

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ «Викторопольская СОШ»
Протокол от 24 марта 2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Викторопольская СОШ»



И.А. Маркова/

Приказ от 24 марта 2024 года № 43

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВИКТОРОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ВЕЙДЕЛЕВСКОГО
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

за 2024 год

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
07 апреля 2025 г.



Директор школы: И.А. Маркова/

Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
« » 2025 года
Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:



Масютенко С.А./

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (МОУ «Викторопольская СОШ»)
Руководитель	Ирина Анатольевна Маркова
Адрес организации	309724, Белгородская область, Вейделевский район, п. Викторополь, ул. Парковая, д.2
Телефон, факс	8 (47237) 5-11-72
Адрес электронной почты	vik_school@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Вейделевского района
Дата создания	1985 год
Лицензия	регистрационный № Л035-01234-31/00234587 от 03.02.2022 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № А007-01234-31/01136817 от 29.03.2013 г. Срок действия: бессрочно

Первое упоминание о Викторопольской школе относится к **1890** году, когда по инициативе владелицы поместья Старый хутор (ныне п. Викторополь) Софьи Паниной была открыта школа для детей рабочих.

После революции в **20-е годы** школа стала называться народной, состоящая из 4 классов.

В **1933** году школа была преобразована в семилетнюю, были сформированы 5 – 7 классы.

В **1953** году в Викторополе открывается средняя десятилетняя школа.

В **1985** году построено новое здание школы.

В **1987** году школа принимает статус учебно-воспитательного комплекса.

В **1988** году в школе был основан Зал Боевой и трудовой славы.

Как муниципальная Викторопольская средняя школа функционирует с **1998** года.

В **2007** году завершена реконструкция здания школы.

С 2008 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» определена как профильная сельская школа.

В 2010 году на базе школы организован Центр содействия укреплению здоровья.

С 2011 года школа является ресурсным центром по предпрофильной подготовке школьников. Строить совместную работу школ-партнеров помогает удобное транспортное сообщение, наличие во всех школах автобусов для перевозки детей.

Школьный образовательный округ объединяет в своем составе:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солонцинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

С 2011 года школа становится муниципальной экспериментальной площадкой по проблеме «Формирование навыков здорового образа жизни средствами предметов гуманитарного цикла».

В 2011 г. учреждение - участник регионального проекта «Белгородская школа здоровья».

С 2011 г. Викторопольская средняя школа представлена как социокультурный образовательный комплекс.

В 2011 году учреждение занесено на районную доску Почета как победитель социально-экономического развития.

С 2012г. школа является муниципальной инновационной площадкой по проблеме «Сохранение здоровья детей путем использования здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного».

2012 год – Викторопольская средняя школа призер (2 место) областного конкурса по благоустройству среди образовательных учреждений области.

В 2012 году школа стала лауреатом регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

2013 год – Викторопольская средняя школа – победитель областного конкурса «Школа года – 2013» в номинации «Школа – социокультурный центр села».

2018 год – Викторопольская средняя школа – победитель областного конкурса по благоустройству пришкольных территорий.

2021 год - Викторопольская средняя школа – призёр областного конкурса «Школа-территория здоровья»

2021год – Викторопольская средняя школа – участник очного этапа областного конкурса «Школа года – 2021»

2022 год – призер регионального этапа конкурса «Мир науки глазами детей» (Мурзинов В.), 3 призера регионального этапа конкурса «Ступени мастерства», победитель конкурса «Мир без границ» Зинченко Т., призер регионального этапа конкурса «Сыны полка» в номинации «Фото – и видеотворчество» Шапоренко Ю.

2023 год – призер областного конкурса Социальных инициатив среди несовершеннолетних в номинации «Благоустройство городов и сел» - команда 8 класса

- победитель Пятого ежегодного межрегионального открытого фестиваля научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ»: школы и колледжи в номинации 10-11 классы - Зинченко Татьяна

- призер регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (Евдокимов Д.)

2024 год – 3 выпускника, получившие аттестат с отличием о среднем общем образовании (Солодов Е., Зинченко Т., Донченко А.) и 4 выпускника, получившие аттестат с отличием об основном общем образовании (Краснопольская Н., Кроянова К., Мироненко А., Силка С.)

- победитель регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования -родному краю» (Бачурин М.)

- призеры Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке» (Кроянова К., Найда Г.)

- победитель регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (Бачурин М.)

- победитель конкурса социально значимых проектов «Время 31-х» (Бачурин М.)

- призеры Всероссийского конкурса первичных отделений «Движение первых».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	46

образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	85
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 140 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Викторопольская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

- В РП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.
 - В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль «Футбол в школу».
 - с 1 сентября 2024 года МОУ «Викторопольская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:
 - дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
 - дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
- В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).
- Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».
- Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную программу для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС. С 01.09.2024г. программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021г. №286), ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (приказ Минпросвещения от 17.05.2012 № 412) и в соответствии с Федеральными рабочими программами НОО, ООО, СОО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (1%)
- с задержкой психического развития – 1 (1%)
- с интеллектуальными нарушениями – 1 (1%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Имеются общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МОУ «Викторопольская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «Математика», «Технология», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» на апрель 2024 года запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Викторопольская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Викторопольская СОШ» выполнены на 62 процента. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «Викторопольская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 75 процентов;
 - родителей – 55 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано два профиля: естественно-научный и гуманитарный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	2	3
Естественно-научный	Биология. Химия	2	1
Гуманитарный	Обществознание. История.	2	5

Внеурочная деятельность

Все учащиеся школы заняты во внеурочной деятельности. Это не обязательно внеурочные занятия в школе, это и посещение секций, кружков в центрах

допобразования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге и общественно полезной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники). В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Расписание внеурочной деятельности составлено на основании тарификации и расписания уроков, с учетом санитарно – гигиенических норм.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Кружки:

1. «Фитодизайнер» - естественно-научное направление
2. «Первая помощь» - социально-гуманитарное направление
3. «Начальное техническое моделирование» - техническое направление
4. «Занимательная информатика» - естественно-научное направление
5. «Плавание» и «Футбол» - физкультурно-спортивное направление
6. «Художественное слово» - гуманитарное направление
7. «Школа Юнармейца» - военно-прикладное направление
8. «Экомир» - экологическое направление

Секция: «Юный турист» - физкультурно-спортивное направление

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года социальное направление в план внеурочной деятельности ООП ООО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года на каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения всех участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая ежедневное проведение «Уроков безопасности», которые проводятся в течение 15 минут до начала занятий.

Во внеурочной деятельности в школе созданы разновозрастные кружки на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» по интересам и различным направлениям, спортивные секции. Все они направлены на развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей и деловых качеств.

Курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» в НОО и «Основы программирования» ООО рассчитаны на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование каждого класса состоит из 6 модулей, в каждом из которых — от 3 до 6 занятий. Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

Введение в школе курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлено необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Программа курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов и предполагает включение в учебный план образовательной организации в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений для СОО.

В учебном плане школы элективный курс «Практическая информатика» является частью предметной области «Математика и Информатика» и содержательно связан с предметным курсом «Информатика» для старшей школы. Курс предполагает дополнение содержания школьного образования набором компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции посредством программирования и работы с инфокоммуникационными технологиями. Программа курса рассчитана на учеников 10–11 классов общеобразовательных школ, проявляющих интерес к программированию и анализу данных. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 68 часов, по 34 часа в 10 и 11 классах соответственно. Срок освоения программы, необходимый для обеспечения возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программе, составляет два учебных года при режиме занятий по одному разу в неделю и продолжительности занятий, равной 45 минутам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Кадеты"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Барановой Е.Н. (2 класс), Околота Т.И. (1 класс), Солодовой С.В. (7 класс), Мельник Л.М. (8 класс), Бачурина Ю.Н. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Викторопольская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 15 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе активно развивается первичное отделение «Движение первых». В состав отделения входят 139 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения Движения первых назначен советник директора по воспитанию Баранова Е.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году активисты первичного отделения активновключаются во Всероссийские проекты Движения первых «Мы-граждане России», «Хранители истории», «Вызов первых», «Первая медицинская помощь», «Благо творить», «Лидер 21 века», «Зарница», «Медиапритяжение», «Родные, любимые», «Высота», «Первые. Наставничество», «Юннаты Первых», «Первые в науке», «Открывай страну», «Конкурс первичных отделений Движения Первых». В рамках проекта «Юннаты Первых» в школе открыт клуб юнных натуралистов 19 декабря 2024 года. Итогом работы первичного отделения движения первых стала победа во Всероссийском конкурсе первичных отделений (сумма приза составила 200000 рублей). Ребята на полученные средства оформили пространство в школе.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Викторопольская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Роговая Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Силаева Н.Е.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Вейделевский техникум;
- Офис семейного врача в п. Викторополь
- Компания РУСАГРО п. Викторополь;
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне выпускника;
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Роговая Н.В.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 74 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по УВР Роговая Н.В.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Силаева Н.Е., классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Силаева Н.Е.,

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

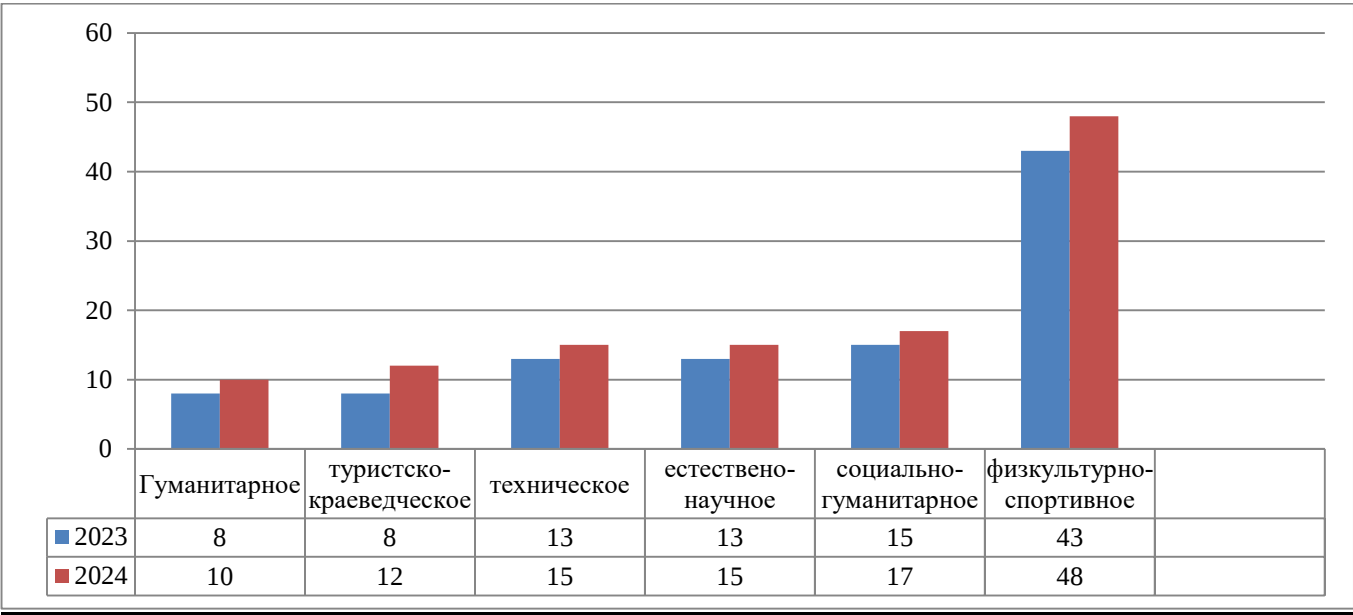
Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 81 процент.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- гуманитарное («Художественное слово»);
- физкультурно-спортивное («Плавание», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Первая помощь»);
- туристско-краеведческое («Юный турист»);
- естественно-научное («Занимательная информатика», «Фитодизайнер»);
- техническое («Начальное техническое моделирование»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывано 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 35 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 5 процентов и составила 40 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям. Также наблюдается увеличение доли обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности на 11 процентов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 11 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Разработана программа дополнительного образования «Первые роли». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Солодова С.В.. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 8 обучающихся 5–11-х классов, что составило 6 % обучающихся школы. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Первые роли» выросло и составило 12 человек (8% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлант». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 30 человек;
- баскетбол – 30 человек;
- общая физическая подготовка – 139 человек;
- подвижные игры – 139 группы;
- игра в шахматы – 70 человек
- «Мини- футбол» - 90 человек
- «Туризм» и «Спортивное ориентирование» - 15 человек
- «Лепта» - 90 человек

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Школьный турнир по шахматам»	Школьная площадка	октябрь	Обучающиеся 1–8-х классов, 68 человек

2	Школьное соревнование «Гиревой спорт среди допризывной молодежи»	Спортивный зал	сентябрь	Обучающиеся 8–11 классов, 20 человек
3	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	сентябрь	147 человек, учащиеся 1-11 классов
4	Первенство по волейболу среди девушек 7–11 классов	Спортивный зал	ноябрь	Обучающиеся 7–11-х классов, 30 человек
5	Первенство по волейболу среди юношей 8–11 классов	Спортивный зал	декабрь	Обучающиеся 7–11-х классов, 30 человек
6	Школьные соревнования по мини-футболу среди 5-6 кл., 7-8 кл., 9-11 кл	Спортивный зал	сентябрь	Обучающиеся 5 -11-х классов, 40 человек
7	«День здоровья»	Спортивный зал	Сентябрь-декабрь	147 человек, учащиеся 1-11 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 22.01.2024 № 11 в МОУ «Викторопольская СОШ» в период с 22.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Сформирована рабочая группа по проведению в МОУ «Викторопольская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор Маркова И.А.

Члены:

- заместитель директора Роговая Н.В.;
- методист Бут О.А.;
- советник директора по воспитанию Баранова Е.Н.;

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Викторопольская школа», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 22.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Баранова Е.Н.	147 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Коробова Т.В.	147 обучающихся
Спортивный семейный час «Папа, мама, я - спортивная семья!»	07.04.2024	Советник директора по воспитательной работе Баранова Е.Н.	45 обучающихся
Конкурс эссе «Мои родители – учителя!»	14.03.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Коробова Т.В.	20 обучающихся
Творческая выставка детских рисунков "Моя любимая семья".	05.03.2024	Советник директора по воспитательной работе Баранова Е.Н.	147 обучающихся
Оформление к Году Семьи школьного пространства	04.03.2024	Классные руководители 1-4 классов	59 обучающихся
Фотоколлаж «Моя любимая семья!»	02.03.2024	Классные руководители 1-11 классов	147 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Фестиваль Детства, посвящённом Международному Дню защиты детей;
- Региональное мероприятие движения первых «Родные ,любимые»

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Анализ результатов за первое полугодие 2024-2025 учебного года

Согласно плану внутришкольного контроля 28.12. 2024 года в МОУ «Викторопольская СОШ» были подведены итоги успеваемости учащихся за первое полугодие.

На конец 2 четверти в школе обучается - 139 обучающихся. За 2 четверть выбыло 2 обучающихся.

Из 140 обучающихся по итогам второй четверти аттестованы:

- ✓ обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 40 человек.
- ✓ обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 84 человек.
- ✓ обучающиеся 10-11 классов в количестве 9 человек.

Не аттестованных за 2 четверть обучающихся 1-11 классов нет.

Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, были получены следующие результаты обучения:

отличники – 5% - 6 человек

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Бачурин Никита	2	Баранова Е.Н.
2	Жук Андрей		

3	Иброхимов Ахмад	4	Александрова Л.Т.
4	Локтионова София		
5	Бачурин Максим	6	Смирнова Л.И.
16	Клочкова Екатерина	8	Мельник Л.М.

Хорошисты – 48 человека -36 %

С одной «4» - 7 обучающихся – 5,2%

Резерв (имеют 1 тройку) – 14 человек –10,5 %

Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе.

Классным руководителям в течение третьей четверти в контакте необходимо работать с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

Анализируя результаты итогов успеваемости уч-ся за 2 -ю четверть, имеем:

Класс	Всего на начало четверти	Выбыло	Всего уч-ся на конец 2 четверти	Успеваемость					%	% успеваемости
				5	4,5	2	С 1 "3"	С 1 "4"		
1	6	0	6							
2	11	0	11	2	5	0	1	0	64	100
3	17	0	17		10	0	1	2	59	100
4	13	1	12	2	3	0	3	0	38	100
5	18	0	18		4	0	5	0	24	100
6	15	1	14	1	3	0	1	0	33	100
7	14	0	14		4	0	2	3	29	100
8	13	0	13	1	5	0	0	1	38	100
9 а	13	0	13		5	0	0	0	38	100
9 б	12	0	12		1	0	1	0	8	100
10	6	0	6		5	0	0	1	83	100
11	3	0	3		3	0	0		100	100
всего	141	2	139	6	48	0	14	7	47	100

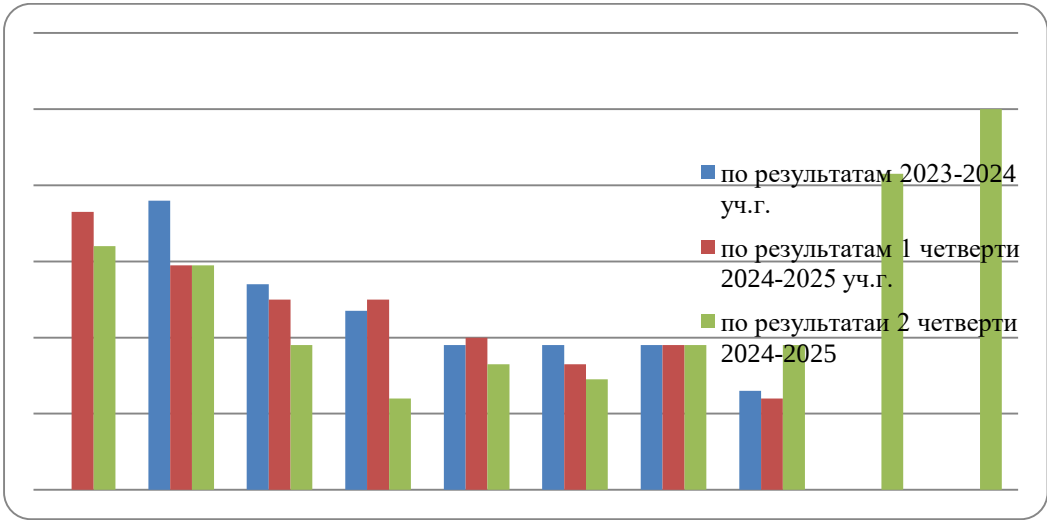
Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты учащихся, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знания по итогам 2023-2024 уч.г. и 1 четверти 2024-2025 уч.г.

Класс	Классный руководитель	Качество знания % по итогам 2023-2024 уч.г.	Качество знания % по итогам 1 четверти 2024-	Качество знания % по итогам 2 четверти
-------	-----------------------	---	--	--

			2025 уч.г.	2024-2025 уч.г.
2	Баранова Е.Н.		73	64
3	Будыкина А.Е.	76	59	59
4	Александрова Л.Т.	54	50	38
5	Мироненко С.И.	47	50	24
6	Смирнова Л.И.	38	40	33
7	Солодова С.В.	38	33	29
8	Мельник Л.М.	38	38	38
9 а	Коробова Т.В.	26	24	38
9 б	Бут О.А.		17	8
10				83
11				100
Всего		45,2	46	47

Сравнительная диаграмма качества знаний успеваемости и качества знания по итогам 2023-2024 уч.г. и 1 и 2 четверти 2024-2025 уч.г.



ВЫВОДЫ:

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2 четверть позволяют сделать вывод о том, что уровень качества знаний по школе незначительно повысился на 1% и составил 47%. Но резкое снижение качества знаний на 9% наблюдается во 2 классе, а на 12% в 4 классе и на 26% в 5 классе. Однако увеличение в 9а классе на 14%. На прежнем уровне осталось без изменений в 3 и 8 классах.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 123 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе

мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Вывод: Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2024/25 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	159	147	140
	– начальная школа	60	58	46
	– основная школа	91	79	85
	– средняя школа	8	10	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	-
	– начальная школа	–	-	-
	– основная школа	–	-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0	7
	– в основной школе	-	-	4
	– в средней школе	-	-	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя наблюдается снижение количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	17	17	100	10	59	3	17	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	5	38	2	15	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	6	40	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	21	46	6	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2023-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023-м – 15%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	15	15	100	5	33	2	13	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	3	23	2	15	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	3	23	2	15	0	0	0	0	0	0
8	23	23	100	6	26	0	0	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	3	19	4	25	0	0	0	0	0	0
Итого	80	80	100	20	25	10	12	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6 процентов (в 2023-м – 6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	6	60	2	20	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 10 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), хотя процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% (в 2023-м было 25%).

Результаты ГИА-2024

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими: информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); предметная готовность (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.); психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий). В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА. Информационная работа проводилась по трём направлениям: информирование педагогов; информирование учеников; информирование родителей. Информационная работа с педагогическим коллективом включает в себя: педсоветы, посвящённые нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, районе, методическим подходам при подготовке учащихся к ГИА; заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, области; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам; участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА; открытые уроки и мастер классы; страничка для организаторов ГИА для самостоятельного изучения нормативных документов и инструкций.

Информационная работа с учащимися по ГИА:

инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках; страничка на сайте школы «Итоговая аттестация» с материалами по ГИА-9 (ОГЭ), банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ.

Информационная работа с родителями:

родительские собрания: о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ОГЭ; индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора, классный руководитель Бачурина Ю.Н., учителя-предметники). Учащиеся 9 класса кроме обязательных предметов (русский язык и математика) выбрали для сдачи предметы биология, география, обществознание, физика. В течение учебного года с целью подготовки к государственной итоговой аттестации для учащихся были организованы факультативные курсы, консультации по предметам. Экзамены по всем предметам выпускники сдали успешно.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	16	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	6

ГИА в 9-х классах

На основании постановления Правительства РФ от 26.01.2024 года № 67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения, ГИА-9 в 2023-2024 учебном году был отменён.

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 07 февраля 2024 года № 303 «О проведении итогового собеседования по русскому языку 14 февраля 2024 года на территории Белгородской области, с целью своевременной подготовки и обеспечения объективности проведения

итогового собеседования по русскому языку обучающиеся 9 класса приняли участие 14.02.2024г. в итоговом собеседовании.

В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 16 обучающихся (100%) 9 класса. Все обучающиеся получили зачёт. Наибольшее количество баллов за всю работу набрали 4 обучающихся (20 из 20), наименьшее – 4 ученика (14 из 20). Средний набранный балл по результатам итогового собеседования составил 17 б. (что на 1 б. выше, чем в 2022-2023 учебном году).

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся. Лишь семеро учащихся смогли пересказать текст подробно, остальные – либо кратко, либо упустили одну микротему.

Все выпускники в 2024 году получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 10. Результаты ОГЭ (2021/2022) и промежуточной аттестации (2022/2023) по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	53	3,7	100	79	4,4
2022/2023	100	32	3,3	100	38	3,4
2023/2024	100	44	3,7	100	63	3,9

В 2024 году ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления, т.е. **Годовая отметка=Результат промежуточной аттестации=Результат ГИА=Итоговая отметка**. Обучающиеся 11 класса имеют право по своему выбору пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за 10 и 11 классы и выставление числами в соответствии с правилами математического округления, т.е. **Итоговая отметка=Результат промежуточной аттестации=Результат ГИА**. Промежуточная аттестация в 9,11 классах проводится в виде итоговых контрольных работ в рамках учебного плана.

Результаты итоговых контрольных работ в 9 классе

ФИО учителя	Предмет	Кол-во ч-ся	Выполняли работу	Оценка				Качество знаний	Успева емость	Средний балл
				5	4	3	2			

Солодова С.В.	Русский яз.	16	16	5	5	6	0	63	100	3,9
	Литература	16	16	6	4	6	0	63	100	4,0
	Родная литер. (русская)	16	16	6	5	5	0	63	100	4,1
	Родной язык (русский)	16	16	7	3	6	0	63	100	4,1
Бачурина Ю.Н.	Английский язык	16	16	7	4	5	0	69	100	4,1
Околота Т.И.	Немецкий язык	16	16	6	6	4	0	75	100	4,1
Мироненко С.И.	Математика	16	16	4	3	9	0	44	100	3,7
Роговой С.А.	Информатика	16	16	6	7	3	0	81	100	4,2
Смирнова Л.И.	Физика	16	16	6	5	5	0	69	100	4,1
Околота А.Н.	Обществознание	16	16	6	6	4	0	75	100	4,1
	История	16	16	9	6	1	0	94	100	4,5
Сабодаш Е.А.	Химия	16	16	6	5	5	0	69	100	4,1
	Биология	16	16	6	6	4	0	75	100	4,1
	ОДНКНР	16	16	8	8	0	0	100	100	4,5
Мельник Л.М.	География	16	16	6	6	4	0	75	100	5,5
Роговой С.А.	ОБЖ	16	16	6	8	2	0	88	100	4,3
Кузин А.В.	Физическая культура	16	16	10	6	0	0	100	100	4,6
Итого по классу								44	100	4,1

Вывод: Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания. Результаты итоговых контрольных работ в 9 классе показали, что процент успеваемости составил по всем предметам – 100%, что соответствует итогам учебного года. Самое низкое качество по русскому языку, математике – 44%. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок. Самый высокий процент качества знаний по ОБЖ, история, ОДКНР и физической культуре 88 - 100%.

ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 классе к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 06 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрандзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрандзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном

периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Русский язык	литература	информатика	физика	математика	история	химия	Обществознание	биология	Английский язык
2021/22 средний балл по региону	71,4	66	62,8	55,1	55,1	54,9	53,8	56,4	51,1	
2021/22 средний балл по школе	81	73	86	53	75,5	38	68	60	66	
2022/23 средний балл по региону	68					56		56		
2022/23 средний балл по школе	69					57		64		
2023/24 средний балл по региону	63,8			63,2	62,5	57,1	56,5	55,01	54,1	65,3
2023/24 средний балл по школе	77			68	74	62	58	60	66	44

Таблица 12. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2021/22 – 7 учеников		2022/23 – 2 ученика		2023/24 – 6 учеников	
Обществознание	2	29%	1	50%	2	33
История	1	14%	1	50%	2	33
Физика	3	43%			2	33
Химия	1	14%			2	33
Биология	1	14%			2	33
Информатика	1	14%				
Английский язык					1	17

Математика профильная	4	57%	13	50%	2	33
--------------------------	---	-----	----	-----	---	----

Таблица 13. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2021/22 учебный год			2022/23 учебный год			2023/24 учебный год		
	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть
Обществознание	60	56,4	100%	64	56	100%	60	55,01	100%
История	38	54,9	100%	57	56	100%	62	57,1	100%
Литература	73		100%						
Химия	68		100%				58	56,5	100%
Биология	66		100%				66	54,1	100%
Русский язык	81		100%				77	63,8	100%
Английский язык	62		100%				44	65,3	100%
Физика	53		100%				68	63,2	100%
Математика	76		100%				74	62,5	100%

Выводы: Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 50 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Самый высокий процент качества знаний по ОБЖ, история, ОДКНР и физической культуре 88 - 100%.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 74, по русскому языку – 77.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (25%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (50%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 21.02.2024 № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 год», приказом управления образования администрации Вейделевского района от 26.02.2024 № 120 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях

Вейделевского района в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 15 писали	Околота Т.И.	1	8	6	0	60%	1	8	6	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 15 писали	Околота Т.И.	1	7	7	0	53%	1	7	7	0	53%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 13 писали	Околота Т.И.	6	3	4	0	67%	6	3	4	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Коробова Т.В.	3	4	8	0	53%	3	4	8	0	53%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Коробова Т.В.	4	6	5	0	67%	4	6	5	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом

пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Филиппов А.И.	3	7	4	0	63%	3	7	4	0	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сабодаш Е.А.	3	7	5	0	63%	3	7	4	0	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Солодова С.В.	3	5	5	0	62%	3	5	4	0	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Роговая Н.В.	4	1	8	0	38%	4	1	8	0	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Филиппов А.И.	4	4	5	0	62%	4	4	5	0	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильную динамику по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Мельник Л.М.	3	4	6	0	54%	3	4	2	0	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», а «История», «Физика» – в классе на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Солодова С.В.	1	4	8	0	38%	1	4	8	0	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Мироненко С.И.	3	5	5	0	54%	3	5	5	0	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		2023/24 уч. года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Филиппов А.И.	4	7	2	0	85%	4	7	2	0	85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Смирнова Л.И.	4	7	2	0	83%	4	7	2	0	83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Коробова Т.В.	0	8	15	0	35%	0	8	13	0	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 8 классе по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мироненко С.И.	0	9	14	0	39%	0	8	13	0	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 8 классе по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сабодаш Е.А.	3	5	15	0	35%	3	5	13	0	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 8 классе по биология показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мельник Л.М.	2	9	12	0	52%	2	9	9	0	52%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 100 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год по всем сдаваемым предметам.
2. В работе приняли участие 79 учеников из 146 (54,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе

Причины соответствия результатов ВПР и отметок:

- Проведение дифференцированной работы с обучающимися;
- достаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2024 года № 552 « Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году», в целях организованного проведения муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) на территории Белгородской области в 2024/2025 учебном году в школе был организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МОУ «Викторопольская СОШ» с 12 сентября по 24 октября 2024г. Первый этап олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями районного этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады практически по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4 класса по математике, обучающиеся 5-11 классов, которые изъявили желание принять участие в Олимпиаде. Была установлена квота на количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – не более 35% от общего количества участников по каждому общеобразовательному предмету.

Вывод: В своих отчетах учителя указали задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся. К одной из причин затруднений можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. Большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании отчетов был составлен список участников, победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее количество

участников составило - 70 (с учётом того, что один ученик принимал участие по нескольким предметам). Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе (1 ребенок учитывается 1 раз), что составляет 73% от общего количества обучающихся 5-11 классов. Из них победителей 66 человек, 83- призёра.

Сравнительный анализ:

2023-24 уч.год		2024-25 уч.год	
победители	призеры	победители	призеры
65	73	66	83

Из таблицы следует, что победителей в сравнении с прошлым годом равное количество, призеров незначительно увеличилось на 14%.

По результатам школьного этапа из победителей и призеров была сформирована команда учащихся МОУ «Викторопольская СОШ» для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в количестве 25 человек.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) в 2024-2025 учебном году проводился в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования администрации Вейделевского района № 712 от 02.11. 2024г.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился с 06.11.2024 по 12.12.2024.

Список участников муниципального этапа олимпиады по предметам определялся на основе рейтингового списка, полученной по итогам проведенного школьного этапа олимпиады.

Участниками муниципального этапа олимпиады 2024-2025 учебного года стали обучающиеся 7-11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа олимпиады.

Муниципальный этап олимпиады проводился по 18 предметам - английскому языку, биологии, литературе, географии, истории, математике, немецкому языку, обществознанию, русскому языку, технологии, физике, химии, физической культуре, ОБЗР, информатике, право, экологии, астрономии.

Всего участников муниципального этапа из нашей школы — 60 учащихся, из них: 9- победителей (15%), 21- призеров (42%), а 30- это 50% участников.

Таблица 14. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	предмет	Статус	Класс
-------	---------	--------	-------

1	ОБЗР	Призёр	11
2		Призёр	8
3		Призёр	10
4		Победитель	9
5	биология	Призёр	9
6	Математика	Призёр	10
7	история	Победитель	7
8		Призёр	7
9		Призер	10
10		Призер	11
11	право	Победитель	7
12		Призёр	7
13		Призёр	10
14		Призёр	11
15	Английский язык	Призёр	10
16	обществознание	Призёр	7
17		Призёр	8
18	география	победитель	8
19	литература	победитель	10
20		призёр	7
21		призёр	8
22		призёр	9
23	Физическая	Призёр	7
24	культура	Призёр	8
25	математика	Призёр	10
26	химия	Победитель	7
27		Победитель	8
28		Победитель	9А
29	Русский язык	Победитель	7
30		Призёр	10

Выводы:

В организационном плане муниципальный этап ВсОШ – 2024-2025 уч. г. прошел успешно, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок его проведения.

Анализ результатов всероссийской олимпиады на муниципальном этапе показал, что победители продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам не большое количество победителей и призеров или их вовсе нет.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Следует отметить, что количество участников увеличилось в 2024 году по обществознанию, ОБЗР, физической культуре, истории, праву. Вместе с тем, количество участников сократилось по технологии, немецкому языку, технологии, математике, физике. В текущем учебном году отсутствуют участники по астрономии, истории, литературе, русскому языку, праву, химии, экономике.

Важным показателем эффективности образовательной организации муниципального этапа ВОШ является результативность. Необходимо отметить, что достигнуты высокие результаты только по четырем предметам. По экологии, МХК, технологии призовые места отсутствуют. Данные свидетельствуют о том, что только четыре педагога являются учителями-лидерами, чьи обучающиеся заняли призовые места в 2024-2025 учебном году. Это Сабодаш Е.А. (химия и биология), Мельник Л.М. (право, история, география, избирательное право, обществознание), Солодова С.В. (русский язык и литература), Роговой С.А. (ОБЗР). Надо отметить, что у этих учителей в системе наблюдается подготовка обучающихся к предметным олимпиадам: Пивоваров Богдан, Мироненко Алексей, Коваленко Александр, Кроянова Карина, Ключкова Екатерина. Анализ участия обучающихся по предметам позволяет сделать вывод: в школе имеются потенциальные возможности получения более высоких результатов в муниципальном этапе Олимпиады по предметам: технология, физическая культура, МХК, экология, физика, математика, что говорит о необходимости организации систематической работы по подготовке обучающихся к олимпиаде в следующем учебном году.

Т.о. с наибольшей результативностью в муниципальном этапе ВсОШ участвовали обучающиеся 7, 8 и 10 классов.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- в школе были созданы благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей, проявления инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей, выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности, формирования команды для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- отсутствие систематической командной работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;

- отсутствие на уровне методического объединения учителей-предметников анализа типологии олимпиадных заданий, являющихся важным средством диагностики уровня сформированности знаний, умений и, в целом, личностных, междисциплинарных и предметных компетенций обучающихся;

- не организована регулярная внеклассная работа с одаренными детьми, направленная на подготовку к олимпиадам различного уровня.

- недостаточное психологическое сопровождение одаренных обучающихся, отсутствие проведения углубленной психодиагностики.

Вывод: Наибольшее количество призовых мест завоевано на олимпиадах по химии (6), ОБЖ (по 4 мест), на втором месте – математика, право и технология (по 3 мест), на третьем месте – история, литература, география, немецкий и английский язык (2 места). Нет призовых мест по астрономии (как и в прошлом году), по русскому языку, хотя качественная успеваемость по предметам составляет практически 100 процентов.

Задачи:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях.
2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ься на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	19	6	0	13	7	7	0	0	0
2023	19	4	0	15	2	1	1	0	0
2024	16	6	1	9	6	5	1	0	0

В 2024 году 56% выпускников 9-го класса продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основными целями ВСОКО являются:

- ✓ эффективное управление качеством образования;

✓ обеспечение информацией о результативности деятельности образовательной организации всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

✓ формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МОУ «Викторопольская СОШ»;

✓ получение достоверной и объективной информации о динамике качества образования в МОУ «Викторопольская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

✓ принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;

✓ прогнозирование развития качества образования МОУ «Викторопольская СОШ», предупреждение негативных тенденций.

Задачами ВСОКО являются:

✓ формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО;

✓ обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

✓ технологическое и методологическое сопровождение процедур оценки качества образования.

Основными функциями ВСОКО являются:

✓ обеспечение требований ФГОС НОО, ООО и ФООП НОО, ООО;

✓ формирование критериальной основы оценки качества образования;

✓ информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;

✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;

✓ обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

✓ объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

✓ достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

- ✓ реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- ✓ оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- ✓ системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных пополнения, отчетности и хранения информации;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в МОУ «Викторопольская СОШ», соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- ✓ непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования;
- ✓ сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

Направления ВСОКО:

- ✓ качество образовательных программ;
- ✓ качество условий реализации образовательных программ;
- ✓ качество образовательных результатов обучающихся;
- ✓ удовлетворенность потребителей качеством образования;
- ✓ оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- ✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных результатов образовательных результатов;
- ✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- ✓ контроль реализации программы воспитания;
- ✓ контроль реализации программы коррекционной работы;
- ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 97%. Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. В

образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ. Объекты мониторинга соотносятся с направлениями оценочной деятельности и ее целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направления и цели оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам мониторинга относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместитель директора, учителя, педагог-психолог, классные руководители.

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год и графиком контрольных мероприятий был проведен стартовый контроль в 1, 5, 6, 7 и 10 классах. Контроль включал диагностические работы по предметам:

Анализ результатов стартовой диагностической работы в 1 классе

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности первоклассников, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения письма.

Содержание работы:

Работа состоит из 6 обязательных для всех выполнения заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой.

Сроки проведения:

Работа выполнялась на 3-ей неделе сентября в адаптационный период на втором уроке.

Сводная таблица

№ п/п	ФИО обучающегося	Задание							Итого баллов
		1	2(1)	2(2)	3	4	5	6	
1	В. П.	2		2	2	2	0	2	10
2	В. Р.	2		2	2	2	2	2	12
3	М. Р.	2		2	2	2	1	2	11
4	О. М.	2		2	1	2	0	1	8
5	Ч. М.	2		2	2	2	0	1	9
6	Ш. Ю.	2		2	1	2	0	1	8
А	2 балла, %								
Б	Базовый уровень, %								
В	Низкий уровень, %								

Способы перевода цифровых данных в уровни

Базовый уровень	6-12 баллов	Готов
Низкий уровень	3-6 баллов	Готов с рекомендациями
	0-2 балла	Не готов

Выводы: Из сводной таблицы видно, что все учащиеся 1 класса готовы к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Анализ результатов стартовых диагностических работ в 5 классе

Проверяемые элементы знаний: арифметические действия с натуральными числами, решение уравнений, порядок действий, задачи на нахождение периметра и площади, задачи на движение

Результаты работы:

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества
18	17	0	0%	7	41%	6	35%	4	24%	100%	41%

Задание включало в себя: контрольную работу за курс начальной школы

Поэлементный анализ:

1. Не справились:

1 задание - 11 учеников (65 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Арифметические действия с натуральными числами»;

2 задание – 10 учеников (59 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Решение уравнений»;

3 задание – 13 учеников (76 %); не усвоено; теоретический материал по теме:

«Периметр и площадь прямоугольника»;

4 задание – 13 учеников (76 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Задачи на движение»;

5 задание - 17 учеников (100 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Порядок действий».

2. Качество знаний: 41 %

3. Успеваемость: 76 %.

4. Средний балл: 3,2

5. Степень обученности: $COY = 0,41 = 41\%$

6. Усвоили хорошо: «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Периметр прямоугольника

7. Вызвали затруднения: «Решение уравнений», «Задачи на движение», «Порядок действий».

Выводы:

Полученные результаты по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать таблицы, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

АНАЛИЗ

Результаты работы: диктант

Кол-во чел. в классе	Кол-во написавших работу	готов	%	Готов с рекомендациями	%	Не готов	%
19	12	6	50%	5	41%	1	9%

Задание включало в себя: вставить буквы, определение частей речи, определение форм слова и однокоренных слов

Поэлементный анализ:

Достоинства работы: с работой справились все учащиеся.

Типичные ошибки: незнание орфографических правил и знания по теме «Лексика»

Выводы: Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-м классе ниже у 1 обучающегося (Власова д.), чем оценки по итогам года, полученные в 4-м классе, однако в 4-м классе неуспевающих не было.

АНАЛИЗ

Результаты работы: диктант

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	готов	%	Готов с рекомендациями	%	Не готов	%
19	12	7	58 %	4	33%	1	9%

Задание включало в себя: работа с текстом, ответы на вопросы, объяснение значения пословицы

Поэлементный анализ:

Достоинства работы: с работой справились все учащиеся.

Типичные ошибки при написании стартовой работы по литературе:

- незнание содержания произведений;
- толкование литературоведческих терминов;
- соотношение автора и название произведения.

АНАЛИЗ

Проверяемые элементы знаний: контроль лексических навыков и контроль навыков поискового чтения

Результаты работы: диктант

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	успеваемости	качества
16	11	2	19 %	4	36%	5	45%	0	0%	100%	55%

Задание включало в себя: контроль лексических единиц «Глаголы действия», чтение текстов с выделением определенной информации

Поэлементный анализ:

Достоинства работы: с работой справились все учащиеся.

Типичные ошибки: Недостаточно развито поисковое чтение.

Пути их преодоления : Повторение пройденного материала, закрепление знаний .

Выводы: тренировать навык работы с текстом

Анализ результатов стартовых диагностических работ в 6 классе

Стартовой контрольной работы по обществознанию, проведенной в 6 классе «19»

Цель диагностической работы:

1. Выявить уровень готовности к изучению предмета «Обществознание» в 6 классе.
2. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 6 классе.

Вид контрольной работы: тест

Общее количество детей в классе: 15

Выполняли работу - 14 учащихся, что составляет 93 %

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
5-10 баллов	2-4 балла	0-1 балл
(50 - 100%)	(10 – 49%)	(0-9%)
14	-	-

Выводы

По результатам диагностики обучающихся 6-го класса по обществознанию выявлено, что у всех обучающихся (100%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Обществознание».

Анализ результатов стартовых диагностических работ в 7 классе

На выполнение диагностической работы даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 7 классе.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1-3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Результаты стартовой контрольной работы

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
8-15 баллов 50%	2 - 7 баллов 10% – 49%	0-1 балл 0% – 9%
8 человек 57%	6 человек 43%	0 человек
12 баллов – 5 человек - 62,5% 9 баллов – 3 человека - 37,5%	7 баллов – 3 человека – 50 % 6 баллов – 1 человек - 16 % 5 баллов -1 человек- 16 % 4 балла – 1 человек- 16 %	

Всего в классе -15 человек

Работу выполняли – 14 человек

Выводы

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7- классе выявлено, что у большинства обучающихся 7-х классов (57%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Физика». Это свидетельствует о том, что обучающиеся будут испытывать трудности в освоении учебного материала., а 43% учеников показали результат «Готов с рекомендациями».

Анализ стартовой диагностической работе по химии в 8 классе

Количество учащихся в классе – 13, выполняли 12 чел.

№п\п	Проверяемые элементы	Баллы	% выполнения
1	Владение понятийным аппаратом и символическим языком современного естествознания.	2	100

2	Умение характеризовать физические величины и их единицы измерения	2	100
3	Владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ.	5	73
4	Применять естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.	3	62
5	Владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды.	5	58

Все обучающиеся справились с заданиями работы и получили 10-11 баллов, что соответствует критерию - готов.

На основании данных результатов можно отметить следующее:

- учащиеся 8 класса готовы к изучению курса химии основного общего образования.

Для успешного усвоения курса химии следует работать над расширением кругозора учащихся, совершенствовать вычислительные навыки.

Анализ стартовой диагностической работе по ОБЗР в 8 классе

Выводы и рекомендации: все учащиеся готовы к обучению по предметам первого года обучения, но необходимо в дальнейшем систематическое изучение материала, дифференцированный подход к проверке ЗУН учащихся, систематическая работа с текстом и справочной литературой, Интернет ресурсом.

Анализ результатов стартовых диагностических работ в 10 классе

Результаты работы: диктант

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	готов	%	Готов с рекомендациями	%	Не готов	%
6	3	3	100%	-	-	-	-

Задание включало в себя: вставить буквы, определить значение фразеологизма, написание сочинения

Поэлементный анализ:

Достоинства работы: с работой справились все учащиеся.

Выводы и рекомендации по итогам проведения

Контрольные измерительные материалы, используемые в ДР-10 2024 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса литературы, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 в 2024 году и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с неумением характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств и выявлять авторскую позицию, а также проводить глубокий анализ художественного текста, привлекая для аргументации другие художественные произведения и опираясь на теоретические литературоведческие понятия.

АНАЛИЗ

Результаты работы:

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества
6	6	0	0%	5	83%	0	0%	1	17%	83%	83%

Поэлементный анализ:

Не справились:

1 задание – 1 ученик (17 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Действия с дробями»;

2 задание – 1 ученик (17 %); не усвоено; теоретический материал по теме:

«Степень»;

3 задание – 1 ученик (17 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Текстовая задача»;

4 задание - 1 ученик (17 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Выражения».

5 задание - 1 ученик (17 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Арифметический корень»;

6 задание – 1 ученик (17 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Уравнения»;

7 задание – 1 ученик (17 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Квадратное уравнение»;

8 задание - 1 ученик (17 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Выбор оптимального варианта»;

9 задание – 3 ученика (51 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Задачи на движение»;

10 задание - 1 ученик (17 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Неравенство»;

11 задание - 1 ученик (17 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Треугольник»;

12 задание - 2 ученик (34 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Биквадратное уравнение»;

13 задание - 2 ученика (34 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Площадь треугольника»;

14 задание - 1 ученик (17 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Выпуклый четырехугольник»;

15 задание – 1 ученик (17 %); не усвоено: теоретический материал по теме:

«Статистика и вероятность».

Качество знаний: 83 %

Успеваемость: 83 %.

Средний балл: 4

Степень обученности: $COY = 0,59 = 59\%$

Усвоили хорошо: «Действия с дробями», «Степень», «Выражения».

Вызвали затруднения: «Биквадратное уравнение», «Площадь треугольника», «Задачи на движение».

АНАЛИЗ

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 10 классе.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Вид контрольной работы: тест

Общее количество детей в классе: 6

Выполняли работу - 3 учащихся, что составляет 50 %

Итоги выполнения работы по обществознанию представлены в таблице:

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
5-10 баллов	2-4 балла	0-1 балл
(50 - 100%)	(10 – 49%)	(0-9%)
3	-	-

Выводы: Анализ итогов выполнения работы позволяет сделать вывод, что учащиеся 10 класса обладают высоким исходным уровнем предметных и метапредметных умений в 10 классе.

АНАЛИЗ

На выполнение диагностической работы даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Результаты стартовой контрольной работы по химии

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
8-15 баллов 50%	2 - 7 баллов 10% – 49%	0-2 балл 0% – 9%

13 баллов – 3 человека 100%	0	0
---------------------------------------	---	---

Всего в классе -6 человек

Работу выполняли – 3 человека

Вывод:

1. Обучающие умеют анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
2. Умеют распознавать и объяснять проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе.
3. Выявляют причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, но не могут сделать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.
4. Обучающие умеют объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
5. Допускают ошибки в решении расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины.

Т.о: обучающиеся 10 класса готовы к обучению в 10 классе.

На основании данных результатов можно отметить следующее:

Для успешного усвоения курса химии следует уделить внимание написанию УХР, отображающих химические процессы и свойства веществ, совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

Общие выводы:

Обучающиеся 10 класса показали хорошую результативность по всем предметам, что показывает качественную работу педагогов и обучающихся в освоении программ по данным предметам, достаточный уровень преподавания, по результатам входной диагностики наблюдается 100% успеваемость. Но, однако, есть ряд тем по всем предметам, в освоении которых наблюдаются затруднения и небольшое количество ошибок.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Обучение и воспитание учащихся осуществляют 20 педагогических работников

школы. В школе работают 11 специалистов высшей педагогической квалификации, 7 учителей имеют первую квалификационную категорию. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. За три года 20 учителей повышали свою квалификацию в БелИРО.

Характеристика педагогического коллектива

	всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами	20	100
Имеют образование		
-высшее	19	90
-незаконченное высшее	0	
-среднее специальное	1	10
Имеют категорию		
- высшую	11	55
- первую	7	35
- соответствие занимаемой	2	10
Имеют звания и награды		
-Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2	10
Почетный работник общего образования РФ	2	10
-Почётный работник сферы образования Российской Федерации	2	10

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе - 45 лет. В школе работают 1 педагог-психолог, 1старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь. Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Административное управление осуществляет директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «Викторопольская СОШ» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «Викторопольская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Результаты аттестации педагогов за 3 года

Присвоена:	2020год	2021год	2022 год	2023 год	2024 год
Высшая категория	3	4	2	2	2
1-я категория	-	-	-	-	2

Окончили курсы повышения квалификации	2020год	2021год	2022 год	2023 год	2024 год
При Бел ИРО	2	7	5	6	7
Другие организации (дистанционно)	8	3	4	3	4

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (таблица).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа готова к электронному и дистанционному обучению по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим была проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 45 процентов;
- повышенный – 38 процентов;
- высокий – 17 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

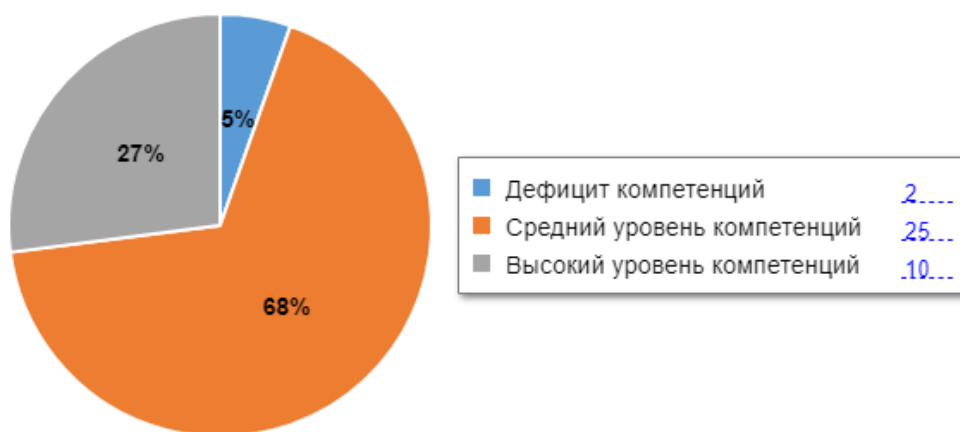
В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «Викторопольская СОШ» с сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Викторопольская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Викторопольская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 20 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 2, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 1 до 3.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 (35%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве» в номинации «Авторская разработка урока»	Бачурина Ю.Н.	Призер регионального этапа

Выводы:

1. В образовательном учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Намети́лась тенденция к «омоложению» коллектива.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно- математического цикла:

- формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;
- методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ГИА

- повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2024 год показал, что поставленные перед МО проблемы решены. На МО рассматривались актуальные вопросы образования, но при этом не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков.

1. формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. Общешкольных

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

2. Групповых:

- участие в работе творческих групп;
- заседания методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные месячники;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней.

3. Индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка авторских программ;

- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ООО проведено 17 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы и на районном уровне.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

3. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов профессионального мастерства.
5. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОУ «Викторопольская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Викторопольская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

В 2024 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 11 598 экз.

Количество экземпляров мультимедиа-теки – 557 шт.

Печатный материал:

словари- 50 шт.,

справочная литература – 68 шт.,

энциклопедии – 55 шт.,

учебники – 2533 шт.,

худ. литература – 7215 шт.,

журналы- 1120 шт.

Обеспеченность учебниками - 100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Науменко Л.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Роговой С.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2024 год около 72% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 12 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет Точка Роста.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе имеется сенсорная комната. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Также на первом этаже здания оборудованы спортивный, оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» не в полном объеме оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Викторопольская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 75 процентов (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Викторопольская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;
- библиотека;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Наименование	Кол-во	Состояние (оптим.)
Учебные кабинеты:		17
Русского языка и литературы	2	2
Математики и физики	1	1
Биологии и химии	1	1
Истории и географии	1	1
Иностранного языка, в т.ч.	1	1
Лингфонных	1	1
Начальных классов	4	4
Кабинеты ТОЧКА РОСТА	2	2
Компьютерные классы	1	1
Мастерские	1	1
Спортивные залы	1	1
Актовые залы	1	1
Автобус (ПА3)	2	2
Медицинский кабинет	0	0
Столовая	1	1
Библиотека	1	1
Музейная комната	1	1

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ЕДДС и Росгвардию;

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

- телефоном.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров. В образовательном учреждении функционирует компьютерный класс. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт [www.https://shkolaviktoropolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/](https://shkolaviktoropolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/), адрес электронной почты: vik_school@mail.ru.

Продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: озеленение помещения школы и прилегающей территории, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (46,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	По итогам промежуточной аттестации – 3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	По итогам промежуточной аттестации – 3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	74
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	87 (62%)
– регионального уровня		13 (9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,7%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
– с высшим образованием		19

– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (90%)
– с высшей		11 (55%)
– первой		7 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (100%)
– до 5 лет		2 (10%)
– больше 30 лет		5 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (100%)
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,4 ученика на 1 компьютер
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	87
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или		4

ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1623 кв.м, 11 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор школы _____ /И.А. Маркова/