




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«ВИКТОРОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель МО  Баранова Е. Н.	Заместитель директора школы  Пивоварова Н.В.	Директор школы  Маркова И.А.
Протокол № ___ от « 11 » 06 2021 г.	« 11 » 06 2021 г.	Приказ № 116 от « 11 » 06 2021 г.

**Рабочая программа**  
курса занятий с педагогом –психологом по коррекции высших  
психических функций, формированию правильности  
психических процессов, учебной мотивации, стабилизации  
аффективно-эмоциональной сферы учащихся с тяжелыми  
нарушениями речи (ТНР)4 класс

Составитель:  
Силаева Наталья Евгеньевна  
(педагог - психолог)

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся с разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и учебным планом школы.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом разработана на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой

«120 уроков психологического развития младших школьников», программы Н.П. Слободчикова формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов.

Учебным планом МОУ «Викторопольская СОШ» для обучающихся с ОВЗ коррекционно- развивающие занятия с педагогом-психологом на 2021-2022 учебный год предусмотрены в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Цель** программы: формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, коррекция и развитие пространственно – временных представлений, познавательных компетенций.

**Задачи** программы:

1.Сформировать функции программирования и контроля деятельности; осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения (способности к самостоятельной организации собственной деятельности).

2. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.

3. Способствовать развитию познавательной активности, учебной мотивации;

4.Развить произвольной концентрации внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины.

5.Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

6.Обогатить словарный запас детей.

## Личностные и метапредметные результаты

**Личностными** результатами коррекционно-развивающего курса занятий является формирование следующих умений и навыков:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- понимать и принимать личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

**Метапредметными** результатами коррекционно-развивающего курса занятий является формирование следующих УУД:

*Регулятивные:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях –самостоятельно;
- выполнять самоконтрольи самооценку результатов своей учебной деятельности

*Познавательные:*

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) иопределять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденнымоснованиям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность свременем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

*Коммуникативные:*

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременногокачественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

## **Материально обеспечение**

***Безопасная пузырьковая колонна*** с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей - в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной водой, резвятся разноцветные рыбки, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они, то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых. Если прижаться к трубке, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащается мягкой платформой, а безопасное угловое акриловое зеркало создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

***Безопасный оптико-волоконный пучок «Водопад»*** имеет фиброоптических волокон, цветом. Пучок волокон само по себе уже является антидепрессантом.

Волокна мягкие и приятные на ощупь, их можно переплетать между собой, заплетая длинные косы или мастерить из волокон замысловатые фигурки, применив бумажный скотч. Функция смены цветов и светоэффектов позволит придумать интересный сюжет для занятий.

**Напольный модуль «Волшебный фонтан»** с мягкой платформой - водопад огромного числа тонких волокон, внутри которых то загораются, то гаснут «звездочки». Волокна можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них. Мягкие светящиеся и переливающиеся волокна завораживает, привлекает внимание, стимулирует зрительное восприятие. Для создания мягкого, удобного сиденья, «Волшебный фонтан» оснащен мягкой платформой, которую удобно использовать при релаксационных занятиях с данным модулем.

**Настенное панно «Бесконечность»** панно, имитирующее светящийся «тоннель», уходящий в бесконечность. Эффект реализован за счёт светодиодов и системы зеркал.

Панно «Бесконечность» имеет статичную картинку «тоннеля».

В панно «Бесконечность» реализовано управление динамичной смены цветов.

Предусмотрен выбор программ (пятнадцать статических и четыре динамических) с пульта дистанционного управления.

Используется для зрительной стимуляции и релаксации. Позволяет развить пространственное восприятие, обладает успокаивающим эффектом.

**Сухой душ** - шатёр из разноцветных атласных лент, закрепленных на подвесной горизонтальной платформе. Ленты спускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Предназначен для развития зрительной памяти, активации творческой и познавательной деятельности. С помощью душа так интересно и весело запоминать новые цвета, трогать ленточки и ощущать их гладкость, посмотрев наверх – увидеть себя в окружении разноцветных ленточек. За «струями» можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей.

**Мягкие пуфы** – различной величины, на которых можно сидеть или лежать.

Напольные пуфы, помимо украшения напольного покрытия в сенсорной комнате служат как мягкий тактильный настил для отдыха и проведения занятий.

**Лампа «Лава»** - светильник представляет собой стеклянную ёмкость, наполненную прозрачным маслом и полупрозрачным парафином, внизу, под стеклянной ёмкостью, расположена электрическая лампочка. Лампочка нагревает и подсвечивает содержимое лампы, при этом происходит «лаваобразное» перемещение парафина в масле. Эффект основан на том, что при обычной температуре парафин немного тяжелее масла (и тонет в нём), а при небольшом нагреве парафин становится легче масла, плавится и всплывает.

**Зеркальный шар в сочетании с световыми элементами»Зebra», «Жар-птица», «Меркурий»** - создавая спокойную и приятную атмосферу, зеркальный шар необходим для проведения коррекционных и профилактических занятий в сенсорном пространстве, при работе с пациентами с различными заболеваниями и нарушениями здоровья. Однако необходимо помнить, что применение такого шара

может иметь ограничения. Например, при работе с больными эпилепсией, поскольку двигающиеся цветные блики способны спровоцировать новый приступ. Также зеркальный шар необходимо с осторожностью применять на занятиях с пациентами с легко возбудимой психикой.

**«Сухой бассейн с шариками»** - представляет собой конструкцию из мягких стенок, обтянутых искусственным материалом. Дно манежа состоит из модульных матов. Для игр бассейн на 3/3 наполняют разноцветными полиэтиленовыми шариками. Игры с сухим бассейном имеют не только развлекательный характер, но и оздоровительный и развивающий. Польза:

- массаж — шарики оказывают точечное давление на тело малыша, тем самым делая массаж, отлично разгоняя кровь по организму;
- мышечное укрепление — тонизируют и развивают разнообразные группы мышц;
- осанка — вместе с мышечным корсетом развивается и формируется скелет. В малом возрасте, когда еще все кости еще гибкие, занятие в сухом бассейне помогают ребенку обрести красивую и здоровую осанку;
- дыхательная и сердечно-сосудистая система — периодические тренировки в сухом бассейне с шариками отлично тренируют сердце и органы дыхания;
- моторика — дети погружаются в шарики, постоянно ощупывают и изучают их, при этом развивая моторику ручек и собственный интеллект;
- изучение цветов и форм — можно попробовать сортировать шарики, считать их, бросать в цель и пр. При этом тренируется мышление, цветовое и зрительное восприятие;
- положительные эмоции — сухой бассейн для ребенка — это море положительных эмоций и впечатлений, также это место, где можно разделить смех и радость с друзьями, проявить фантазию, придумывая новые игры, а также просто прыгать.

Ограничений относительно игр в сухом бассейне с пластиковыми шариками нет. Показания к применению:

- реабилитационные упражнения для детей с параличом;
- нарушение осанки;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- сколиоз;
- остеохондроз;
- невроты, повышенная раздражительность, расстройства и заболевания нервной системы;
- реабилитация после травматического синдрома;
- ВСД.

Противопоказаниями может сослужить состояние здоровья или индивидуальные особенности, которые носят временный характер, а именно:

- кожные высыпания;
- грибок;
- инфекционные заболевания;
- высокое давление;
- повышенная температура.

**Содержание коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ТНР с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p><b>Диагностика (2 часа)</b></p>	<p>Диагностика</p>	<p>Развитие высших психических функций: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.</p>
<p><b>Формирование учебной мотивации (15 часов)</b>                      Занятие на тему «Что такое школа?».                      Развитие внимания. Игра «Настроение цвета».                      Знаки и символы. Игра «Настроение в цвете».                      Зашифрованная информация.                      Зашифрованная информация. Развитие ассоциативно мышления.                      Игра «Ассоциации».                      Развитие ассоциативно мышления.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства.                      Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.                      Выполнять задания по</p>



<p>мышления. Упражнения «Противоположности».</p> <p>Читаем. Думаем. Говорим.</p> <p>Читаем. Думаем. Говорим. Занятие на тему «Умное предложение».</p> <p>Занятие на тему «Что меня окружает».</p> <p>Учебная деятельность и я. Создаем маршрут школьной деятельности. Учимся саморегуляции. Учимся саморегуляции.</p>		<p>разграничению понятий внимание, концентрация, удержание, переключение, распределение.</p>
<p><b>Развитие пространственных и временных представлений (10 часа)</b></p> <p>Развитие мышления и пространственной ориентировки. Упражнения «Повтори как на картинке».</p> <p>Развитие мышление и временных представлений. Упражнение «Временные представления».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Три котёнка».</p> <p>Развитие мышление и</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Определять свойства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Формировать квазипространственных представления.</p> <p>Сформулировать собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Осуществлять подведение</p>

<p>временной последовательности.</p> <p>Упражнение «Как я расту».</p> <p>Развитие мышление и временной последовательности. Упражнение «Времена года».</p> <p>Пространственные представления. Упражнени е «Найди лишнее».</p> <p>Пространственные представления. Упражнени е «Пиктограммы».</p> <p>Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Что и где».</p> <p>Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Украсть ковер».</p> <p>Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «НА, НАД, ПОД».</p>	<p>под понятие на основе распознавания объектов , выделения существенных признаков и их синтеза.</p>
---	--

<p><b>Активизация познавательной деятельности (16 часов).</b></p> <p>Развитие слуховой памяти, координации движений, графических навыков.</p> <p>Развитие слуховой памяти, координации движений, графических навыков.</p> <p>Развитие навыка овпроизвольного сосредоточения внимания.</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.</p> <p>Развитие ассоциативной памяти, сенсомоторики.</p> <p>Развитие ассоциативной памяти, сенсомоторики.</p> <p>Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации.</p> <p>Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации.</p> <p>Обобщение и исключение.</p> <p>Задания на запоминание.</p> <p>Обобщение и исключение.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Выполнять задания по разграничению понятий внимание концентрация, удержание, переключение, распределение.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Выполнять задания по классификации понятий владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации.</p>
--	---	--

<p>Задания на запоминание. Развитие долгосрочн ойпамяти. Развитие долгосрочн ойпамяти. Развитие смысловой памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие слуховой памяти.</p>		
<p><b>Развитие произвольной регуляции деятельности (8 часов).</b> Формирование произвольной двигательной регуляции рук иног. Формирование произвольной двигательной регуляции рук иног.</p>	<p>Коррекционно- развивающие занятие</p>	<p>Анализировать возникающие проблемные ситуации владен ие приемами запоминания, сохранения и воспроизведен ия информации. Строить рассуждения в</p>

<p>Упражнение «Части тела». Произвольная регуляция последовательной и произвольных движений.</p>		<p>форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
--	--	---

<p>Произвольная регуляция последовательной серии произвольных движений.</p> <p>Произвольная регуляция силы мышечного тонуса и направления приложения силы.</p> <p>Произвольная регуляция силы мышечного тонуса и направления приложения силы.</p> <p>Произвольная регуляция высших психических функций.</p>		
---	--	--

<p><b>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (9 часов).</b></p> <p>Знакомство с чувствами и эмоциями. Упр. «Расскажи об эмоциях». Игра «Сказка. Путешествие в страну настроения».</p> <p>Знакомство с чувствами и эмоциями. Игр а «Темноландия». Упр. «Попробуй повтори».</p> <p>Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Игр. «Свободный рисунок». Упр. «Составь рассказ по картинке».</p> <p>Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Интервью с детьми «Как ты злишься?». Упр. «Держу в руке».</p> <p>Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Придумай название».</p> <p>Работа с чувством страха и тревожности. Уп</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей.</p> <p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
--	---	--

<p>р. «Подарок». Работа с чувством страха и тревожности. Игра «Злость». Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Вылепжителя «Страны Драки».</p>		
---	--	--



Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Я ничего не боюсь»		
<b>Развитие коммуникативных навыков (6 часов).</b> Занятие «Хорошо ли мы знаем друг друга». Игра «Объединяемся играя». Упражнение «Стра на эмоций». Упражнение «Давай те дружить».	Коррекционно-развивающие занятия	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.
<b>Диагностика (2 часа)</b>	Диагностика	Развитие высших психических функций: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
<b>Диагностика (2 ч)</b>					
1	Диагностика на начало учебного года	1			
2	Диагностика на начало учебного года	1			
<b>Формирование учебной мотивации (15 ч)</b>					

3	Занятие на тему «Что такое школа?».	1			
4	Развитие внимания. Игра «Настроен ие цвета».	1			
5	Знаки и символы. Игра «Настроение в цвете».	1			
6	Зашифрованная информация.	1			
7	Зашифрованная информация.	1			
8	Развитие ассоциативно го мышления. Игра «Ассоциации».	1			
9	Развитие ассоциативно гомышления. Упражнение	1			

	«Противоположности».				
10	Читаем. Думаем Говорим.	1			
11	Читаем. Думаем Говорим.	1			
12	Занятие на тему «Умное предложение».	1			
13	Занятие на тему «Что меня окружает».	1			
14	Учебная деятельность и я.	1			
15	Создаем маршрут школьной деятельности.	1			
16	Учимся саморегуляции.	1			
17	Учимся саморегуляции.	1			
<b>Развитие пространственно-временных представлений (10 ч)</b>					
18	Развитие мышления и пространственной ориентировки. Упражнение «Повтори как на картинки».	1			
19	Развитие мышления и временных представлений. Упражнение «Временные представления».	1			
20	Кинезиологическое упражнение «Тренировка икотенка».	1			

21	Развитие мышление ивременной последовательности. Упражнение «Как я расту».	1			
22	Развитие мышление ивременной последовательности. Упражнение «Временагода».	1			
23	Пространственн ые представления. Упражнение «Найд илишнее».	1			
24	Пространственн ые представления. Упражнение	1			

	«Пиктограммы».				
25	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Что игде».	1			
26	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Укрась ковер».	1			
27	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Н А, НАД, ПОД».	1			
<b>Активизация познавательной деятельности (16 ч)</b>					
28	Развитие слуховой памяти, координации движений, графических навыков.	1			
29	Развитие слуховой памяти, координации движений, графических навыков.	1			
30	Развитие навыка произвольного сосредоточения внимания.	1			

31	Развитие осно вабстрактно- логического мышления: поис кзакономерностей.	1			
32	Развитие осно вабстрактно- логического мышления: поис кзакономерностей.	1			
33	Развитие ассоциативной памяти, сенсомоторики.	1			
34	Развитие ассоциативной памяти, сенсомоторики.	1			
35	Развитие зрительно й памяти,	1			

	пространственной ориентации.				
36	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации.	1			
37	Обобщение и исключение. Задания на запоминание.	1			
38	Обобщение и исключение. Задания на запоминание.	1			
39	Развитие долгосрочной памяти.	1			
40	Развитие долгосрочной памяти.	1			
41	Развитие смысловой памяти.	1			
42	Развитие слуховой памяти.	1			
43	Развитие слуховой памяти.	1			
<b>Развитие произвольной регуляции деятельности (8 ч)</b>					
44	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног.	1			
45	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и	1			

	ног.				
46	Упражнение «Част ителя».				
47	Произвольная регуляция последовательной серии произвольн ых движений.	1			
48	Произвольная регуляция последовательной серии произвольн ыхдвижений.	1			
49	Произвольная регуляция силы мышечного тонуса и направления приложения силы.	1			
50	Произвольная регуляция силы	1			



	мышечного тонуса и направления приложения силы.				
51	Произвольная регуляция высших психических функций.	1			
<b>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (9 ч)</b>					
52	Знакомство с чувствами и эмоциями. Упр. «Расскажи об эмоциях». Игр а «Сказка. Путешествие в страну настроения».	1			
53	Знакомство с чувствами и эмоциями. Игра «Темноландия». Упр. «Попробуй повторить».	1			
54	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Игр. «Свободный рисунок». Упр. «Составь рассказ по картинке».	1			

55	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Интервью с детьми «Как ты злишься?». Упр. «Держу в руке».	1	10.0 4		
56	Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Придумай название».	1	13.0 4		
57	Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Подарок».	1	17.0 4		
58	Работа с чувством страха и тревожности. Игра «Злость».	1	20.0 4		
59	Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Вылепи жителя «Страны Драки».	1	24.0 4		

60	Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Я ничего не боюсь»	1	27.0 4		
<b>Развитие коммуникативных навыков (6 часов)</b>					
61	Занятие «Хорошо ли мы знаем друг друга».	1	04.0 5		
62	Игра «Объединяе мсяиграя».	1	08.0 5		
63	Упражнение «Стра наэмоций».	1	11.0 5		
64	Упражнение «Давай те дружить».		15.0 5		
65	Игротренинг «Дава		17.0 5	<b>Уплот.</b>	
66	йобщаться вежливо». Упражнение «Я и мир»				
67	Диагностика	1	22.0 5		
68	Диагностика	1	25.0 5		