

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 27 марта 2023г.

Председатель  /И.А. Маркова/

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Викторопольская СОШ»

 /И.А. Маркова/

Приказ № 45 от 27 марта 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной деятельности

муниципального общеобразовательного учреждения «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» с изменениями на 29 декабря 2022 года, Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 21н от 22 марта 2019 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», а также Уставом Викторопольской средней школы и другими нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность Викторопольской средней школы.
- 1.2. Настоящий локальный акт определяет Порядок разработки и реализации инновационной деятельности в общеобразовательной организации, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование.
- 1.3. **Инновационная деятельность** представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. Инновационная деятельность в общеобразовательной организации – целенаправленная комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств НОД, вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.
- 1.4. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.
- 1.5. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения качества и эффективности образовательной деятельности, а также обеспечивает системность работы общеобразовательной организации.
- 1.6. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществления в форме реализации инновационных проектов и программ школы.
- 1.7. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники, обучающиеся общеобразовательной организации.
- 1.8. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать настоящее Положение об инновационной деятельности в школе, Устав общеобразовательной организации и иные акты законодательства.
- 1.9. Не допускается реализация в школе инновационной деятельности, в ходе которых может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью обучающимся и педагогов.
- 1.10. Не допускается реализация в школе инновационной деятельности не соответствующей

II. Цель и задачи инновационной деятельности

- 2.1. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной деятельности с обучающимися на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала школы.
- 2.2. Задачами инновационной деятельности в школе являются:
- 2.2.1. способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;
 - 2.2.2. формировать инновационный потенциал педагогических кадров общеобразовательной организации — совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической образовательной деятельности;
 - 2.2.3. формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;
 - 2.2.4. мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;
 - 2.2.5. совершенствовать материально-техническую базу школы за счет распространения инновационного педагогического опыта.

III. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

- 3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, развития школы в целом.
- 3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.
- 3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в школе можно выделить следующие:
- 3.3.1. обновления развития образовательной практики с целью выполнения муниципального заказа;
 - 3.3.2. создание новых образцов образовательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);
 - 3.3.3. разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
 - 3.3.4. освоение нового содержания образования;
 - 3.3.5. повышение качества образовательной деятельности;
 - 3.3.6. совершенствование здоровьесберегающей деятельности школы;

- 3.3.7. включенность школы в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;
- 3.3.8. развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.
- 3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности школы могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности школы.
- 3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.
- 3.6. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
- 3.7. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.
- 3.8. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений обучающегося.
- 3.9. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

IV. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

- 4.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, городском, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.
- 4.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогам-новаторам.
- 4.3. Педагогические работники, активно участвующие в инновационной деятельности школы премируются в соответствии с Положением о премировании и материальной помощи общеобразовательной организации.

V. Этапы инновационной деятельности

- 5.1. *Диагностический этап* (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга образовательной деятельности выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.
- 5.2. *Этап выработки единых задач и установок* (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.
- 5.3. *Этап изучения проблемы* (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы,

анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.4. *Этап разработки и апробации* (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в школе и оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

5.5. *Этап гласности* (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности в школе, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

5.6. *Этап признания* (стимулирующая функция). Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности.

VI. Порядок разработки и реализации инновационной программы

6.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах.

6.2. Коллектив школы может осуществлять инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям

6.3. В школе создается инновационная программа, которая имеет следующую структуру:

- обоснование актуальности инновации для общеобразовательной организации в части обеспечения целевой линии развития;
- формулирование темы инновации;
- определение миссии школы, стратегических линий развития;
- формулирование цели, задач, принципов;
- создание содержательных модулей инновационной программы;
- определение сроков и этапов инновационной деятельности (календарный план или график выполнения);
- предполагаемый состав участников реализации инновационного проекта;
- критерии и показатели, по которым будет определяться качество реализации проекта;
- описание методического, учебно-нормативного и образовательного обеспечения;
- результаты освоения программы;
- прогнозирование дальнейшего развития.

6.4. Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

6.5. Документы инновационной деятельности разрабатываются и представляются педагогическими работниками общеобразовательной организации в методический кабинет.

6.6. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ директора школы о проведении инновационной работы.

6.7. Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются на педагогическом совете школы.

6.8. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя директора.

6.9. Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности общеобразовательной организации основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием и др.

6.10. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

- 6.11. Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:
- 6.11.1. завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;
 - 6.11.2. выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;
 - 6.11.3. выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.
- 6.12. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет школы.

VII. Документация и отчетность

- 7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:
- 7.1.1. инновационная программа (программа реализации инновации);
 - 7.1.2. план работы на текущий год;
 - 7.1.3. продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);
 - 7.1.4. анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков обучающихся.
- 7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляется заведующему в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

VIII. Формы распространения инновационного опыта

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

- 8.1. Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития школы.
- 8.2. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.
- 8.3. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.
- 8.4. Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте общеобразовательной организации.

IX. Финансирование инновационного проекта

- 9.1. Финансирование осуществляется за счёт:
- 9.1.1. местного бюджета;
 - 9.1.2. средств спонсоров и физических лиц.

X. Заключительные положения

- 10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом общеобразовательной организации, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директором.
- 10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.
- 10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.