**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Викторопольская средняя общеобразовательная школа »**



Автор программы:  
 Сабодаш Е.А.- начальник лагеря;

**2024 год.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка………………………………….…..
2. Краткая характеристика участников программы………..
3. Педагогическая идея программы…………………………
4. Целевой блок программы ……………………………........

1. Критерии и способы оценки качества реализации программы
2. Содержание и средства реализации программы (план-сетка мероприятий)………………………………………………
3. Кадровое обеспечение………………………………………
4. Материально-техническое обеспечение…………………….

**I.Пояснительная записка.**

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Патриотическое воспитание в настоящее время приобретает важное значение. Воспитать патриотов сегодня – это значит обеспечить будущее завтра.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к Родине, в воспитании гражданина. Особая роль здесь должна принадлежать изучению военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, учится на героических примерах великих предков беззаветному служению Отечеству.

Именно в период детства и юности закладываются такие понятия как, «долг», «честь», «совесть», «достоинство», «любовь».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию строится комплексно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Необходимо заинтересовать подростков возможностью самому понять, что чувство патриотизма неотъемлемая черта личности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Реализация воспитательной программы способствует

превращению единого воспитательного процесса в результативную созидательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Данная программа модифицированная, созданна на основе программы гражданско-патриотического воспитания, реализуемой общеобразовательным учреждением.

При разработке программы учитывался опыт деятельности образовательного учреждения, традиции школы, современная образовательная ситуация.

Новизна данной программы заключается в использовании современных образовательных технологий, форм, методов воспитания и игрового сюжета.

Оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании

гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной, творческо-

познавательной деятельности учащихся с использованием социальной,

интеллектуальной, спортивно-игровой компетентностей.

Программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей.

**II. Краткая характеристика участников программы**.

На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, детям участников СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

1. **Педагогическая идея программы.**

Программа воспитания в пришкольном лагере связана с реализацией социального заказа государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Основная педагогическая идея программы «Я – Патриот!» - создание

большого социального и воспитательного эффекта, особой атмосферы, при

которой участники могут реализовать свой физический и творческий потенциал, выявить и развить лидерские качества, пообщаться со сверстниками. В ходе реализации программы лагеря у воспитанников формируются важные жизненные и нравственные ценности будущего гражданина и патриота России.

Педагоги нашей школы заинтересованы в том, чтобы воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули в этот период. За время работы лагеря с дневным пребыванием детей «Летний экспресс» будут проведены и организованы развлекательные, спортивные, оздоровительные, коллективные творческие дела.

Также запланированы экскурсии, пешеходные прогулки, участие в районных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, профилактические беседы с приглашением сотрудников ГИБДД, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

1. **Целевой блок программы.**

**Цель:** повышение уровня гражданственности, патриотизма, толерант-ности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни

общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответ-ственности, дисциплинированности.

**Задачи:**

- развитие интереса у детей к военно-историческому прошлому России, развитие гражданственности и национального самосознания учащихся через коллективную творческую деятельность;

- обучение подростков ориентироваться в поликультурном пространстве;

-обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению;

- воспитание умения терпимо относится к особенностям поведения людей,

вызванных национальными, религиозными различиями;

-усиление взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями культуры по вопросам патриотического воспитания;

-усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

**Ожидаемые результаты:**

При реализации программы у воспитанников будут сформированы:

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

- положительное отношение ребят к службе в Российской армии;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах

деятельности;

- творческий потенциал через систему занятий культурно-массовых меро-

приятий;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- навыки самоуправления, лидерские качества;

- представление о здоровом образе жизни;

- строевая подготовка;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим;

- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений.

1. **Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Программа летнего лагеря «Костер» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие критерии и способы оценки качества реализации программы:

***Гуманизация отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Соответствие типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Я-Патриот» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Дифференциация воспитания***

Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Комплексность оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный критерий может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Гармонизация сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот критерий может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

***Интегративно-гуманитарный подход.***

Этот критерий определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Уважение и доверие.***

Этот критерий может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

1. **Содержание и средства реализации программы.**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

**Физкультурно – оздоровительный**

**модуль.**

***Задачи:***

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

***Основные формы работы:***

* Утренняя гимнастика (зарядка).
* Спортивная игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия.
* Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ).

**Художественно-творческий**

**модуль.**

***Задачи:***

* Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;
* Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;
* Развитие творческих способностей детей.

***Основные формы работы:***

* Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков).
* Конкурсные программы.
* Творческие конкурсы.
* Творческие игры на занятиях в кружках.
* Выставки.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Познавательно-интеллектуальный**

**модуль.**

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

***Задачи:***

* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

***Основные формы работы:***

* Экскурсии.
* Посещение музея
* Тематические беседы
* Интеллектуальные игры
* Загадки, кроссворды, ребусы

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Гражданско-патриотический модуль.**

***Задачи:***

* Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Приобщение к духовным ценностям российской истории.

***Основные формы работы:***

* Интеллектуальная игра-путеществие «Я живу в России!»
* Подвижные народные игры.
* Тематические беседы
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».
* Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
* Цикл мероприятий, посвященных строевой подготовке, владению основами медицинских знаний и оказанию первой помощи пострадавшим, подготовке ребят к службе в Российской армии.

**Досуговый модуль.**

***Задачи:***

* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
* Организовать деятельность творческих мастерских.

***Основные формы работы:***

* Мероприятия различной направленности
* Игры
* Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д.
* Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Основной формой работы в лагере является сюжетно-ролевая игра «Рубежи». Она разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» реализуется в течение лагерной смены. Каждый отряд – это взвод юнармейцев. Лагерем руководит начальник штаба лагеря (старшая вожатая). Юнармейские взвода ведут «Вахтовые журналы», в которых отражается каждый день пройденного рубежа. По итогам пройденных рубежей составляется «Летопись славных дел». Каждый день взвода юнармейцев, согласно маршрутных листов, выполняют приказы начальника штаба лагеря. В рамках детского самоуправления существует помощники начальника штаба лагеря, которые наравне с начальником штаба лагеря руководят прохождением рубежей. Помощниками начальника штаба лагеря назначают командиров юнармейских взводов. На закрытие лагерной смены лучшему взводу присваивается звание «Лучший из лучших».

***Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:***

* Чёткое представление целей и постановка задач.
* Конкретное планирование деятельности.
* Кадровое обеспечение программы.
* Методическое обеспечение программы.
* Педагогические условия.
* Материально-техническое обеспечение.

**План-сетка (10.06.2024- 28.06.2024.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **10.06.**  **1 рубеж.**  **Знакомство**  1**.** Операция «Уют» - оформление отрядных кабинетов  2.Игры на сплочение «Огонек знакомства»  3.Подготовка к открытию лагеря  4.Праздник-презентация «Здравствуй, Костер!» | 11.06.  2 рубеж  **Россия - Родина моя**  1.Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия».  2.. Игра – путешествие «Я живу в России».  3.Общелагерный флешмоб «Танцуй, Россия!»  4. Квест – игра «По памятным моей малой Родины»» | **12.06.** | **13.06.**  **3 рубеж**  **Великий и могучий русский язык.**  1. «Вот так всегда: Июнь. Шестое. Пушкин… «И целый день звучат его стихи» флэш-моб по прочтению стихов  2. Мероприятие «Бессмертие народа в его языке», приуроченное ко Дню рождения русского языка и Пушкинскому дню в России | **14.06**  **4 рубеж.**  **Сила и Здоровье**   1. Открытие лагерной смены - праздник   2..Акция: (флешмоб) «Движение – это здорово! Движение – это здоровье!»  3. Спортивные соревнования «Спорт к победе зовет» |
| **17.06**  **5 рубеж.**  **Природа и Экология**  1.Презентация - набат "Мы в ответе за нашу Землю"  2. Экологический спектакль -интерактив «Письмо природе»  3. Конкурс-парад костюмов  «ЭКО-дефиле» | **18.06**  **6 рубеж.**  **Военный**  1.Честь мундира» (встреча с людьми, которые по долгу службы носят форму).  2. Военно-спортивная игра «Зарница» | **19.06**  **7 рубеж.**  **С песней по жизни.**  **1.**Конкурсная программа «Угадай мелодию»  2.Концерт «Звени и пой златая Русь!» (день русской музыкальной культуры)  3.Игра ….. | **20.06**  **8 рубеж**  **День безопасности**  1.Час Безопасности «Каждый знак знай  на пять»  2.Конкурс агитбригад «Весёлый  Перекрёсток»  3.Соревнования «Безопасное колесо» | **21.06**  **9 рубеж**  **День творчества**  1.Кружки по интересам.  2. Турнир по шахиатам  3.Творческий конкурс «Я талантлив во всём!» |
| **24.06**  **10 рубеж.**  **Историческая память.**  1.Интеллектуальная игра "Ратные страницы истории Отечества"  2. Путешествие в будущее. Письмо сверстнику. Закапывание капсулы будущему поколению | **25.06**  **11 рубеж.**  **Танец – душа народа.**  1. Танцевальная зарядка  2.«Танцы народов России» - фольклорный час | **26.06.**  **12 рубеж.**  **Я - гражданин**   1. Заочное путешествие на ВДНХ «Современная Россия» 2. Фотоохота «Как прекрасен этот мир!»   3. Интеллектуальная игра «Красной книги Белгородской области» | **27.06**  **13 рубеж**  **День здоровья**  **«Веселые старты»**  **1.**Представление команд:  -конкурс «Беговая эстафета»;  -конкурс «Мяч под ногами»;  - спортивные конкурсы  - конкурс загадок (выступление доброго доктора Айболита» | **28.06**  **14 рубеж**  **Парад отрядов.**  1.Парад юнармейских отрядов. Церемония награждения участников смены.  2. Прощальный концерт "До свидания лагерь «Костер» |

1. **Кадровое обеспечение программы.**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря

- воспитатели отрядов

- педагог организатор

- инструктор по физической культуре

- медицинский работник

- повар и кухонные работники

- обслуживающий персонал.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один воспитатель. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

**VIII. Информационно- методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.**

***Методические условия***

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

- должностные инструкции всех участников процесса.

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- проведение ежедневных планёрок.

- коллективные творческие дела

- творческие мастерские

- индивидуальная работа

***Педагогические условия.***

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация различных видов деятельности.

- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

- Создание ситуации успеха.

- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

- Организация различных видов стимулирования.

**XI. Материально-техническое обеспечение.**

* кабинеты;
* большой спортивный зал;
* малый спортивный зал;
* актовый зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая площадка;
* спортивная площадка;
* комната психологической разгрузки;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь.
* аудиоматериалы, фонограммы
* канцелярские принадлежности
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, мультимедийный проектор
* материалы для оформления и творчества детей;
* призы и награды для стимулирования.

**X. Список используемой литературы**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г«Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002г.
8. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
9. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
10. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
11. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
12. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
13. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
14. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
15. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
16. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря.

***Интернет-ресурсы***

1.Социальная сеть работников образования nsportal/ru [Электронный ресурс]: программы летних оздоровительных лагерей. – М.: 2011-2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programmaletnego-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem-prostokaniku>.

2.Особенности функционирования детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: глобальная сеть рефератов. – М.: ООО «Олбест», <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3ac78b5d43b89421316d>

**Режим работы школьного лагеря «Костер»:**

**8.30 – 8.45 - сбор детей, зарядка**

Всем привет! Пора, пора!



Вас приветствуют, друзья!

Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!

**8.45-09.00 – утренняя линейка**

Все ребята собрались?

На линейку становись!



**9.00- 9.30 – завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем побалуют повара.

**10.00 – 13.00 – работа по плану лагеря, посещение бассейна, библиотек, музеев.**

-Кто куда…кто в поход,



Кто в цветник, на огород

Мы же в лес идём все вместе,

Ничего нет интересней

-Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся

-Раз пришёл весёлый час,

То играют все у нас!

**13.00–13.30 – обед.**

За столом серьёзный вид,



Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!

**13.30-14.30 – занятия по интересам**



-Не грустят в семействе нашем:

Мы поём, играем, пляшем

Все занятия хороши

Всё сумеем сделать мы!

**14.30 - уход домой.**

