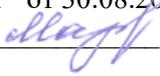


ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.
Председатель  И.А. Маркова

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Викторопольская СОШ»
/Маркова И.А./
Приказ от «30.» августа 2024 года № 35



Программа
«Организация инклюзивной среды
в МОУ «Викторопольская СОШ»
в 2024-2025 учебном году

Актуальность проблемы

В настоящее время в Викторопольской школе обучаются пять детей с ОВЗ, из них один ребёнок с инвалидностью.

Первый обучающийся с особенностями в развитии появился в нашей школе в 2016 учебном году. Спустя 6 лет, в 2022-2023 учебном году, количество обучающихся с ОВЗ увеличилось до 3 человек, что составило 2 % от всех обучающихся. Построение доброжелательной инклюзивной среды для таких детей стало нашей задачей. Инклюзивная среда — всестороннее окружение обучающегося: это соответствующая материально-техническая база; адаптированные программы обучения, осваивая которые ребёнок будет чувствовать себя успешным; положительный эмоциональный фон отношений обучающегося с педагогами и сверстниками.

За последние три года в МОУ «Викторопольская СОШ» количество учащихся с ОВЗ увеличилось на 2 человека по результатам прохождения ТПМПК и на 1 сентября 2024-2025 учебного года составило 5 обучающихся.

Состояние здоровья детей, имеющих отклонения в развитии, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У них в силу психических и физических дефектов имеются определённые нарушения в приёме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира. Поэтому эти дети нуждаются в специальных условиях для получения образования, соответствующие их особым образовательным потребностям.

Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособиваются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые школа должна учесть и принять, в этом и есть основной смысл инклюзивного образования.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. И главная задача школы – обеспечить такие условия обучения и воспитания

ребенка ОВЗ, которые направлены на овладение учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Создание инклюзивной среды в современной школе требует выработки стратегии и технологий повседневной практической инклюзивной деятельности. Необходимые исходные условия – учёт желаний и интересов, познавательной и эстетических потребностей каждого ученика, позитивный настрой, расширение круга общения, вовлечение совместное творчество не только ребёнка, но и взрослых в его окружении, комплект разнообразных способов для проявления творческого потенциала личности ребёнка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Для ребёнка с ОВЗ в школе существует несколько коллективов для выстраивания отношений со сверстниками: класс, группы для внеурочных занятий, творческие объединения и кружки в дополнительном образовании. Вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в творческие группы – это инструмент инклюзии, который повышает общую эффективность обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Педагогические ценности инклюзии включают в себя следующие аспекты:

Принятие. Создание сообщества, которое поддерживает личностное разнообразие всех участников образовательного процесса.

Вовлечённость и субъектность. Индивидуализация образования, предполагающая поддержку участия, инициативы, интересов и собственного выбора обучающегося.

Индивидуализация. Обеспечение уважения к личности каждого ребёнка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей.

Адаптивность. Создание условий, адаптированных к особым потребностям участников образовательного процесса.

Доступность среды. Создание условий качественного образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (материально-технические, организационные, психолого-педагогические, кадровое обеспечение).

Вариативность. Реализация вариативных форм и методов организации воспитательной работы, использование различных видов обучения и воспитания, применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения.

Реализация инклюзивной практики «Организация инклюзивной среды в МОУ «Викторопольская СОШ» способствует повышению степени интеграции детей с особыми потребностями в социальную среду.

Реализация инклюзивной практики в 2024-2025 учебном году включает подготовительный, основной и заключительный (рефлексивный) этапы. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации инклюзивной практики.

Основная работа по реализации инклюзивной практики осуществляется администрацией образовательного учреждения, узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), классными руководителями, учителями-предметниками.

Целевую группу составляют 5 обучающихся МОУ «Викторопольская СОШ», их родители, педагоги.

Категория детей	В школе	На дому	ООП	АООП (ТНР 5.1)	АООП (ЗПР 7.1)	АООП (НИ)
Инвалиды	2	0	2			
ОВЗ	2	0		1	1	
Инвалиды с ОВЗ	0	1				1

Кадровое обеспечение – повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме

Всего педагогов: 20

- из них педагогов, занимающихся с детьми с ОВЗ - 15 (75%);
- из них педагогов, прошедших обучение по организации работы с детьми с ОВЗ за последние 3 года - 8 (40%);
- узких специалистов 4 (20 %).

Изменение количественного состава детей с ОВЗ за последние 3 года:

2022-2023 учебный год			
	1-4 классы	5-9 классы	Итого дети с инвалидностью и дети с ОВЗ
Дети с инвалидностью	0	0	3
Дети с ОВЗ	2	1	
2023-2024 учебный год			
	1-4 классы	5-9 классы	Итого дети с инвалидностью и дети с ОВЗ
Дети с	0	1	4

инвалидностью			
Дети с ОВЗ	1	2	
2024-2025 учебный год			
	1-4 классы	5-9 классы	Итого дети с инвалидностью и дети с ОВЗ
Дети с инвалидностью	0	2	5
Дети с ОВЗ	0	2	
Дети с ОВЗ и инвалидностью	0	1	

Анализируя деятельность МОУ «Викторпольская СОШ» за последние три года, можно выделить следующие ресурсы, позволяющие осуществлять обучение, развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы:

- особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

- организация психолого-педагогического сопровождения детей с различными потребностями;

- обеспечение равных возможностей детям для самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности;

- система внутришкольного контроля, позволяющая анализировать, корректировать и осуществлять методическое руководство образовательным процессом;

- создание системы просвещения родителей.

В основе инклюзивной практики лежат педагогические ценности:

- признание равными всех участников образовательного процесса,

- ребёнок всегда в центре педагогического внимания,

- уважение к личности ребёнка,

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка,

- всесторонняя поддержка и сопровождение всех участников образовательного процесса,

- включённость родителей (законных представителей), социальных партнёров,

- благоприятная, комфортная атмосфера, способствующая взаимодействию, общению, активности, творчеству,

- получение ребёнком с ОВЗ образовательного и социального опыта при взаимодействии со сверстниками.

Практика рассчитана на младший и средний школьный возраст. В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе организуются кружковые занятия, идёт подготовка к различным

мероприятиям, конкурсам и проектам. При подготовке концертов помогают родители.

Для организации сопровождения обучающихся с ОВЗ непосредственно в условиях образовательного учреждения создан и ведёт свою работу психолого-педагогический консилиум (ППК), узкими специалистами которого осуществляется сопровождение, организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Для определения индивидуального образовательного маршрута дети, нуждающиеся в особой образовательной деятельности, направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК), которая располагается в посёлке Вейделевка.

Разработаны и утверждены соответствующие Адаптированные основные общеобразовательные программы: АООП

Есть в наличии методические и дидактические пособия для обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам.

В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-предметники, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог).

Выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации работы с детьми, имеющими нарушения развития. Педагоги каждые 3 года повышают квалификацию в отношении работы с детьми с ОВЗ, инклюзивному образованию.

Наличие условий предметно-развивающей среды (кабинет психолога, сенсорная комната, библиотека, спортивный зал, отремонтированные кабинеты в рамках национального проекта «Образование» «Точка роста») достаточная оснащённость специальным оборудованием.

Положительный опыт реализации в МОУ «Викторопольская СОШ» разных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями.

Практическая значимость инклюзивной практики заключается в том, что в результате разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы. Дети принимают активное участие в различных проектах в рамках общешкольного плана.

В целях выстраивания плодотворного взаимодействия узких специалистов школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) по организации обучения детей ОВЗ были определены и закреплены направления взаимодействия:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребёнку с ОВЗ с учётом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приёмов и средств достижения образовательных задач;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

- обеспечение содействия ребёнку и его семье, помощи педагогам;

- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в школе имеют особенности в развитии, которые затрагивают речевую сферу, познавательную деятельность и социальное взаимодействие. Эти особенности влияют на обучение и требуют специального подхода.

Особенности речевой сферы детей с ТНР: нарушения грамматического строя речи, ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов, построении предложений; проблемы с фонематическим восприятием - детям сложно различать похожие звуки, что приводит к ошибкам в произношении и на письме; нарушения звукопроизношения - многие звуки могут произноситься неправильно или отсутствовать совсем; трудности в построении связных высказываний - детям сложно составлять развёрнутые рассказы, пересказывать услышанное, объяснять свои мысли.

Некоторые особенности познавательной деятельности детей с ТНР: сниженный уровень произвольного внимания - дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач; проблемы с восприятием - слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие отстаёт от нормы, что затрудняет формирование представлений о явлениях и предметах окружающего мира; специфические особенности мышления - дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией).

Также присутствуют трудности в общении. Дети могут избегать контактов со сверстниками, чувствовать себя неуверенно в новой обстановке. Навыки коммуникации сформированы не в достаточной степени.

Особенности развития детей с ЗПР

ЗПР – задержка психического развития - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами

конституции ребёнка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС).

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжёлых отклонений в развитии как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

У обучающихся с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, лёгкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и часто немотивированно переходят от смеху к плачу и наоборот.

Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ученик то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Если для учащихся начальной школы проблемы чаще всего связаны со школьной успешностью, то переход в среднее звено школы сопряжён с проблемами личностного развития и межличностных отношений учащихся. Это приводит к различным трудностям - повышением тревожности, появлению неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.

Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями

Затруднения в психическом развитии обусловлены особенностями высшей нервной деятельности: слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и другими.

Относительно сохранной у таких детей оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Однако неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений затрудняют ориентацию детей в окружающей среде.

Мышление развивается с меньшим потенциалом: основу составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Представлениям детей с интеллектуальными нарушениями свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Речевая деятельность характеризуется системным недоразвитием. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Личность характеризуется примитивностью интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Однако практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Цель инклюзивной практики:

создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.

Задачи:

- создать нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, материально-технические условия, необходимые для реализации проекта.
- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разный уровень стартовых возможностей;
- разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;
- разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;
- совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);

- совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе;
- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы;
- предоставить условия для самоутверждения ребёнка в значимых сферах деятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

Планируемые результаты:

- разработка модели инклюзивного образовательного пространства школы;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;
- внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
- разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в школе;
- развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы в образовательном пространстве: привлечение внимания общественности, общественных организаций к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование в школе толерантного отношения к обучающимися с особыми образовательными потребностями, получающими инклюзивное образование.

Положительные результаты

при работе с семьёй:

- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания, их активности в образовательном процессе.
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- стойкое продвижение детей в развитии.
- расширение социального пространства семьи.

в работе с педагогами:

Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.

Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

Результативность самообразования – обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);

Результаты мониторинга/диагностики:

актуального развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

востребованность у родителей психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Стратегия достижения поставленной цели

Реализация инклюзивной практики рассчитана на 1 год с выделением следующих этапов:

Подготовительный (август-сентябрь):

- изучение документов ребёнка, прошедшего ТПМПК;

- прогноз вовлечения ребёнка во внеурочную деятельность, в обучение по дополнительным образовательным программам в соответствии с его индивидуальными особенностями,

- индивидуальная работа по повышению личностной мотивации ребёнка.

Практический: (сентябрь-май):

- реализация дополнительных образовательных программ и мероприятий внеурочной деятельности,

- организация взаимодействия ребёнка с ОВЗ со сверстниками - участниками кружков и объединений, педагогами, специалистами службы сопровождения,

- создание условий для развития познавательной активности, самостоятельности, коммуникационных навыков,

- обеспечение здоровьесберегающих условий,

- организация участия детей в проектной и волонтерской деятельности,

- наблюдение за ребёнком, индивидуальная работа по повышению личностной мотивации,

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям),

- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса,

- мониторинг хода реализации инклюзивной практики (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов) с целью определения необходимости корректировки программ.

Аналитический (май-июнь):

- представление результатов,
- определение соответствия образовательных результатов освоения внеурочных и образовательных программ у обучающихся,
- мониторинг удовлетворённости ребёнка участием в программах, проектах (беседы, тестирование).
- мониторинг уровня эффективности реализации инклюзивной практики (опросы, тестирование детей, педагогов, родителей).

В ходе аналитического этапа предполагается провести подведение итогов работы учреждения в рамках инклюзивной практики, оценку её результатов и распространение опыта работы школы.

План инклюзивной практики

Название	Вид образования	Класс	Форма	Мероприятия
«Хор учеников Викторопольской школы»	внеурочная деятельность	5-9	групповые занятия	внутришкольные мероприятия (тематические выступления, участия в акциях)
«Кукольный театр»	внеурочная деятельность	5-9	групповые занятия	внутришкольные мероприятия (тематические выступления)
«Лепка»	внеурочная деятельность	1-4	групповые занятия	участие во внутришкольных конкурсах
«Работа с природным материалом»	внеурочная деятельность	1-4	групповые занятия	участие во внутришкольных конкурсах
«Начальное техническое моделирование»	дополнительное образование	5-6	кружок	выставки
«Первая помощь»	дополнительное образование	3-4	кружок	участие в конкурсе
«Плавание»	дополнительное образование	7-9	кружок	тренировки
«Футбол»	дополнительное образование	7-8	кружок	участие в матчах
«Мир природы»	дополнительное образование	1-4	кружок	участие в конкурсах

«Художественная речь»	дополнительное образование	5-9	кружок	участие в школьных мероприятиях
Волонтерская деятельность	внеурочная деятельность	5-9		мероприятия, акции

Анализ условий получения результатов

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ в школе неоднородна: по возрасту, психофизическим нарушениям, выраженным расстройствам эмоционально-волевой сферы и др. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход, с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка.

Достичь положительных результатов можно только при создании определённых условий для эффективной организации и ведения учебно-воспитательного процесса для обучающихся.

Материально-технические условия.

Кабинеты, где проводятся уроки, занятия оформлены и оборудованы с учётом особенностей детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями санитарных норм, правил техники безопасности, правил пожарной безопасности, имеется сенсорная комната с сухим бассейном, воздушно-пузырьковой колонной, элементы со световыми эффектами.

Учебно-методические условия.

В кабинетах имеется весь необходимый программный, справочный материал для организации и ведения уроков, занятий (систематически пополняется); приобретён и систематизирован наглядно-дидактический материал в соответствии с темами: карточки, таблицы, конструкторы, разрезные картинки, иллюстрации, развивающие задания, лото, пазлы.

Пребывание в школе для детей комфортно и безопасно. Чтобы не перегружать детей, активно внедряются и используются здоровьесберегающие технологии: динамические, дидактические игры, смена видов деятельности, разноуровневые домашние задания, гимнастика для глаз, физкультминутки, занятия в сенсорной комнате и др.

Объединяя соответствующим образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, учитель может стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.

О том, что в школе созданы условия для успешного и безопасного обучения детей с ОВЗ свидетельствуют следующие результаты по итогам 2024-2025 учебного года:

- высокий уровень посещаемости коррекционно-развивающих занятий с узкими специалистами школы;

- стабильная успеваемость по итогам учебного года.

Мониторинг уровня здоровья показывает, что систематическая работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, продуктивное использование здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, коммуникативные игры, технологии музыкального воздействия, релаксация в сенсорной комнате, психогимнастика: пальчиковая, дыхательная) помогло достичь следующих результатов:

- стабильная посещаемость уроков, кружков;
- отсутствие пропусков без уважительной причины.

Организация коррекционно-воспитательной работы по формированию основных учебных и социальных навыков у детей ОВЗ силами всех участников образовательного процесса отражена в отчётной форме по С.Д. Забрамной, Л.Ф. Фахитовой. Данная форма анализирует маршрутную, коммуникативную, учебную деятельность (мотивацию), навыки самообслуживания, трудовые навыки, этику отношений, эмоциональное состояние ребёнка с ОВЗ на начало и конец учебного года. По результатам учебного года видны существенные изменения по накоплению знаний у обучающихся и формированию основных навыков.

Помимо этого повысился интерес обучающихся к учебной и внеурочной деятельности, о чём свидетельствует активное и результативное их участия в школьных и районных мероприятиях.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач, которые поставлены перед школой. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать свою причастность и востребованность. Каждый учитель обязан дать возможность каждому ребёнку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, в будущем приносить пользу обществу.