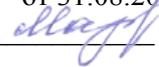


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВИКТОРОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ВЕЙДЕЛЕВСКОГО  
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.  
Председатель  И.А. Маркова

Утверждено:  
Директор МОУ «Викторопольская СОШ»  
Маркова И.А.  
Приказ от «31» августа 2023 года № 53



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

**«Первая помощь»**

Возраст обучающихся 9-10 лет  
Срок реализации 1 год  
Уровень: базовый

Педагог дополнительного образования:  
Роговой Сергей Александрович

п. Викторополь, 2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Первая помощь» - модифицированная, общеразвивающая, познавательная, социально-гуманитарной направленности

Составитель программы: Роговой Сергей Александрович, педагог дополнительного образования.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Первая помощь» пересмотрена на заседании педсовета от 31 августа 2024 г., протокол № 1

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_  И.А.Маркова

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая помощь» разработана на основании:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

«Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации);

локальных актов учреждения.

#### **Актуальность программы**

Актуальность этой проблемы возрастает с отсутствием внимания взрослых на эмоциональную и психическую жизнь ребёнка. Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности. В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, поэтому оздоровление детей, обучение их навыкам первой помощи является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

#### **Особенность программы.**

Принцип построения программы - формирование личности ребенка через вовлечение в деятельность. Осваивая новые роли, преодолевая препятствия, накапливая новый опыт, программа ведёт к формированию ценностных установок и коммуникативной культуры: дети смогут применить полученные знания и полученный опыт в процессе обучения.

Введения программы дополнительного образования «Первая помощь» обусловлена несколько иным подходом обучения и воспитания детей - это общение ребёнка в коллективе, помочь ребёнку расслабиться и концентрировать внимание, снять возбуждение, услышать и почувствовать себя и других. В условиях реализации требований ФГОС НОО возникла

необходимость рассмотрения вопросов сохранения и укрепления здоровья младших школьников.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 9 до 10 лет, в том числе обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. В процессе реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Младший школьник характеризуется, прежде всего, готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

**Объем программы:** 102 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Методы обучения:**

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др. Частично-поисковый.

Исследовательский. Проектный.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер-класс, занятие-игра, экскурсия, экспедиция, семинар, соревнование.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** по программе планируется 3 занятия в неделю по 1 академическому часу.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15-20 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития. Снижение состояния дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность. Обучение элементарным навыкам оказания первой помощи.

### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить детей расслабляться, снимать напряжение и возбуждение, правильно дышать, перевоплощаться (входя в заданный образ);
- способствовать развитию познавательных, личностных, коммуникативных учебных действий;
- формировать регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, коррекцию, самооценку;
- сформировать первоначальные навыки оказания первой помощи.

### 1.3. Содержание программы

1. Ознакомить обучающихся с правилами поведения в Точке роста.
2. Учимся правильно дышать.
3. Учимся напрягать и расслаблять разные части тела.
4. Глазодвигательные упражнения.
5. Игры для развития мелкой моторики рук.
6. Игры для развития мелкой моторики рук.
7. Учимся слушать звуки окружающего мира.
8. Учимся воспринимать сказку, и наблюдаем за окружающей жизнью людей (животных), за их поступками. Делаем выводы.
9. Учимся контролировать свои деструктивные эмоции и действия.
10. Учимся создавать атмосферу принятия и понимания, развитие навыков общения.
11. Учимся снижать психоэмоциональное напряжение.
12. Учимся развивать способность к самовыражению.
13. Учимся работать в парах, помогать друг другу.
14. Учимся воспринимать сказку, и наблюдаем за окружающей жизнью людей (животных), за их поступками. Делаем выводы.
15. Формирование моральных представлений и позитивной установки на отношение к окружающему миру.
16. Учимся адекватно воспринимать поступки, которые совершаем, уметь делать выводы и учиться преодолевать трудности.
17. Учимся определять и получать удовольствие от звуков окружающего мира.
18. Учимся владеть своими эмоциями, настраивать себя на лучшее.
19. Учимся проявлять себя и общаться без помощи слов.
20. Чувство самоуважения через свои добрые дела и поступки, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям.
21. Развиваем память и внимание. Методика « 10 слов».
22. Учимся первоначальным навыкам оказания первой помощи.
23. Учимся следить за здоровьем своего тела.
24. Учимся перевоплощаться в заданный образ.
25. Учимся передавать свои чувства и эмоции согласно своему настроению.
26. Учимся слушать музыку, инсценировать этюды, работать над образом.
27. Учимся настраивать свои чувства на положительные эмоции.
28. Учимся развивать способность к самовыражению.

29. Учимся быть позитивными, уверенными, вызывать чувства спокойствия, радости, силы.

30. Диагностика умений быть позитивными, уверенными, вызывать чувства спокойствия, радости, силы.

31. Учимся быть позитивными, уверенными, вызывать чувства спокойствия, радости, силы; учимся помогать другим

#### 1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа «Первая помощь» направлена на достижение планируемых результатов:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе освоения данной программы опыта специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы «Первая помощь» по направлению ОБЖ является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы «Первая помощь» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1) Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному педагогом плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности всей группы на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология

оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## 2) Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, ориентированные на линии развития средствами данной программы

## 3) Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## Оздоровительные результаты:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия, формирование первоначальных умений по оказанию первой помощи.
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем

его проявлениях.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (прилагается)**

Начало учебных занятий 01.09.2023 г.

Окончание 25.05.2024 г.

Продолжительность учебного периода – 34 недели. Количество часов в год – 102 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

### **2.3 Условия реализации программы**

1. Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей.

2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.

4. Участие обучающихся в конкурсах, акциях.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Форма организации занятий – групповая.

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.

3. Использование коллективной работы.

4. Формирование знаний и навыков поведения, направленных на охрану и укрепление своего здоровья и на формирование интереса к физической культуре, туризму и спорту, профессии спасателя и военного происходит лишь на основе положительно-эмоционального отношения ребенка, как к своим действиям, так и к тем взрослым, которые их организуют и регулируют. Поэтому весьма значимым является вопрос эмоционально привлекательных форм и методов организации работы военно-патриотического объединения для школьников.

## **Контрольно-оценочные средства**

Система оценки достижения результатов освоения программы Разработка программы дополнительного образования включает проектирование образовательных результатов и эффектов. Результатами успешного освоения программы «Первая помощь» станут знания младшего школьника об объектах повышенной опасности в окружающем пространстве, о правилах личной и общественной безопасности; о взаимодействии с окружающим миром, о способах формирования гармонии с собой и окружающим миром, о способах оказания первой помощи.

В то же время школьник получит опыт позитивного межличностного общения с другими детьми, педагогом и родителями; исследовательской, проектной и игровой деятельности при решении учебных ситуаций; адекватной самооценки действий, поступков и полученных результатов. То есть все то, что станет непосредственным итогом участия младших школьников в реализации данной программы.

В ходе освоения программы «Первая помощь» предусмотрены формы представления результатов по изучению каждой темы; эти результаты оформляются в портфолио.

Механизмом представления промежуточных результатов освоения программы «Первая помощь» становятся практические занятия, которые проводятся для обучающихся 1- 2 классов, а также для обучающихся 3-4 классов.

Эффектами освоения программы станут знания, умения, приобретённые ребёнком, пережитые им чувства и отношения, проявленные в самостоятельной деятельности.

Другие важные эффекты — это способность планировать, выполнять и анализировать свои действия, поведение с целью обеспечения личной и общественной безопасности; стремление придерживаться алгоритма правильных действий в опасной ситуации. Соблюдение правил безопасного поведения в разных жизненных ситуациях становится для младших школьников ценностным ориентиром и нормой.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений, который рассматривается как безусловный образовательный успех ребёнка. Оценка же индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тесты, творческие проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, устные выступления и др.).

Важнейшим звеном в ходе освоения программы дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий и личностных результатов, что достигается благодаря целенаправленно отбираемым видам деятельности и образовательным формам.

Разработаны критерии и показатели для оценивания универсальных учебных действий и личностных результатов.

Итоговым контролем освоения программы «Первая помощь» становится практическое занятие «Первая помощь» как презентация личностных достижений каждого младшего школьника на пути достижения поставленных целей и выполнения плана, отражённых в портфолио достижений, акцент делается на формировании действия самооценки

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Ресурсы и оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»:**

- Микрофон Behringer XM8500
- Акустическая система SVEN MS-2070
- Фотоаппарат с объективом Canon
- Штатив НАМА
- Маркерная магнитная доска на колесах
- Многофункциональное устройство (МФУ)
- Ноутбук(1 шт)
- Интерактивный комплекс
- Мобильное крепление для интерактивного комплекса
- Ноутбук (10 шт)
- Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
- Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела

из верхних дыхательных путей

- Набор моделей - 18 шт муляжей-имитаторов травм и поражений:

1. Открытый перелом плечевой кости
2. Открытый перелом бедра
3. Ожог кисти I-II-III степени
4. Отморожение кисти I-II степени
5. Открытый перелом предплечья
6. Закрытый перелом голени
7. Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями

кишки

8. Рвано-ушибленная рана стопы
9. Открытый перелом нижней челюсти
10. Закрытый перелом предплечья
11. Закрытый перелом бедра
12. Проникающее ранение грудной клетки
13. Открытый перелом голени
14. Закрытый перелом плеча

15. Закрытый перелом ключицы
16. Открытый перелом ключицы
17. Перелом основания черепа
18. Открытый перелом пястных костей с частичной травматической ампутацией II фаланги