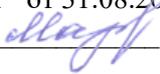


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВИКТОРОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
Председатель  И.А. Маркова

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Викторопольская СОШ»
/Маркова И.А./
Приказ от «31.» августа 2023 года № 52



Программа
«Организация инклюзивной среды
в МОУ «Викторопольская СОШ»
в 2023-2024 учебном году

Актуальность проблемы

В настоящее время в Викторопольской школе обучаются пять детей с ОВЗ, из них один ребёнок с инвалидностью.

Первый обучающийся с особенностями в развитии появился в нашей школе в 2016 учебном году. Спустя 6 лет, в 2022-2023 учебном году, количество обучающихся с ОВЗ увеличилось до 3 человек, что составило 2 % от всех обучающихся. Построение доброжелательной инклюзивной среды для таких детей стало нашей задачей. Инклюзивная среда — всестороннее окружение обучающегося: это соответствующая материально-техническая база; адаптированные программы обучения, осваивая которые ребёнок будет чувствовать себя успешным; положительный эмоциональный фон отношений обучающегося с педагогами и сверстниками.

За последние три года в МОУ «Викторопольская СОШ» количество учащихся с ОВЗ увеличилось на 1 человека по результатам прохождения ТПМПК и на 1 сентября 2023-2024 учебного года составило 4 обучающихся.

Состояние здоровья детей, имеющих отклонения в развитии, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У них в силу психических и физических дефектов имеются определённые нарушения в приёме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира. Поэтому эти дети нуждаются в специальных условиях для получения образования, соответствующие их особым образовательным потребностям.

Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые школа должна учесть и принять, в этом и есть основной смысл инклюзивного образования.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. И главная задача школы – обеспечить такие условия обучения и воспитания ребенка ОВЗ, которые направлены на овладение учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Создание инклюзивной среды в современной школе требует выработки стратегии и технологий повседневной практической инклюзивной деятельности. Необходимые исходные условия – учёт желаний и интересов, познавательной и эстетических потребностей каждого ученика, позитивный настрой, расширение круга общения, вовлечение совместное творчество не только ребёнка, но и взрослых в его окружении, комплект разнообразных способов для проявления творческого потенциала личности ребёнка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Для ребёнка с ОВЗ в школе существует несколько коллективов для выстраивания отношений со сверстниками: класс, группы для внеурочных занятий, творческие объединения и кружки в дополнительном образовании. Вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в творческие группы – это инструмент инклюзии, который повышает общую эффективность обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Педагогические ценности инклюзии включают в себя следующие аспекты:

Принятие. Создание сообщества, которое поддерживает личностное разнообразие всех участников образовательного процесса.

Вовлечённость и субъектность. Индивидуализация образования, предполагающая поддержку участия, инициативы, интересов и собственного выбора обучающегося.

Индивидуализация. Обеспечение уважения к личности каждого ребёнка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей.

Адаптивность. Создание условий, адаптированных к особым потребностям участников образовательного процесса.

Доступность среды. Создание условий качественного образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (материально-технические, организационные, психолого-педагогические, кадровое обеспечение).

Вариативность. Реализация вариативных форм и методов организации воспитательной работы, использование различных видов обучения

и воспитания, применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения.

Реализация инклюзивной практики «Организация инклюзивной среды в МОУ «Викторопольская СОШ» способствует повышению степени интеграции детей с особыми потребностями в социальную среду.

Реализация инклюзивной практики в 2023-2024 учебном году включает подготовительный, основной и заключительный (рефлексивный) этапы. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации инклюзивной практики.

Основная работа по реализации инклюзивной практики осуществляется администрацией образовательного учреждения, узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), классными руководителями, учителями-предметниками.

Целевую группу составляют 5 обучающихся МОУ «Викторопольская СОШ», их родители, педагоги.

Категория детей	В школе	На дому	ООП	АООП (ТНР 5.1)	АООП (ЗПР 7.1)
Инвалиды	1	0	1		
ОВЗ	3	0		1	2
Инвалиды с ОВЗ	0	0			

Кадровое обеспечение – повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме

Всего педагогов: 20

- из них педагогов, занимающихся с детьми с ОВЗ - 15 (75 %);
- из них педагогов, прошедших обучение по организации работы с детьми с ОВЗ за последние 3 года - 7 (35 %);
- узких специалистов 4 (20 %).

Изменение количественного состава детей с ОВЗ за последние 3 года:

2021-2022 учебный год			
	1-4 классы	5-9 классы	Итого дети с инвалидностью и дети с ОВЗ
Дети с инвалидностью	0	0	2
Дети с ОВЗ	1	1	
2022-2023 учебный год			
	1-4 классы	5-9 классы	Итого дети с

			инвалидностью и дети с ОВЗ
Дети с инвалидностью	0	0	3
Дети с ОВЗ	2	1	
2023-2024 учебный год			
	1-4 классы	5-9 классы	Итого дети с инвалидностью и дети с ОВЗ
Дети с инвалидностью	0	1	4
Дети с ОВЗ	1	2	

Анализируя деятельность МОУ «Викторпольская СОШ» за последние три года, можно выделить следующие ресурсы, позволяющие осуществлять обучение, развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы:

- особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

- организация психолого-педагогического сопровождения детей с различными потребностями;

- обеспечение равных возможностей детям для самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности;

- система внутришкольного контроля, позволяющая анализировать, корректировать и осуществлять методическое руководство образовательным процессом;

- создание системы просвещения родителей.

В основе инклюзивной практики лежат педагогические ценности:

- признание равными всех участников образовательного процесса,

- ребёнок всегда в центре педагогического внимания,

- уважение к личности ребёнка,

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка,

- всесторонняя поддержка и сопровождение всех участников образовательного процесса,

- включённость родителей (законных представителей), социальных партнёров,

- благоприятная, комфортная атмосфера, способствующая взаимодействию, общению, активности, творчеству,

- получение ребёнком с ОВЗ образовательного и социального опыта при взаимодействии со сверстниками.

Практика рассчитана на младший и средний школьный возраст. В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе организуются кружковые занятия, идёт подготовка к различным

мероприятиям, конкурсам и проектам. При подготовке концертов помогают родители.

Для организации сопровождения обучающихся с ОВЗ непосредственно в условиях образовательного учреждения создан и ведёт свою работу психолого-педагогический консилиум (ППК), узкими специалистами которого осуществляется сопровождение, организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Для определения индивидуального образовательного маршрута дети, нуждающиеся в особой образовательной деятельности, направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК), которая располагается в посёлке Вейделевка.

Разработаны и утверждены соответствующие Адаптированные основные общеобразовательные программы: АООП

Есть в наличии методические и дидактические пособия для обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам.

В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-предметники, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог).

Выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации работы с детьми, имеющими нарушения развития. Педагоги каждые 3 года повышают квалификацию в отношении работы с детьми с ОВЗ, инклюзивному образованию.

Наличие условий предметно-развивающей среды (кабинет психолога, сенсорная комната, библиотека, спортивный зал, отремонтированные кабинеты в рамках национального проекта «Образование» «Точка роста») достаточная оснащённость специальным оборудованием.

Положительный опыт реализации в МОУ «Викторопольская СОШ» разных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями.

Практическая значимость инклюзивной практики заключается в том, что в результате разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы. Дети принимают активное участие в различных проектах в рамках общешкольного плана.

В целях выстраивания плодотворного взаимодействия узких специалистов школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) по организации обучения детей ОВЗ были определены и закреплены направления взаимодействия:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребёнку с ОВЗ с учётом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приёмов и средств достижения образовательных задач;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

- обеспечение содействия ребёнку и его семье, помощи педагогам;

- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в школе имеют особенности в развитии, которые затрагивают речевую сферу, познавательную деятельность и социальное взаимодействие. Эти особенности влияют на обучение и требуют специального подхода.

Особенности речевой сферы детей с ТНР: нарушения грамматического строя речи, ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов, построении предложений; проблемы с фонематическим восприятием - детям сложно различать похожие звуки, что приводит к ошибкам в произношении и на письме; нарушения звукопроизношения - многие звуки могут произноситься неправильно или отсутствовать совсем; трудности в построении связных высказываний - детям сложно составлять развёрнутые рассказы, пересказывать услышанное, объяснять свои мысли.

Некоторые особенности познавательной деятельности детей с ТНР: сниженный уровень произвольного внимания - дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач; проблемы с восприятием - слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие отстаёт от нормы, что затрудняет формирование представлений о явлениях и предметах окружающего мира; специфические особенности мышления - дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией).

Также присутствуют трудности в общении. Дети могут избегать контактов со сверстниками, чувствовать себя неуверенно в новой обстановке. Навыки коммуникации сформированы не в достаточной степени.

Особенности развития детей с ЗПР

ЗПР – задержка психического развития - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами

конституции ребёнка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС).

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжёлых отклонений в развитии как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

У обучающихся с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, лёгкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и часто немотивированно переходят от смеху к плачу и наоборот.

Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ученик то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Если для учащихся начальной школы проблемы чаще всего связаны со школьной успешностью, то переход в среднее звено школы сопряжён с проблемами личностного развития и межличностных отношений учащихся. Это приводит к различным трудностям - повышением тревожности, появлению неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.

Цель инклюзивной практики:

создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.

Задачи:

- создать нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, материально-технические условия, необходимые для реализации проекта.
- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разный уровень стартовых возможностей;
- разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;
- разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;

- совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);
- совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе;
- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы;
- предоставить условия для самоутверждения ребёнка в значимых сферах деятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

Планируемые результаты:

- разработка модели инклюзивного образовательного пространства школы;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;
- внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
- разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в школе;
- развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы в образовательном пространстве: привлечение внимания общественности, общественных организаций к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование в школе толерантного отношения к обучающимся с особыми образовательными потребностями, получающими инклюзивное образование.

Положительные результаты

при работе с семьёй:

- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания, их активности в образовательном процессе.
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- стойкое продвижение детей в развитии.
- расширение социального пространства семьи.

в работе с педагогами:

Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.

Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

Результативность самообразования – обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);

Результаты мониторинга/диагностики:

актуального развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

востребованность у родителей психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Стратегия достижения поставленной цели

Реализация инклюзивной практики рассчитана на 1 год с выделением следующих этапов:

Подготовительный (август-сентябрь):

- изучение документов ребёнка, прошедшего ТПМПК;

- прогноз вовлечения ребёнка во внеурочную деятельность, в обучение по дополнительным образовательным программам в соответствии с его индивидуальными особенностями,

- индивидуальная работа по повышению личностной мотивации ребёнка.

Практический: (сентябрь-май):

- реализация дополнительных образовательных программ и мероприятий внеурочной деятельности,

- организация взаимодействия ребёнка с ОВЗ со сверстниками - участниками кружков и объединений, педагогами, специалистами службы сопровождения,

- создание условий для развития познавательной активности, самостоятельности, коммуникационных навыков,

- обеспечение здоровьесберегающих условий,

- организация участия детей в проектной и волонтерской деятельности,

- наблюдение за ребёнком, индивидуальная работа по повышению личностной мотивации,

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям),

- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса,

- мониторинг хода реализации инклюзивной практики (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов) с целью определения необходимости корректировки программ.

Аналитический (май-июнь):

- представление результатов,
- определение соответствия образовательных результатов освоения внеурочных и образовательных программ у обучающихся,
- мониторинг удовлетворённости ребёнка участием в программах, проектах (беседы, тестирование).
- мониторинг уровня эффективности реализации инклюзивной практики (опросы, тестирование детей, педагогов, родителей).

В ходе аналитического этапа предполагается провести подведение итогов работы учреждения в рамках инклюзивной практики, оценку её результатов и распространение опыта работы школы.

План инклюзивной практики

Название	Вид образования	Класс	Форма	Мероприятия
«Хор учеников Викторопольской школы»	внеурочная деятельность	5-9	групповые занятия	внутришкольные мероприятия (тематические выступления, участия в акциях)
«Кукольный театр»	внеурочная деятельность	5-9	групповые занятия	внутришкольные мероприятия (тематические выступления)
«Лепка»	внеурочная деятельность	1-4	групповые занятия	участие во внутришкольных конкурсах
«Работа с природным материалом»	внеурочная деятельность	1-4	групповые занятия	участие во внутришкольных конкурсах
«Начальное техническое моделирование»	дополнительное образование	5-6	кружок	выставки
«Первая помощь»	дополнительное образование	3-4	кружок	участие в конкурсе
«Плавание»	дополнительное образование	7-9	кружок	тренировки
«Футбол»	дополнительное образование	7-8	кружок	участие в матчах
«Мир природы»	дополнительное образование	1-4	кружок	участие в конкурсах

«Художественная речь»	дополнительное образование	5-9	кружок	участие в школьных мероприятиях
-----------------------	----------------------------	-----	--------	---------------------------------

Анализ условий получения результатов

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ в школе неоднородна: по возрасту, психофизическим нарушениям, выраженным расстройствам эмоционально-волевой сферы и др. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход, с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка.

Достичь положительных результатов можно только при создании определённых условий для эффективной организации и ведения учебно-воспитательного процесса для обучающихся.

Материально-технические условия.

Кабинеты, где проводятся уроки, занятия оформлены и оборудованы с учётом особенностей детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями санитарных норм, правил техники безопасности, правил пожарной безопасности, имеется сенсорная комната с сухим бассейном, воздушно-пузырьковой колонной, элементы со световыми эффектами.

Учебно-методические условия.

В кабинетах имеется весь необходимый программный, справочный материал для организации и ведения уроков, занятий (систематически пополняется); приобретён и систематизирован наглядно-дидактический материал в соответствии с темами: карточки, таблицы, конструкторы, разрезные картинки, иллюстрации, развивающие задания, лото, пазлы.

Пребывание в школе для детей комфортно и безопасно. Чтобы не перегружать детей, активно внедряются и используются здоровьесберегающие технологии: динамические, дидактические игры, смена видов деятельности, разноуровневые домашние задания, гимнастика для глаз, физкультминутки, занятия в сенсорной комнате и др.

Объединяя соответствующим образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, учитель может стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.

О том, что в школе созданы условия для успешного и безопасного обучения детей с ОВЗ свидетельствуют следующие результаты по итогам 2023-2024 учебного года:

- высокий уровень посещаемости коррекционно-развивающих занятий с узкими специалистами школы;

- стабильная успеваемость по итогам учебного года.

Мониторинг уровня здоровья показывает, что систематическая работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, продуктивное использование здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, коммуникативные игры, технологии музыкального воздействия, релаксация в сенсорной комнате, психогимнастика: пальчиковая, дыхательная) помогло достичь следующих результатов:

- стабильная посещаемость уроков, кружков;
- отсутствие пропусков без уважительной причины.

Организация коррекционно-воспитательной работы по формированию основных учебных и социальных навыков у детей ОВЗ силами всех участников образовательного процесса отражена в отчётной форме по С.Д. Забрамной, Л.Ф. Фахитовой. Данная форма анализирует маршрутную, коммуникативную, учебную деятельность (мотивацию), навыки самообслуживания, трудовые навыки, этику отношений, эмоциональное состояние ребёнка с ОВЗ на начало и конец учебного года. По результатам учебного года видны существенные изменения по накоплению знаний у обучающихся и формированию основных навыков.

Помимо этого повысился интерес обучающихся к учебной и внеурочной деятельности, о чём свидетельствует активное и результативное их участие в школьных мероприятиях.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач, которые поставлены перед школой. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать свою причастность и востребованность. Каждый учитель обязан дать возможность каждому ребёнку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, в будущем приносить пользу обществу.