

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ «Викторопольская СОШ»
Протокол от 26 марта 2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Викторопольская СОШ»


/И.А. Маркова/

Приказ от 26 марта 2024 года № 70



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВИКТОРОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ВЕЙДЕЛЕВСКОГО
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

за 2023 год

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
04 апреля 2024 г.

Директор школы:  /И.А. Маркова/



Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
«___» _____ 2024 года

Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:

/Масютенко С.А./



АЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (МОУ «Викторопольская СОШ»)
Руководитель	Ирина Анатольевна Маркова
Адрес организации	309724, Белгородская область, Вейделевский район, п. Викторополь, ул. Парковая, д.2
Телефон, факс	8 (47237) 5-11-72
Адрес электронной почты	vik_school@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Вейделевского района
Дата создания	1985 год
Лицензия	серия 31Л01 № 0000214, регистрационный № 5664.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01 № 0000078, регистрационный № 3519 от 29.03.2013 г. Срок действия до 28.03. 2025 г.

Первое упоминание о Викторопольской школе относится к **1890** году, когда по инициативе владелицы поместья Старый хутор (ныне п. Викторополь) Софьи Паниной была открыта школа для детей рабочих.

После революции в **20-е годы** школа стала называться народной, состоящая из 4 классов.

В **1933** году школа была преобразована в семилетнюю, были сформированы 5 – 7 классы.

В **1953** году в Викторополе открывается средняя десятилетняя школа.

В **1985** году построено новое здание школы.

В **1987** году школа принимает статус учебно-воспитательного комплекса.

В **1988** году в школе был основан Зал Боевой и трудовой славы.

Как муниципальная Викторопольская средняя школа функционирует с **1998** года.

В **2007** году завершена реконструкция здания школы.

С 2008 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» определена как профильная сельская школа.

В 2010 году на базе школы организован Центр содействия укреплению здоровья.

С 2011 года школа является ресурсным центром по предпрофильной подготовке школьников. Строить совместную работу школ-партнеров помогает удобное транспортное сообщение, наличие во всех школах автобусов для перевозки детей.

Школьный образовательный округ объединяет в своем составе:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солонцинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

С 2011 года школа становится муниципальной экспериментальной площадкой по проблеме «Формирование навыков здорового образа жизни средствами предметов гуманитарного цикла».

В 2011 г. учреждение - участник регионального проекта «Белгородская школа здоровья».

С 2011 г. Викторопольская средняя школа представлена как социокультурный образовательный комплекс.

В 2011 году учреждение занесено на районную доску Почета как победитель социально-экономического развития.

С 2012г. школа является муниципальной инновационной площадкой по проблеме «Сохранение здоровья детей путем использования здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного».

2012 год – Викторопольская средняя школа призер (2 место) областного конкурса по благоустройству среди образовательных учреждений области.

В 2012 году школа стала лауреатом регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

2013 год – Викторопольская средняя школа – победитель областного конкурса «Школа года – 2013» в номинации «Школа – социокультурный центр села».

2018 год – Викторопольская средняя школа – победитель областного конкурса по благоустройству пришкольных территорий.

2021 год - Викторопольская средняя школа – призёр областного конкурса «Школа-территория здоровья»

2021год – Викторопольская средняя школа – участник очного этапа областного конкурса «Школа года – 2021»

2022 год – призёр регионального этапа конкурса «Мир науки глазами детей» (Мурзинов В.), 3 призера регионального этапа конкурса «Ступени мастерства», победитель конкурса «Мир без границ» Зинченко Т., призёр регионального этапа конкурса «Сыны полка» в номинации «Фото – и видеотворчество» Шапоренко Ю.

2023 год – призёр областного конкурса Социальных инициатив среди несовершеннолетних в номинации «Благоустройство городов и сел» - команда 8 класса

- победитель Пятого ежегодного межрегионального открытого фестиваля научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ»: школы и колледжи в номинации 10-11 классы - Зинченко Татьяна

- призёр регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	56
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	80
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 146 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 01 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МОУ «Викторопольская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %. С 01 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Викторопольская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. В марте 2023 года МОУ «Викторопольская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1–2 классах и 5-6 классах в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № А3113/03). Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1–2 и 5-6 классов. С 01 сентября 2023 года школа реализует 5 общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения

России от 18.05.2023 № 372 (с внесёнными изменениями, утверждёнными приказом по МБОУ «Ровеньская ООШ» №116 от 31.08.2023 г.) Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с внесёнными изменениями, утверждёнными приказом по МОУ «Викторопольская СОШ»; Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «Викторопольская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «Математика», «Технология», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» на апрель 2024 года запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Викторопольская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Викторопольская СОШ» выполнены на 56 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «Викторопольская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 68 процентов;
 - родителей – 51 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль технологический (инженерный). Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	2	6
Естественно-научный	Биология. Химия	2	2
Гуманитарный	Иностранный язык.	2	2

	История.		
--	----------	--	--

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (1,3%)
- с задержкой психического развития – 2 (1,3%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Имеются общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Кружки:

1. «Фитодизайнер» - естественно-научное направление
2. «Первая помощь» - социально-гуманитарное направление
3. «Начальное техническое моделирование» - техническое направление
4. «Занимательная информатика» - естественно-научное направление
5. «Плавание» и «Футбол» - физкультурно-спортивное направление
6. «Художественное слово» - гуманитарное направление
7. «Кадеты» - военно-прикладное направление

Секция: «Юный турист» - физкультурно-спортивное направление

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года социальное направление в план внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года на каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения всех участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая ежедневное проведение «Уроков безопасности», которые проводятся в течение 15 минут до начала занятий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Кадеты"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Будыкиной А.Е. (1 класс), Околота Т.И. (3 класс), Солодовой С.В. (5 класс), Сабодаш Е.А. (8 класс), Бачурина Ю.Н. (9 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Викторопольская СОШ » организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 26.04.2023). В состав ячейки вошли 146 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Баранова Е.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Викторопольская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Роговая Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Силаева Н.Е.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Вейделевский техникум;
- Офис семейного врача в п.Викторополь
- Компания РУСАГРО п.Викторополь;
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне выпускника;
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Роговая Н.В.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по УВР Роговая Н.В.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Силаева Н.Е., классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Силаева Н.Е.,

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

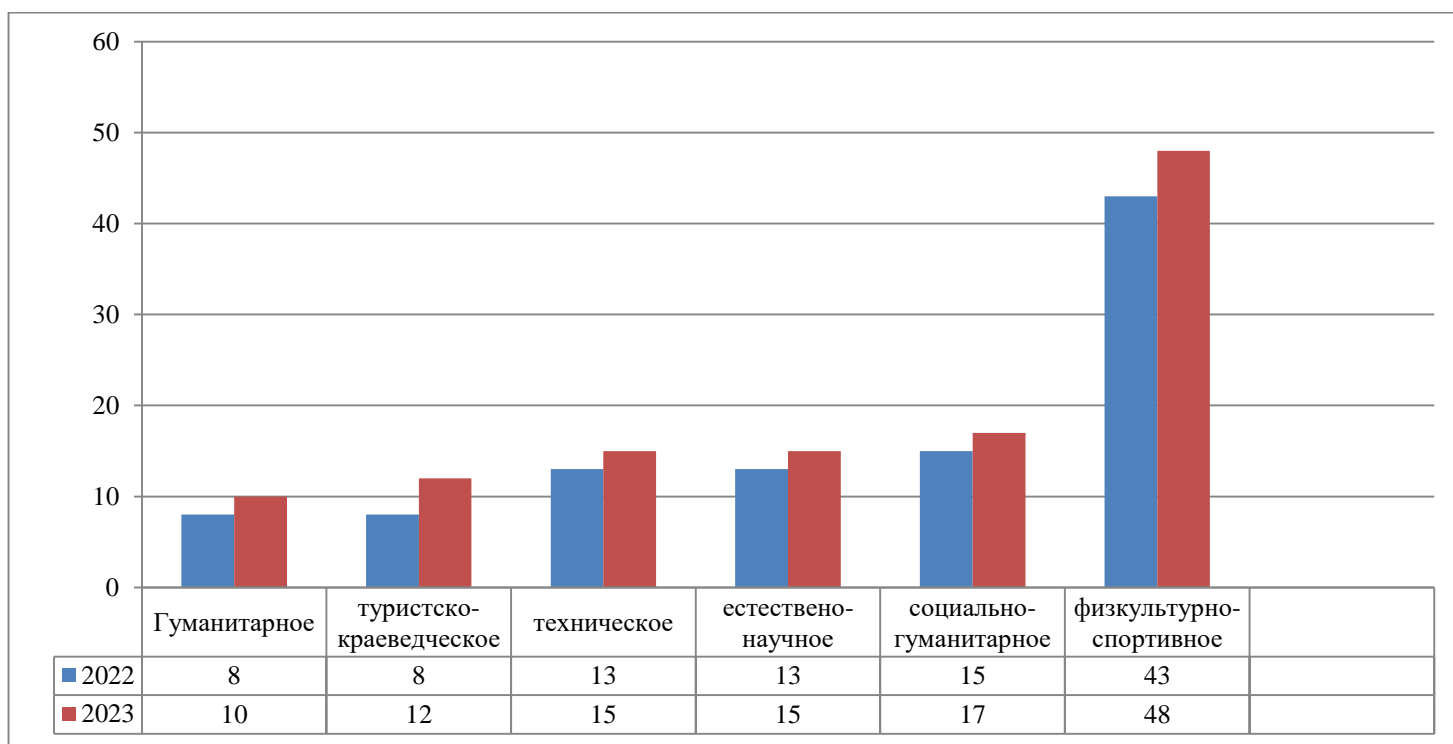
Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 81 процент.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- гуманитарное («Художественное слово»);
- физкультурно-спортивное («Плавание», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Первая помощь»);
- туристско-краеведческое («Юный турист»);
- естественно-научное («Занимательная информатика», «Фитодизайнер»);
- техническое («Начальное техническое моделирование»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывано 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 35 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 5 процентов и составила 40 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям. Также наблюдается увеличение доли обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности на 11 процентов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 11 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Разработана программа дополнительного образования «Первые роли». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Будыкина А.Е. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 8 обучающихся 5–11-х классов, что составило 6 % обучающихся школы. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Первые роли» выросло и составило 12 человек (8% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлант». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 30 человек;
- баскетбол – 30 человек;
- общая физическая подготовка – 147 человек;
- подвижные игры – 147 группы;
- игра в шахматы – 70 человек
- «Мини- футбол» - 90 человек
- «Туризм» и «Спортивное ориентирование» - 15 человек
- «Лапта» - 90 человек

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Школьный турнир по шахматам»	Школьная площадка	октябрь	Обучающиеся 1–8-х классов, 68 человек
2	Школьное соревнование «Гиревой спорт среди допризывной молодежи»	Спортивный зал	сентябрь	Обучающиеся 8–11 классов, 20 человек
3	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	сентябрь	147 человек, учащиеся 1-11 классов
4	Первенство по волейболу среди девушек 7–11 классов	Спортивный зал	ноябрь	Обучающиеся 7–11-х классов, 30 человек
5	Первенство по волейболу среди юношей 8–11 классов	Спортивный зал	декабрь	Обучающиеся 7–11-х классов, 30 человек
6	Школьные соревнования по мини-футболу среди 5-6 кл., 7-8 кл., 9-11 кл	Спортивный зал	сентябрь	Обучающиеся 5 -11-х классов, 40 человек
7	«День здоровья»	Спортивный зал	Сентябрь-декабрь	147 человек, учащиеся 1-11 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Викторопольская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, в Викторопольской средней школе в наличии:

- бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук,

маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместили на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы: учебный процесс в 2023 году был организован в соответствии с:

- образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной
- деятельности, с соблюдением требований СанПиН. Показатели качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.
- Обеспечена 100% занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования.
- Дети с особыми потребностями получали необходимую специализированную помощь.
- Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного и среднего общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

Задачи:

- 1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
- 2. Продолжать реализацию АООП для детей с нарушениями речи; своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ТПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.
- 3. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	159	147
	– начальная школа	60	58
	– основная школа	91	79
	– средняя школа	8	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	-
	– начальная школа	–	-

	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	–	-
	– о среднем общем образовании	–	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	-
	– в основной школе	-	
	– в средней школе	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя наблюдается снижение количества обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	17	17	100	11	65	4	23	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	6	46	2	15	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	7	44	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	24	52	7	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2022-м был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2022-м – 13%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количес тво	%
5	14	14	100	4	29	1	7	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	3	23	2	15	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	4	31	2	15	0	0	0	0	0	0
8	23	23	100	5	22	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	7	37	1	5	0	0	0	0	0	0
Итог о	82	82	100	23	28	6	7	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2022-м был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2022-м – 6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количес тво	%
10	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	6	60	2	20	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 18 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 20%).

Мониторинговые исследования и контрольно-оценочные процедуры.

В рамках внешней экспертизы МОУ «Викторопольская СОШ» участвует в мониторинговых исследованиях, по итогам которых можно сделать вывод об уровне

учебных достижений обучающихся. Однако, в 2023 году основной государственный экзамен (ОГЭ), Всероссийские проверочные работы (ВПР) не проводились.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность остается приоритетным направлением. Сделан акцент на применении знаний на практике, способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на практике. В образовательный процесс органично встраивали формирование и оценку различных видов функциональной грамотности. В 2023 году учащиеся 8-9 классов МОУ «Викторопольская СОШ» приняла участие в диагностике функциональной грамотности по трем направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) на портале Российская электронная школа. Диагностика функциональной грамотности проводилась в 3 этапа: 1 этап - сформированность (8 класс) и математической (9 класс) грамотности – 7-18 ноября 2023 г. 2 этап - сформированность математической (8 класс) и естественно-научной (9 класс) грамотности – 20 ноября – 9 декабря 2023 г. 3 этап - сформированность естественно-научной (8 класс) и читательской грамотности (9 класс) – 11-26 декабря 2023 г. В диагностике функциональной грамотности приняли участие 100% обучающихся 8-9 классов.

Результаты следующие. **Читательская грамотность, 8 класс**

Уровень читательской грамотности, 8 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Викторопольская СОШ»	23	-		2	8,7%	14	60,8%	3	13,1%	4	17,4%

Обучающиеся 8 класса показали средний, повышенный и высокий уровень, всего 2 человека с низким уровнем сформированности читательской грамотности.

Читательская грамотность, 9 класс

Уровень читательской грамотности, 9 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Викторопольская СОШ»	17	-		-		9	53%	5	29,4%	3	17,6%

Обучающиеся 9 класса показали средний и повышенный уровни сформированности читательской грамотности.

Математическая грамотность, 8 класс

Уровень математической грамотности, 8 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Викторопольская СОШ»	23	-		-		19	82,7%	3	13%	1	4,3%

Обучающиеся 8 класса показали средний и повышенный уровень сформированности математической грамотности.

Математическая грамотность, 9 класс

Уровень математической грамотности, 9 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Викторопольская СОШ»	17	-		-		11	64,8%	3	17,6%	3	17,6%

Обучающиеся 9 класса показали средний и повышенный уровень сформированности математической грамотности.

Естественно-научная грамотность, 8 класс

Уровень естественно-научной грамотности, 8 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Викторопольская СОШ»	23	-		3	13%	19	82,7%	1	4,3%	-	

Обучающиеся 8 класса показали низкий, средний и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Естественно-научная грамотность, 9 класс

Уровень естественно-научной грамотности, 9 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Викторопольская СОШ»	17	-		-		12	70,7%	3	17,6%	2	11,7%

Обучающиеся 9 класса показали низкий, средний и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Вывод: В среднем обучающиеся 8-9 классов имеют средний, повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности.

В следующем учебном году организовать работу по повышению сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.

2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».
3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущей 2 класс с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний.
4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.
5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4»

Результаты ГИА-2023

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими: информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); предметная готовность (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.); психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий). В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА. Информационная работа проводилась по трём направлениям: информирование педагогов; информирование учеников; информирование родителей. Информационная работа с педагогическим коллективом включает в себя: педсоветы, посвящённые нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, районе, методическим подходам при подготовке учащихся к ГИА; заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, области; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам; участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА; открытые уроки и мастер классы; страничка для организаторов ГИА для самостоятельного изучения нормативных документов и инструкций.

Информационная работа с учащимися по ГИА:

инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках; страничка на сайте школы «Итоговая аттестация» с материалами по ГИА-9 (ОГЭ), банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ.

Информационная работа с родителями:

родительские собрания: о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения

пробного ОГЭ; индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора, класный руководитель Бачурина Ю.Н., учителя-предметники). Учащиеся 9 класса кроме обязательных предметов (русский язык и математика) выбрали для сдачи предметы биология, география, обществознание, физика. В течение учебного года с целью подготовки к государственной итоговой аттестации для учащихся были организованы факультативные курсы, консультации по предметам. Экзамены по всем предметам выпускники сдали успешно.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	19	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	19	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	2

ГИА в 9-х классах

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения, ГИА-9 в 2022-2023 учебном году был отменён.

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 01 февраля 2023 года № 279 «О проведении итогового собеседования по русскому языку 8 февраля 2023 года на территории Белгородской области, с целью своевременной подготовки и обеспечения объективности проведения итогового собеседования по русскому языку обучающиеся 9 класса приняли участие 08.02.2023г. в итоговом собеседовании.

В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 19 обучающихся (100%) 9 класса. Все обучающиеся получили зачёт. Наибольшее количество баллов за всю работу набрали 2 обучающихся (20 из 20), наименьшее – 1 ученик (13 из 20). Средний набранный балл по результатам итогового собеседования составил 16 б. (что на 2 б. выше, чем в 2021-2022 году).

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся. Лишь трое учащихся смогли пересказать текст подробно, остальные – либо кратко, либо упустили одну микротему.

Все выпускники в 2023 году получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 7. Результаты ОГЭ (2021/2022) и промежуточной аттестации (2022/2023) по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	53	3,7	100	79	4,4
2022/2023	100	32	3,3	100	38	3,4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

В 2023 году в связи с дистанционным обучением для в 1-8, 10 классах промежуточную аттестацию провести в форме итоговых контрольных работ по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию. В электронном классном журнале заполнить графу «Итог» по этим предметам.

ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления, т.е. **Годовая отметка=Результат промежуточной аттестации=Результат ГИА=Итоговая отметка**. Обучающиеся 11 класса имеют право по своему выбору пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за 10 и 11 классы и выставление числами в соответствии с правилами математического округления, т.е. **Итоговая отметка=Результат промежуточной аттестации=Результат ГИА**. Промежуточная аттестация в 9,11 классах проводится в виде итоговых контрольных работ в рамках учебного плана.

Результаты итоговых контрольных работ в 9 классе

	Предмет	Кол-	Выполняли	Оценка	Качество	Успева	Средний
--	---------	------	-----------	--------	----------	--------	---------

ФИО учителя		во уч- ся	работу	знаний				емость	балл	
				5	4	3	2			
Коробова Т.В.	Русский яз.	19	19	0	7	12	0	37	100	3,4
	Литература	19	19	0	8	11	0	42	100	3,4
	Родная литер. (русская)	19	19	0	8	11	0	42	100	3,4
	Родной язык (русский)	19	19	2	7	10	0	47	100	3,6
Бачурина Ю.Н.	Английский язык	19	19	5	7	7	0	63	100	3,8
Роговая Н.В.	Немецкий язык	19	19	6	6	7	0	63	100	3,8
Смирнова Л.И.	Математика	19	19	0	7	12	0	37	100	3,4
	Физика	19	19	5	10	4	0	79	100	4,0
Коробов С.А.	Информатика	19	19	1	14	4	0	79	100	3,8
Околота А.Н.	Обществознание	19	19	4	12	3	0	84	100	4,0
	История	19	19	5	10	4	0	79	100	4,0
Сабодаш Е.А.	Химия	19	19	1	6	12	0	37	100	3,4
	Биология	19	19	1	6	12	0	37	100	3,4
	ОДНКНР	19	19	2	13	4	0	79	100	3,8
Мельник Л.М.	География	19	19	3	8	8	0	58	100	3,7
Роговой С.А.	ОБЖ	19	19	9	6	4	0	84	100	4,3
Кузин А.В.	Физическая культура	19	19	9	8	2	0	89	100	4,3
Итого по классу								26	100	3,6

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания. Результаты итоговых контрольных работ в 9 классе показали, что процент успеваемости составил по всем предметам – 100%, что соответствует итогам учебного года. Самое низкое качество по русскому языку, математике, химии и биологии – 37%. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок. Самый высокий процент качества знаний по ОБЖ и физической культуре 84 и 89% соответственно.

ГИА в 11 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 классе к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 18 января 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Один обучающийся сдавал ГИА в форме ЕГЭ и один в форме промежуточной аттестации.

Результаты представлены в таблице.

Результаты итоговых контрольных работ учащегося 11 класса, выбравшего промежуточную аттестацию

ФИО учителя	Предмет	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
				5	4	3	2			
Коробова Т.В.	Русский яз.	2	1	0	0	1	0	50	100	3,5
	Литература	2	1	0	0	1	0	50	100	4
	Родная литер. (русская)	2	1	0	1	0	0	100	100	4,5
	Родной язык (русский)	2	1	0	1	0	0	100	100	4,5
	Индивидуальный проект	2	1	0	0	1	0	50	100	4
	Русское правописание	2	1	0	0	1	0	50	100	4
Бачурина Ю.Н.	Английский язык	2	1	0	1	0	0	100	100	4,0
Смирнова Л.И.	Математика	2	1	0	1	0	0	100	100	4,0
	Математические основы информатики	2	1	0	1	0	0	100	100	4
Околота А.Н.	Обществознание	2	1	0	0	1	0	50	100	4
	История	2	1	0	0	1	0	50	100	4
	Право	2	1	0	1	0	0	100	100	4,5
	Основы потребительск культуры	2	1	0	1	0	0	100	100	4,5
Мельник Л.М.	Естествознание	2	1	0	1	0	0	100	100	4,5
	Медицинская география	2	1	1	0	0	0	100	100	5
Роговой С.А.	ОБЖ	2	1	1	0	0	0	100	100	5
Кузин А.В.	Физическая культура	2	1	1	0	0	0	100	100	5
Итого по классу								76	100	4,5

Сдачу ГИА в форме промежуточной аттестации выбрал 1 учащийся (Кравченко Н.). Результаты показали хорошие и удовлетворительные знания. Процент успеваемости составил по всем предметам – 100%, что соответствует итогам учебного

года. Самое низкое качество по русскому языку литературе, математике, обществознанию и истории – 50%. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

В 2022/23 году ЕГЭ сдавали 1 обучающийся по следующим предметам: русский язык, математика базовый уровень, обществознание, история. Выпускница Шапоренко Юлия подтвердила свои годовые оценки.

Таблица 8. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Русский язык	литература	информатика	физика	математика	история	химия	Обществознание	биология
2021/22 средний балл по региону	71,4	66	62,8	55,1	55,1	54,9	53,8	56,4	51,1
2021/22 средний балл по школе	81	73	86	53	75,5	38	68	60	66
2022/23 средний балл по региону	68					56		56	
2022/23 средний балл по школе	69					57		64	

Таблица 9. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам			
	2021/22 – 7 учеников		2022/23 – 2 ученика	
Обществознание	2	29%	1	50%
История	1	14%	1	50%
Физика	3	43%		
Химия	1	14%		
Биология	1	14%		
Информатика	1	14%		
Математика профильная	4	57%	13	50%

Таблица 10. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2021/22 учебный год			2022/23 учебный год		
	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть
Обществознание	60	56,4	100%	64	56	100%
История	38	54,9	100%	57	56	100%

Выводы: в 2022/23 учебном году результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. Самым популярным предметом стала математика профильного уровня, ее сдавали 57 процентов выпускников. По всем выбранным предметам выпускники показали хорошие результаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МОУ «Викторопольская СОШ» в соответствии с приказом от 21.09.2022 № 666 проведены школьные туры предметных олимпиад по 17. В олимпиадах школьного этапа принял участие 76 учеников 5–11-х классов (78% от общего числа учащихся 5–11-х классов).

По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Таблица 11. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
5	10 (76%)	6
6	11 (67%)	6
7	10 (42%)	6
8	12 (63%)	8
9	8 (42%)	5
10	6 (100%)	7
11	2 (100%)	4

Вывод: самый высокий процент участия в школьном этапе олимпиады у обучающихся 5, 6, 10 и 11 классов, самый низкий – в 7 и 9 классе. Результативность участия самая высокая у 8 класса – 8 призовых места, этот показатель выше. Во всех параллелях есть обучающиеся, которые участвуют в нескольких олимпиадах: Силка С. и Кроянова К. 8 (6 олимпиад и 6 призовых мест), Солодов Е. 10 класс (7 олимпиад и 5 призовых мест), Шабарина В. 9 класс (4 олимпиады и 3 призовых места).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа Управления образования администрации Вейделевского района от 26.10.2022 № 768. Школой оформлены заявки для участия на 20 предметных олимпиадах. Впервые участниками муниципального этапа стали ученики 7-х классов. По итоговым протоколам школа имеет 37 призовых места на предметных олимпиадах.

Таблица 12. Ранжирование призовых мест по параллелям

Классы	1-е место	2-е место	Всего призовых мест	Всего участников
7	2	2	4	6
8	4	18	22	8
9	1	3	4	6
10	2	3	5	5
11	0	2	2	1
Итоги	9	28	37	26

Школу представили 26 учеников, но только 19 (73%) из них завоевали 37 призовых места. Наибольшее количество призовых мест имеют следующие ученики:

Силка С. 8 призовых, Кроянова К. 4 призовых мест, Краснопольская Н. 7 призовых места, Солодов Е. 10 класс 5 призовых мест, Шабарина В. 9 класс 3 призовых места, Роговой К. 4 призовых места, Зинченко Т. 4 призовых места.

Таблица 13. Количество победителей муниципального уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
История	2	0
Математика	1	2
Литература	1	1
Обществознание	1	0
Право	3	0
География	0	2
Биология	2	0
Химия	6	0
ОБЖ	4	0
Физическая культура	1	1

Технология	0	3
Английский язык	2	0
Немецкий язык	2	0

Вывод: Наибольшее количество призовых мест завоевано на олимпиадах по химии (6), ОБЖ (по 4 мест), на втором месте – математика, право и технология (по 3 мест), на третьем месте – история, литература, география, немецкий и английский язык (2 места). Нет призовых мест по астрономии (как и в прошлом году), по русскому языку, хотя качественная успеваемость по предметам составляет практически 100 процентов.

Задачи:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях.
2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льные ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	19	6	0	13	7	7	0	0	0
2023	19	4	0	15	2	1	1	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году 79% выпускников 9-го класса продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи с каждым годом растет.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основными целями ВСОКО являются:

- ✓ эффективное управление качеством образования;
- ✓ обеспечение информацией о результативности деятельности образовательной организации всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- ✓ формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МОУ «Викторопольская СОШ»;
- ✓ получение достоверной и объективной информации о динамике качества образования в МОУ «Викторопольская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- ✓ прогнозирование развития качества образования МОУ «Викторопольская СОШ», предупреждение негативных тенденций.

Задачами ВСОКО являются:

- ✓ формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- ✓ обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ✓ технологическое и методологическое сопровождение процедур оценки качества образования.

Основными функциями ВСОКО являются:

- ✓ обеспечение требований ФГОС НОО, ООО и ФООП НОО, ООО;
- ✓ формирование критериальной основы оценки качества образования;
- ✓ информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования; ✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования; ✓ обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- ✓ объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- ✓ достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- ✓ реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- ✓ оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- ✓ системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных пополнения, отчетности и хранения информации;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в МОУ «Викторопольская СОШ», соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- ✓ непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования;
- ✓ сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

Направления ВСОКО:

- ✓ качество образовательных программ;
- ✓ качество условий реализации образовательных программ; ✓ качество образовательных результатов обучающихся; ✓ удовлетворенность потребителей качеством образования; ✓ оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- ✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных результатов образовательных результатов;
- ✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- ✓ контроль реализации программы воспитания;
- ✓ контроль реализации программы коррекционной работы;
- ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 94%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 97%. Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 81% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка улучшились, 8% — что они ухудшились, и 11% — что не изменились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 28% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников. В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ. Объекты мониторинга соотносятся с направлениями оценочной деятельности и ее целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направления и цели оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;

- портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам мониторинга относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместитель директора, учителя, педагог-психолог, классные руководители.

В 2022- 2023 году проводился административный контроль: входной, промежуточный и итоговый контроль по предметам.

В 2-4 классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. В диагностике по русскому языку, математике принимали участие 43 обучающихся, что составляет 100%. Все задания составлены в соответствии с требованиями программы, каждый вариант содержал задания по всем разделам курса 1 полугодия. Задания в вариантах аналогичные.

Результаты выполнения контрольных работ по русскому языку:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	успеваемость	Средняя оценка за РКР
2 класс	3	4	6	0	54	62	100	3,7
3 класс	2	9	5	0	61	63	100	3,8
4 класс	3	6	5	0	64	62	100	3,8
ИТОГО:	18%	44%	38%	0%	60	62	100	3,8

Результаты выполнения контрольных работ по математике:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	успеваемость	Средняя оценка за РКР
2 класс	3	4	6	0	54	59	100	3,7
3 класс	5	6	5	0	61	63	100	3,7
4класс	3	7	4	0	71	64	100	3,9
ИТОГО:	25%	39%	36%	0%	62	62	100	3,8

Основные ошибки, допущенные по математике:

1. В решении примеров
2. В решении задач: в алгоритме, в вычислениях

3. В решении примеров на сложение, деление, умножение.

Основные ошибки, допущенные в работах по русскому языку:

1. Пропущенные слова. Слова с измененным графическим обликом, исправления.

2. Нахождение главных членов предложения.

3. Деление слов на слоги.

4. Орфографические ошибки, пунктуационные ошибки

4. При составлении предложения.

В 5-11 классах были проведены контрольные работы по всем основным предметам. В 5 классе по английскому языку, географии и биологии; в 6 классе по обществознанию, в 7-10 классе по физике. Средний % выполнения качество – 99%, т.е. не все учащиеся справились с работой, качество составило 53%.

Результаты выполнения контрольных работ по математике:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обучен-ти	успеваемость	Средняя оценка за РКР	Средняя четвертная оценка
5	2	4	7	0	50	53	100	3,2	3,7
6	4	8	4	0	75	67	100	4	4
7	0	10	14	0	42	39	100	3,2	3,4
8	0	9	8	1	50	52	94	3,6	3,6
9	0	8	11	0	42	46	100	3,4	3,4
10	2	3	1	0	83	87	100	4,4	4,4
11	0	2	0	0	100	67	100	4	4
ИТОГО:	17%	32%	50%	1%	53	59	99	3,6	3,6

Контрольную работу по математике выполняли 99 обучающихся (100%) от общего количества.

Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 52 человека из 99 обучающихся, выполнявших контрольную работу, что составляет 53%.

Уровень качества знаний (средний по школе) 48%

Выше школьного показателя качества знаний показали обучающиеся:

- 5, 6,8 и 10 классы – свыше 50 %, учитель (Роговая Н.В., Мироненко С.И., Смирнова Л.И.)

-7 и 9 классы – менее 48%, учитель (Мироненко С.И., Смирнова Л.И.)

Средняя оценка за контрольную работу - 3,6 балла, что является четвертной оценкой. Результаты диагностики не отличаются от итоговой четвертной оценки. Четвертную

журнальную оценку подтвердили 94 обучающихся из 99 писавших контрольную работу, что составляет 95%.

Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах.

Математика:

5 класс:

Задачи на части. Комбинаторная задача.

6 класс:

Решение текстовых задач.

7 класс: Задачи на проценты. Вычисление неизвестного члена пропорции. Вычисление значения буквенного выражения. Свойство обратной пропорциональности величин.

8 класс:

Упрощение выражения, содержащего действия с алгебраическими дробями (разложение многочлена на множители и сокращение дробей). Вычислительные ошибки при вынесении множителя из – под знака квадратного корня.

9 класс:

Геометрическая задача на применение теоремы Пифагора. Сокращение алгебраических дробей. Решение неравенств.

Результаты выполнения контрольных работ по русскому языку:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обучен-ти	успеваемость	Средняя оценка за РКР	Средняя четвертная оценка
5	3	2	8	0	38	58	100	3,7	3,7
6	3	7	6	0	63	63	100	3,9	3,9
7	0	8	16	0	33	39	100	3,2	3,3
8	6	6	7	0	63	63	100	3,9	3,9
9	0	8	11	0	33	35	100	3,3	3,3
10	2	3	1	0	83	87	100	4,4	4,4
11	0	2	0	0	100	67	100	4	4
ИТОГО:	14%	42%	44%	0%	50	62	100	3,6	3,6

Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по русскому языку, составила 100% (99).

Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 50 человек из 99 обучающихся, выполнявших контрольную работу, что составляет 50%. Средняя оценка

за контрольную работу – 3,6 балла, так же, как и четвертная оценка. Четвертную журнальную оценку подтвердили 96 обучающихся из 99 писавших контрольную работу, что составляет 96%.

Уровень качества знаний (средний по школе) 48%

Выше школьного показателя качества знаний показали обучающиеся:

- 6, 8, 10 и 11 классы – выше 60%, учитель (Солодова С.В., Коробова Т.В.)

Низкое качество знаний:

-5, 7 и 9 класса – от 30%, учитель (Солодова С.В., Коробова Т.В.)

Анализ диагностических контрольных работ по русскому языку показал, что основными типичными ошибками являются:

5 класс:

- 1.Правописание согласных в корне.
- 2.Правописание гласных в корне.
- 3.написание словарных слов.
- 4.Замена букв.
- 5.Постановка запятых при однородных членах.

6 класс:

- 1.Проверяемая гласная в корне слова.
- 2.Запятая при однородных членах предложения.

7 класс:

- 1.Определение части речи.
- 2.Морфемный разбор наречия.

8 класс:

- 1.Определение типа сказуемого.
- 2.Речевые ошибки: не завершено предложение по смыслу, неправильное употребление слов и выражений, неправильное построение предложения.

Результаты выполнения контрольных работ по обществознанию:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обучен-ти	успеваемость	Средняя оценка за РКР	Средняя четвертная оценка
6	7	8	1	0	94	96	100	4,7	4,6

7	2	13	9	0	63	62	100	3,7	3,7
8	5	8	6	0	62	63	100	4,1	4,1
9	1	6	12	0	37	48	100	3,4	3,4
10	3	3	0	0	100	82	100	4,4	4,4
11	0	2	0	0	100	67	100	4	4
ИТОГО:	17%	57%	26%	0%	65	67	100	3,6	3,6

Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по обществознанию, составила 67% (58 человек). Средняя оценка за контрольную работу – 3,6 балла, что подтверждает четвертную оценку (3,6 балла). Четвертную журнальную оценку подтвердили 83 обучающихся из 86 писавших контрольную работу, что составляет 96%.

Результаты выполнения контрольных работ по биологии:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обучен-ти	успеваемость	Средняя оценка за РКР	Средняя четвертная оценка
5	4	1	8	0	38	58	100	3,7	3,7
6	5	4	7	0	56	63	100	3,9	3,9
7	4	3	17	0	29	50	100	3,6	3,6
8	6	6	7	0	63	63	100	3,9	3,9
9	0	8	11	0	33	35	100	3,3	3,3
10	1	1	0	0	100	64	100	4,3	4,3
ИТОГО:	14%	42%	44%	0%	50	62	100	3,6	3,6

Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по биологии, составила 100% (97 человек). Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 43 человек из 97 обучающихся, выполнявших контрольную работу, что составляет 44%. Средняя оценка за контрольную работу – 3,6 балла, что подтверждает четвертную оценку (3,6 балла). Четвертную журнальную оценку подтвердили 96 обучающихся из 97 писавших контрольную работу, что составляет 99%.

Результаты выполнения контрольных работ по физике:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обучен-ти	успеваемость	Средняя оценка за РКР	Средняя четвертная оценка
7	3	11	10	0	58	59	100	3,7	3,7
8	6	8	5	0	74	75	100	4	4
9	3	8	8	0	58	59	100	3,7	3,7
10	1	1	0	0	100	64	100	4,3	4,3
ИТОГО:	20%	42%	38%	0%	72	64	100	3,6	3,6

Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по физике, составила 100% (66 человек). Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 41 человек из 66 обучающихся, выполнявших контрольную работу, что составляет 62 %. Средняя оценка за контрольную работу – 3,6 балла, что подтверждает четвертную оценку (3,6 балла). Четвертную журнальную оценку подтвердили 65 обучающихся из 66 писавших контрольную работу, что составляет 99%.

Результаты выполнения контрольных работ по английскому языку:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обучен-ти	успеваемость	Средняя оценка за РКР	Средняя четвертная оценка
5	4	2	7	0	46	52	100	3,5	3,5
6	4	7	5	0	69	67	100	3,6	3,6
7	4	7	13	0	46	49	100	3,6	3,6
8	9	1	3	0	53	58	100	3,7	3,7
9	1	11	7	0	63	64	100	3,7	3,7
10	4	2	0	0	100	100	100	4,6	4,6
11	1	1	0	0	100	68	100	4,2	4,2
ИТОГО:	27%	31%	42%	0%	68	65	100	3,6	3,6

Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по английскому языку составила 100% (99 человек). Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 58 человек из 99 обучающихся, выполнявших контрольную работу, что составляет 59%. Средняя оценка за контрольную работу – 3,6 балла, что подтверждает четвертную оценку (3,6 балла). Четвертную журнальную оценку подтвердили 89 обучающихся что составляет 90%.

Результаты выполнения контрольных работ по истории:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обучен-ти	успеваемость	Средняя оценка за РКР	Средняя четвертная оценка
5	4	5	4	0	69	66	100	4	4
6	6	5	7	0	69	69	100	4,2	4,2
7	5	8	11	0	54	59	100	3,7	3,7
8	7	7	5	0	89	74	100	4,3	4,3
9	2	9	8	0	58	56	100	3,6	3,6
10	4	2	0	0	100	100	100	4,6	4,6
11	1	1	0	0	100	68	100	4,2	4,2
ИТОГО:	29%	37%	34%	0%	77	61	100	4,1	4,1

Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по истории, составила 100% (3 человека). Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 66 человека что составляет 67%. Средняя оценка за контрольную работу – 4,1 балла, что подтверждает четвертную оценку. Четвертную журнальную оценку подтвердили все обучающиеся из писавших контрольную работу, что составляет 100%.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Промежуточная аттестация проходила в виде итоговых контрольных работ по утвержденному графику.

2-е классы

Контрольную работу по русскому языку выполнили все 12 второклассников. Из них на «4» и «5» написали диктант 7 учеников (58,3%). Общая СОУ – 58 процентов, средний балл – 4,2. Типичные ошибки:

- Написание безударных гласных в корне слова- 3 человек (25%);
- замена и пропуск букв – 5 чел. (42 %)
- правописание чк, чн – 1 чел (8%)
- начало предложения– 1 чел(8%)
- разбор по членам предложения – 3 чел (25%) –
- разбор по частям речи - 4 чел (33%)
- правописание предлогов – 2 чел (16%)

Вывод: Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 15. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах

По списку	Выполняли работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средняя оценка	Успев-ть	Качество знаний
12	12	2 чел. 16%	5 чел 42%	5 чел. 42%	-	4	100	58%

Контрольную работу по математике на отметку «5» выполнили 3 учащихся (25%), на «4» – 4 чел (33%). Процент качества – 58 процента, всего 5 учеников написали на «3». Общая успеваемость – 100 процента, СОУ – 58 процентов, средний балл – 4,27. На «2» не написали никто. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 16. Результативность промежуточной аттестации по математике

«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средняя оценка	Успев-ть	Качество знаний
3 чел. 25%	4 чел 33%	5 чел. 42 %	нет 0%	4	100%	58 %

При выполнении экзаменационной работы по математике, состоящей из 4 заданий были допущены следующие ошибки:

Сложение и вычитание чисел в пределах 100-3 чел (25 %)

Решение составной задачи-6 чел (50 %)

Решение простой задачи – 2 (16 %)

Сравнение величин- 5 чел (42 %)

Нахождение периметра прямоугольника- 3 чел (25%)

Рекомендации:

Учителю Александровой Л.Т.:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

3-й класс

Из 17 учащихся 3-го класса диктант написали на «4» и «5» 10 человек (59%). 41% учащихся написали работу на «3». СОУ – 58%, средний балл – 4,3. Результаты грамматического задания: качественная успеваемость – 100 процентов, СОУ – 58 процента (на «4» выполнили задание лишь 7 учеников, остальные – на «5»), средний балл – 4,92.

Таблица 17. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
3чел. 17%	7 чел 41%	7 чел. 41%	-	4	4,3	100%	58%

Поэлементный анализ:

Достоинства работы : с текстом диктанта справились большинство обучающихся.

Типичные ошибки: большинство ошибок обучающиеся допустили по следующим правилам:

безударная гласная в корне слов 5 чел – 20%

правописание имён собственных 6 чел.- 25%

пропуск букв.- 5 чел-20%

правописание –жи,-ши 2 чел – 8%

Вывод: Анализ уровня знаний учащихся 3 класса позволил определить круг нерешенных проблем.

Слабо усвоены основные темы программы 3 класса: разделительный мягкий знак. Кроме этого недостаточно сформирован навык правописания слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Очень много ошибок допустили учащиеся на пропуск, замену и искажение слов, т.е. учащиеся не умеют диктовать себе слова для записи под диктовку, не сформирован навык проверки слов.

Рекомендации:

1. Учителю наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года.
2. Включать систематически упражнения на отработку навык правописания гласных после шипящих.
3. Систематически включить в работу на уроке упражнения на совершенствования навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова.
4. Включить в уроки комментированное упражнение на формирование умения проговаривать слова при написании слов, что исключить случаи пропуска, замены искажения букв, слогов в словах.

Таблица 18. Результативность промежуточной аттестации по математике

«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
4 чел. 23%	4 чел. 23 %	9 чел. 52%	-	4		100	47%

Поэлементный анализ:

Достоинства работы: с заданиями работы справились большинство обучающихся.

Типичные ошибки: большинство ошибок обучающиеся допустили по следующим темам:

- определение значения выражения - 7 чел (38%)
- решение задачи - 6 чел. (38%)
- запись и решение примеров - 15 чел. (63%)
- начертить геометрическую фигуру и найти периметр и площадь - 4 чел. (16%).

- на сравнение величин- 7 чел. (38%)

Вывод:

Анализ уровня знаний учащихся 3 класса позволил определить круг нерешенных проблем.

Рекомендации:

1. Учителю наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года.
2. Систематически работать над формированием умений: выполнять письменные действия с числами; анализировать, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи.

4-й класс

Из 14 учеников диктант по русскому языку написали на «5» 4 (29%), на «4» – 4 (28%), с работой справились все. Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 57 процентов, средний балл – 4,39.

Таблица 19. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	% успеваемости	% качества
14	14	4	29	4	28	6	42	0	0	100%	57 %

Типичные ошибки: большинство ошибок обучающиеся допустили по следующим правилам:

1. Орфограммы безударных гласных

2. Ь как показатель мягкости в слове

3. Замена букв

Причины допущенных ошибок: невнимательность при выполнении заданий.

Вывод: обучающиеся 4 класса с работой справились на удовлетворительном, достаточном уровне. Необходимо продолжать работать над развитием умения писать под диктовку предложения, комментируя предложения и выделяя орфограммы. Усилить работу над изученными орфограммами: отрабатывать умение писать без ошибок слова с изученными сочетаниями, безударными гласными, отрабатывать «письмо с окошками», с выбором букв; работать над каллиграфией и развитием умения правильно исправлять допущенные в работе ошибки.

По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 14 учеников на «4» и «5» написали 8 учащихся (57%), СОУ – 57 процентов, средний балл – 4,13, общая успеваемость – 100 процентов.

Таблица 20. Результативность промежуточной аттестации по математике

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	% успеваемости	% качества
14	14	4	29	4	29	6	42	0	0	100%	57 %

Причины допущенных ошибок: невнимательность при выполнении заданий.

Вывод: Данная работа показала обучающиеся программный материал усвоили. Типичны ошибками являются вычислительные навыки (внетабличные способы деления). Учащиеся в достаточной мере не владеют данными вычислительными навыками. Причиной ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память учащихся, недостаточный контроль за выполнение домашних заданий со стороны родителей, недостаточно отведено времени учителем на отработку вычислительных навыков в период изучения темы «Внетабличное умножение и деления»

5-й класс

Из 13 пятиклассников на «5» написали диктант 3 человека (23%), на «4» – 5 (38%). Качественная успеваемость – 61%, не справившихся нет (0%), средний балл – 3,92.

Таблица 21. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% Успеваемости	% качества
13	13	3	23%	5	38%	5	38%	0	0%	100%	61%

Поэлементный анализ:

Достоинства работы: с работой справились все учащиеся.

Типичные ошибки: большинство ошибок обучающиеся допустили по следующим правилам: Знаки препинания в предложении с прямой речью, в сложном предложении, правописание приставок

Причины допущенных ошибок: Невнимательность при выполнении заданий, недостаточное освоение материала.

Пути их преодоления: Повторение пройденного материала, закрепление знаний.

Выводы: повторить правила, на которые были допущены ошибки.

Таблица 22. Результативность промежуточной аттестации по математике

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества
13	13	4	31 %	2	15%	7	54%	0	0%	100%	46%

Поэлементный анализ:

Контрольная работа состояла из пяти заданий. Большинство пятиклассников справились с половиной из этих заданий. Действия с обыкновенными дробями вызвали затруднения у большинства учащихся. Решение заданий действия с дробями вызывали затруднения у Вальки Анастасии, Коровиной Дарьи, Олейник Олеси, Сыромятникова Михаила, Шевченко Егора, Штефюк Кристины. Допустили ошибки при решении текстовых задач на нахождение части целого и целого по его части: Кравченко Ивана, Ушатова Александра, Гашко Василиса.

Лучше других контрольную работу выполнили Агеева Дарья, Волохова Арсения, Коваленко Александр и Тотмин Станислав. Самые слабые знания у Олейник Олеси, Шевченко Егора и Штефюк Кристины.

Типичные ошибки: решение заданий действия с дробями, решение задач.

Причины допущенных ошибок: Невнимательность при выполнении заданий, недостаточное освоение материала.

Пути их преодоления: Повторение пройденного материала, закрепление знаний.

Выводы: В 5 классе нужна дифференцированная работа. Учащиеся Олейник Олеся, Шевченко Егор и Штефюк Кристина нуждаются в индивидуальной работе.

6 класс

Из 16 учащихся 6-го класса, писавших диктант, на «5» справились 2 учащихся (13%), на «4» – 6 (37%). Процент качества – 50 процентов. Не справившихся за работой – 0 человек (0%). Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3,62.

Таблица 23. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества
16	16	2	13%	6	37%	8	50%	0	0%	100%	50%

Поэлементный анализ:

Достоинства работы: с работой справились все учащиеся.

Типичные ошибки: большинство ошибок обучающиеся допустили по следующим правилам: правописание сложных слов, знаки препинания при прямой речи, написание наречий

Причины допущенных ошибок: Невнимательность при выполнении заданий, недостаточное освоение материала.

Пути их преодоления: Повторение пройденного материала, закрепление знаний.

Выводы: повторить правила, на которые были допущены ошибки.

Таблица 24. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6	16	16	3	7	6	–	–	3,9	100	62	63

Рекомендации:

1. Учителю математики Мироненко С.И.:

- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами;
- увеличить количество заданий на проценты.

1. Учителю русского языка Солодовой С.В. продолжить работу по устранению

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% качества
			%		%		%		%		

типичных ошибок в письме и совершенствованию видов разборов.

7-й класс

Из 24 учеников, написавших диктант по русскому языку, 8 (33%) справились на «4» и «5» - 0%. Общая успеваемость – 33 процента, средний балл – 3,33.

Таблица 25. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

24	24			8	33	16	67			100	33
----	----	--	--	---	----	----	----	--	--	-----	----

Типичные ошибки при выполнении тестовых заданий.

- А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю? – 4 чел. (17 %);
- А2. В каком ряду во всех словах пишется НН? – 3 чел. (13 %);
- А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? – 5 чел. (21 %);
- А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно? 5 чел. (21 %);
- А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис – 6 чел. (25 %);
- А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О – 4 чел. (17 %);
- А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А – 6 чел. (25%);
- А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? – 7 чел. (29 %);
- А9. В каком предложении выделенное слово – предлог? – 8 чел. (33 %);
- А10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены) – 7 чел. (29 %);
- А11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:
- Читая текст учебника, - 8 чел. (33 %);

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия? – 7 чел. (29 %).
 Анализ ошибок показал, что не все задания теста учащиеся смогли выполнить. Меньше ошибок допустили в заданиях 1, 2, 6.

Учащиеся 7 класса показали слабые знания по русскому языку, качество – 33 %, при успеваемости 100 %, что указывает на недостаточную подготовку обучающихся по предмету.

Анализ результатов данного контроля по русскому языку позволил выработать следующие **рекомендации** по совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок по русскому языку:

1. Коробовой Т.В. продолжить работу по преодолению пробелов в знаниях по темам, вызвавших наибольшее затруднение: «Оформление предложения», «Орфограммы в суффиксах», «Написание не с причастиями».
2. Систематизировать повторение изученных орфограмм.
3. Продумать и проводить дифференцированные занятия с целью ликвидации пробелов и недостатков в знаниях.
4. Развивать память и внимание путем включения разнообразных упражнений как на уроках, так и во внеурочное время.
5. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения:

- соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся;

- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи.

Из 13 пятиклассников на «5» написали диктант 3 человека (23%), на «4» – 5 (38%).
Качественная успеваемость – 61%, не справившихся нет (0%), средний балл – 3,92.

Таблица 26. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% Успеваемости	% качества
13	13	3	23%	5	38%	5	38%	0	0%	100%	61%

Поэлементный анализ:

Достоинства работы: с работой справились все учащиеся.

Типичные ошибки: большинство ошибок обучающиеся допустили по следующим правилам: Знаки препинания в предложении с прямой речью, в сложном предложении, правописание приставок

Причины допущенных ошибок: Невнимательность при выполнении заданий, недостаточное освоение материала.

Пути их преодоления: Повторение пройденного материала, закрепление знаний.

Выводы: повторить правила, на которые были допущены ошибки.

Таблица 27. Результативность промежуточной аттестации по математике

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества
24	23	0	0%	11	49%	12	51%	0	0%	100%	49%

Поэлементный анализ:

Контрольная работа состояла из пяти заданий. Большинство семиклассников справились с половиной из этих заданий. Действия с десятичными и обыкновенными дробями не вызвали затруднения у большинства учащихся. Решение геометрических задач вызывают затруднения у Найда Игната, Кравченко Юлии, Мазника Алексея, Мурзикова Нестора, Колесникова Захара, Будницкого Даниила. Клименко Никита, Шишкин Даниил, Коровин Дмитрий и Колесников Захар допустили ошибки при решении текстовых задач, при использовании формул сокращенного умножения.

Лучше других контрольную работу выполнили Кандабарова Анна, Роговой Константин, Квитко Дмитрий, Эрганова София и Иброхимова Амина. Самые слабые знания у Клименко Никиты, Шишкина Даниила, Драгой Кирилла.

Типичные ошибки: решение уравнений, формулы сокращенного умножения, решение геометрических задач.

Причины допущенных ошибок: Невнимательность при выполнении заданий,

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% качества
		»	%	»	%	»	%	»	%		
19	18	3	17%	9	50%	7	33%	0	0%	100%	63%

недостаточное освоение материала.

Пути их преодоления: Повторение пройденного материала, закрепление знаний.

Выводы: В 7 классе нужна дифференцированная работа. Учащиеся Клименко Никита, Шишкин Даниил, Коровин Дмитрий, Драгой Кирилл нуждаются в индивидуальной работе.

8-й класс

Из 18 учеников, написавших диктант по русскому языку, 3 (16%) справились на «5» и «5» - 9 человек (47%). Общая успеваемость – 63 процента, средний балл – 4,33.

Таблица 28. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

- **Поэлементный анализ:**
- Достоинства работы: с работой справились все учащиеся.
- **Типичные ошибки:** большинство ошибок обучающиеся допустили по следующим правилам: знаки препинания при прямой речи
- Причины допущенных ошибок: Невнимательность при выполнении заданий, недостаточное освоение материала.
- **Пути их преодоления:** Повторение пройденного материала, закрепление знаний,
- Выводы повторить правила, на которые были допущены ошибки.
- уделять больше внимания решению заданий на противоположные знаки.

Таблица 29. Результативность промежуточной аттестации по математике

- **Поэлементный анализ:**
- Достоинства работы: с работой справились все учащиеся.
- Причины допущенных ошибок: Невнимательность при выполнении заданий, недостаточное освоение материала.
- **Пути их преодоления:** Повторение пройденного материала, закрепление знаний,
- Выводы повторить правила, на которые были допущены ошибки.

10-й класс

Контрольную работу по русскому языку с материалами ЕГЭ (части А и В) прошлых лет выполнили ученики трех профилей. Из 6 выполнили работу на «5» один ученик (17%), на «4» – 4 (66%), на «3» –1 (17%). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 83 процента. Ошибки встречаются по всем разделам языкознания.

Поэлементный анализ:

Достоинства работы: с работой справились все учащиеся.

Типичные ошибки: большинство ошибок обучающиеся допустили по следующим правилам: стилистика, грамматические нормы, правописание суффиксов слов разных частей , НН в словах разных частей речи, пунктуационные знаки в сложном предложении, при вводных словах

Причины допущенных ошибок: Невнимательность при выполнении заданий, недостаточное освоение материала.

Пути их преодоления: Повторение пройденного материала, закрепление знаний.

Выводы повторить правила, на которые были допущены ошибки.

Таблица 30. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% качества
			%		%		%		%		
19	18	4	21%	4	21%	11	58%	0	0%	100%	42%

Рекомендации:

1. Учителю русского языка Солодовой С.В. продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ, уделяя больше внимания пробелам знаний по всем разделам языкознания.

Таблица 31. Результативность промежуточной аттестации по математике

2. Учителю математики Мироненко С.И.:

- больше внимания уделять подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ;
- включать сложные вопросы математики в тематическое планирование элективных курсов по предмету.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Обучение и воспитание учащихся осуществляют 20 педагогических работников школы. В школе работают 12 специалистов высшей педагогической квалификации, 7 учителей имеют первую квалификационную категорию. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. За три года 20 учителей повышали свою квалификацию в БелИРО.

Характеристика педагогического коллектива

	всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами	20	100

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества
6	6	1	17%	4	66%	1	17%	0	0%	100%	83%

Имеют образование			
-высшее		19	90
-незаконченное высшее		0	
-среднее специальное		1	10
Имеют категорию			

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества
6	6	2	33%	3	50%	1	17%	0	0%	100%	83%

- высшую	12	60
- первую	8	40
- соответствие занимаемой	0	0
Имеют звания и награды		
-Отличник народного образования	0	10
-Почетный работник образования	3	15

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе - 45 лет. В школе работают 1 педагог-психолог, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь. Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Административное управление осуществляет директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогических работников школы является способом непрерывного повышения профессионального мастерства аттестуемых, рассматривается как комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки деятельности педагогических и руководящих работников, при этом главное внимание акцентируется на наличии позитивной динамики достижений.

Результаты аттестации педагогов за 3 года

Присвоена:	2020год	2021год	2022	2023
Высшая категория	3	4	2	2
1-я категория	-	-	-	-

Окончили курсы повышения квалификации	2020год	2021год	2022	2023
При Бел ИРО	2	7	5	6

Другие организации (дистанционно)	8	3	4	3
-----------------------------------	---	---	---	---

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (таблица).

Информация о курсовой переподготовке педагогов в 2023 году

№ п/п	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Наименование курса
1	Маркова Ирина Анатольевна	Директор, учитель русского языка и литературы	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Учитель –Инфо», 2022г.
2	Роговая Наталья Владимировна	Учитель математики	«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2022 год.
4	Мельник Людмила Митрофановна	Учитель географии	ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения», 2022г.
5	Баранова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения», 2022г.
6	Бачурина Юлия Николаевна	Учитель иностранного языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС :нормативные документы, содержание, результат», 2022г.
7	Коробов Сергей Анатольевич	Учитель информатики, музыки	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС :нормативные документы, содержание, результат», 2022г.
8	Коробова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Методика обучения дисциплине Русский язык и литература в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 2023г.
9	Кузин Алексей Валерьевич	Учитель физической культуры	«Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2023г.
10	Мироненко Светлана Ильинична	Учитель математики	«ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 2023г.
11	Науменко Людмила Васильевна	библиотекарь	«Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования» с 2023. ОГАОУ ДПО «БелИРО»
12	Новохатская Галина	Учитель математики	«Цифровая грамотность педагога.

	Кузьминична	и физики	Дистанционные технологии обучения», ООО «Инфоурок, 2023г.
13	Околота Татьяна Ильинична	Учитель начальных классов	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», г.Смоленск, 2023г.
14	Околота Александр Николаевич	Учитель истории	«Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС», Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок»,2023г.
15	Роговой Сергей Александрович	Учитель физики	ОГАОУ ДПО «БелиРО», «Введение обновленных ФГОС :нормативные документы, содержание, результат», 2022г.
16	Солодова Светлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	« Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога»,Всероссийский научно-образовательный центр « Современные образовательные технологии» ООО «ВНОЦ» «СОТех» 2023г.
17	Сабодаш Елена Анатольевна	Учитель биологии	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения», 2022г.
18	Силаева Наталья Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС», г. Смоленск, 2022г.
19	Смирнова Лилия Ивановна	Учитель математики	ООО «Инфоурок», «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога и ФГОС», 2022 год
20	Александров Любовь Тихоновна	Учитель начальных классов	ООО Учебный центр «Профессионал» «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС »г. Москва 2023г.

Выводы:

1. В образовательном учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Наметилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование

содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно-математического цикла:

- формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;
- методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ГИА
- повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2022-203 учебный год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены, на МО рассматривались актуальные вопросы образования, но при этом не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков.

1. формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. Общешкольных

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

2. Групповых:

- участие в работе творческих групп;
- заседания методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные месячники;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней.

3. Индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка авторских программ;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализов результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ООО проведено 15 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы и на районном уровне.

Выводы:

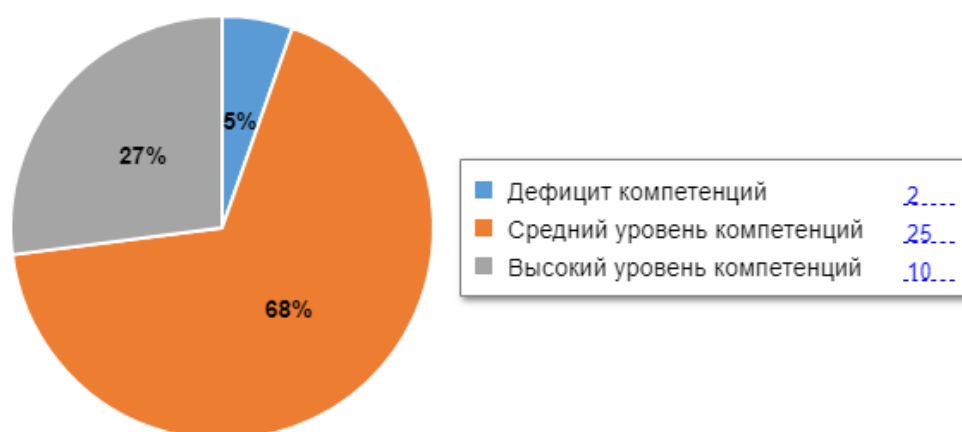
Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на

обработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов профессионального мастерства.
5. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Викторопольская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», а также письма заместителя Губернатора Белгородской области – министра образования Белгородской области Милёхина А.В. от 4 июля 2023 года № 1/3-7696-17-2242 и приказом от 08.07.2023 № 189 в МОУ «Викторопольская СОШ» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 13 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 1 пара, количество наставнических пар «ученик – ученик» до двух пар.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 1» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации приняли участие 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория,

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе 8).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

2. Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 10392 экз.

Количество экземпляров мультимедиа-теки – 557 шт.

Печатный материал:

словари- 45 шт.,

справочная литература – 50 шт.,

энциклопедии – 50 шт.,

учебники – 1833 шт.,

худ. литература – 7171 шт.,

журналы- 1115 шт.

Обеспеченность учебниками -100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов.

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2023 год около 62% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В 2023 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса.

В 2010 году в Викторопольской средней школе был проведен капитальный ремонт. Школа имеет следующую материальную базу: 14 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, насчитывающую в своих фондах 5572 учебника и 8216 экземпляров художественной литературы, столовую на 48 посадочных мест, компьютерный класс.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;

Наименование	Кол-во	Состояние (оптим.)
Учебные кабинеты:		14
Русского языка и литературы	2	2
Математики и физики	1	1
Биологии и химии	1	1
Истории и географии	1	1
Иностранного языка, в т.ч.	1	1
Лингафонных	1	1
Начальных классов	4	4
Кабинеты ТОЧКА РОСТА	2	2
Компьютерные классы	1	1
Мастерские	1	1
Спортивные залы	1	1
Актовые залы	1	1
Автобус (ПАЗ)	2	2
Медицинский кабинет	0	0
Столовая	1	1
Библиотека	1	1
Музейная комната	1	1

библиотека;

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Материально-техническая база МОУ «Викторопольская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями

№ п/п	Наименование кабинета	Кол-во кабинетов	Кол-во полученных комплектов учебно-лабораторного оборудования	Год получения	Кол-во полученных комплектов учебно-наглядных пособий	Год получения
1	Лингафонный кабинет	-	-	-	-	-
2	Кабинет иностранного языка	1	-	-	1	1/2010
3	Кабинет биологии и химии	1	-	-	-	-
4	Кабинет начальных классов	4	-	-	2	2/2010
5	Кабинет физики и	1	-	-	1	1/2010

	математики					
6	Кабинет истории и географии	1	-	-	1	1/2010
7	Кабинет ОБЖ и ИЗО	1	-	-	2	2/2010
8	Кабинет русского языка и литературы	1	-	-	1	1/2010
9	Кабинет технологии	1	-	-	1	1/2010
10	Кабинет информатики	1	-	-	-	-
11	Мастерская	1	-	-	1	1/2010

Сведения о компьютерной технике 3-D

Кол-во 3-D принтеров	Где установлены	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Кол-во 3-D сканеров	Где установлены
1	Кабинет информатики	Коробов С.А. зав. кабинетом	1	Кабинет информатики
1	Кабинет Точка роста	Роговой С.А. зав. кабинетом	1	Кабинет Точка роста

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров. В образовательном учреждении функционирует компьютерный класс. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт www.https://shkolaviktoropolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/, адрес электронной почты: vik_school@mail.ru.

Продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: озеленение помещения школы и прилегающей территории, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает

требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2022-23 учебного года школа была принята с поощрением.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности на квалификационные категории на 2023 год, организовав своевременное информирование педагогов.
2. Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.
3. Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (43,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	По итогам промежуточной аттестации – 3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	По итогам промежуточной аттестации – 3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	88 (60%)
– регионального уровня		11 (7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	Второе полугодие 2022-2023 уч.г 159 чел-(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (1,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		17

– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (11,6%)
– с высшей		13 (9%)
– первой		4 (2,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (100%)
– до 5 лет		1 (0,6%)
– больше 30 лет		7 (4,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (100%)
– до 30 лет		1 (0,6%)
– от 55 лет		5 (3,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,4 ученика на 1 компьютер
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	87
	да/нет	нет

Наличие в Школе системы электронного документооборота		
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1623 кв.м, 11 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Викторопольская СОШ» приступила к реализации ООП в соответствии с ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты промежуточной аттестации показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на уровне не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике.

По результатам ЕГЭ-23 успешно овладели требованиями программ по всем предметам 100% сдающих учащихся. Аттестаты получили все обучающиеся. Один выпускник поступил в высшее учебное заведение.

В рамках дополнительного (внеурочного) образования учащиеся занимаются проектной деятельностью, шахматами, приобретая практические умения и навыки

работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе LEGO.

Директор школы _____ /И.А. Маркова/