

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Викторопольская СОШ»
Протокол №5 от 25 марта 2021 года

Утверждаю.
Директор МОУ «Викторопольская
СОШ»



/Маркова И.А./

Приказ №60/1 от 25 марта 2021 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения
«ВИКТОРОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

за 2020 год

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
25 марта 2021 г

Директор школы:  /Маркова И.А./



Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
«__» _____ 2021 года

Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:



/Масютенко С.А./

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

Общие сведения .Краткая историческая справка.

Первое упоминание о Викторопольской школе относится к **1890** году, когда по инициативе владелицы поместья Старый хутор (ныне п.Викторополь) Софьи Паниной была открыта школа для детей рабочих.

После революции **в 20-е годы** школа стала называться народной, состоящая из 4 классов.

В 1933 году школа была преобразована в семилетнюю, были сформированы 5 – 7 классы.

В 1953 году в Викторополе открывается средняя десятилетняя школа.

В 1985 году построено новое здание школы.

В 1987 году школа принимает статус учебно-воспитательного комплекса.

В 1988 году в школе был основан Зал Боевой и трудовой славы.

Как муниципальная Викторопольская средняя школа функционирует с **1998** года.

В 2007 году завершена реконструкция здания школы.

С 2008 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» определена как профильная сельская школа.

В 2010 году на базе школы организован Центр содействия укреплению здоровья.

С 2011 года школа является ресурсным центром по предпрофильной подготовке школьников. Строить совместную работу школ-партнеров помогает удобное транспортное сообщение, наличие во всех школах автобусов для перевозки детей.

Школьный образовательный округ объединяет в своем составе:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солонцинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

С 2011 года школа становится муниципальной экспериментальной площадкой по проблеме «Формирование навыков здорового образа жизни средствами предметов гуманитарного цикла».

В 2011 г. учреждение - участник регионального проекта «Белгородская школа здоровья».

С 2011 г. Викторопольская средняя школа представлена как социокультурный образовательный комплекс.

В 2011 году учреждение занесено на районную доску Почета как победитель социально-экономического развития.

С 2012г. школа является муниципальной инновационной площадкой по проблеме «Сохранение здоровья детей путем использования здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного».

2012 год – Викторопольская средняя школа призер (2 место) областного конкурса по благоустройству среди образовательных учреждений области.

В 2012 году школа стала лауреатом регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

2013 год – Викторопольская средняя школа – победитель областного конкурса «Школа года – 2013» в номинации «Школа – социокультурный центр села».

2018 год – Викторопольская средняя школа – победитель областного конкурса по благоустройству пришкольных территорий.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Статус: муниципальное учреждение.

Действующая лицензия: серия 31Л01 № 0000214, регистрационный № 5664.

Срок действия: бессрочно

Сведения об аккредитации: 2013 год

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 № 0000078,
регистрационный № 3519 от 29.03.2013 г. Срок действия до 28.03. 2025 г.

Школа имеет свой сайт: vikschool.ru

Адрес электронной почты: vik_school@mail.ru

Сведения об обучающихся

Школа включает следующие ступени обучения:

	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Всего по школе
Общее количество обучающихся	56	88	13	157
Общее количество классов	4	5	2	11

Основной целью самообследования МОУ «Викторопольская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2020 году.

В 2020 году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
8. Продолжить работу по активизации деятельности школьных НОУ.
9. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
10. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Принять участие в реализации проекта «Доброжелательная школа».

1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность образовательного учреждения в 2020 году осуществлялась в соответствии с *организационно-правовыми документами*, образовательными

программами и приложениями к ним (*учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Программа развития МОУ «Викторопольская СОШ» «К успеху вместе» разработана на период с 2016 по 2021 год.

Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС.

В МОУ «Викторопольская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО И ФК ГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МОУ «Викторопольская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

С 1 сентября 2020 года коллектив образовательного учреждения включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа». В образовательном учреждении внедряются следующие проекты:

- «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы»;

- «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы «Вместе идем дорогой добра»;

- «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети - наставники»;

- «Организация работы школы в режиме «Школа полного дня».

Выводы:

1. Действующая структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка организации образовательной деятельности

В 2020 учебном году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1- первый, 1-второй, 1- третий, 1- четвертый класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 56 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5-10 классы. (95 обучающихся).

В рамках реализации ФК ГОС СОО – 1 класс (11 класс, 6 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение

Продолжительность учебной недели:

- Обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели;

- Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание 2020 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Выводы:

- Учебный процесс в 2020 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

- На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;

- наличие блока дополнительного образования;

- открытость образовательного учреждения;

- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;

- достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

-Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2020 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей- предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

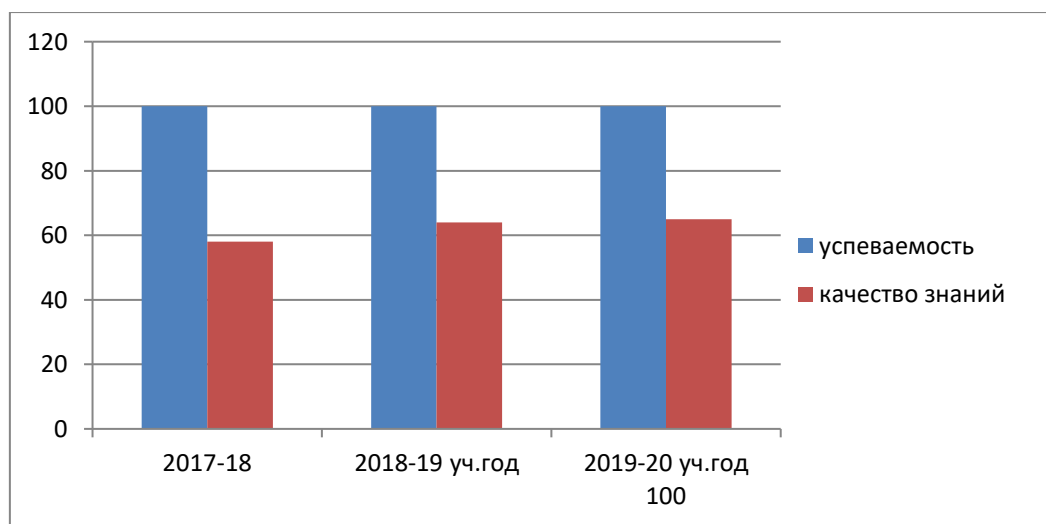
Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

	Качество знаний			Успеваемость			Переведены в след.кл.
	1-4кл	5-9кл	10,11кл	1-4кл	5-9кл	10,11кл	
2017-18 58%	78	31	75	100	100	100	100
2018-19 64%	71	33	80	100	100	100	100
2019-20 65%	80	30	90	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2019-2020 учебном году имеют тенденцию повышения и превышают общешкольный показатель на 12%; по основной школе качество знаний понизилось на 23% и в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению; по средней школе уровень качества выше общешкольного на 35%.

Динамика успеваемости за три года



Выводы:

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом на 1 уровне обучения повысилось на 12% , на втором понизилось на 13%, а на третьем уровне понизилось на 35%. Лучший результат обученности, как и в прошлом году показали учащиеся начальных классов: 5 кл. – 81%. В старшей школе хорошие показатели – 100%. Особую тревогу вызывают результаты обученности учащихся 5,8 классов, где качество знаний составляет 20%, 33%. Основной проблемой основной школы остается работа со слабоуспевающими учащимися

Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 7, 8 классах на 2020-2021 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей математики, физики, информатики предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике.
3. Руководителям МО Солодовой С.В., Смирновой Л.И. провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении математике и русскому языку (по результатам ГИА).
4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 8-11 классе.
5. Одобрить практику педагогического мониторинга.
6. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2020 г. №751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 18 марта 2020 г. №1Д-39/04, приказом Управления образования администрации Белгородского района №368 от 24.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Белгородского района в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 24 марта 2020 г., постановлением Губернатора Белгородской области от 15 мая 2020 года №61 «О внесении изменений в постановление Губернатора Белгородской области от 08 мая 2020 года №58 и в целях обеспечения необходимой санитарно-эпидемиологической обстановки в МОУ «Викторопольская СОШ», во исполнение письма департамента образования Белгородской области от 18.05.2020г №9-09/14/2555 «О завершении учебного года», в целях организованного окончания 2019/2020 учебного года,

проведения промежуточной аттестации в 9, 11 классах, государственной итоговой аттестации выпускников XI классов, праздничных мероприятий на территории района по случаю окончания учебного года, обеспечения необходимой санитарно-эпидемиологической обстановки в период их проведения промежуточная аттестация была проведена в 9,11 классах.

**График
проведения годовой промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году**

Класс	Предмет	Форма	Кол-во об-ся	Дата	Председатель аттестационной комиссии	Учитель	ассистент
9 класс	Русский язык	Тестирование	14	26.05.	Пивоварова Н.В.	Солодова С.В.	Маркова И.А.
9 класс	Математика	Тестирование	14	28.05.	Маркова И.А.	Смирнова Л.И.	Мироненко С.И.
11 класс	Русский язык	Тестирование	4	28.05	Пивоварова Н.В.	Коробова Т.В.	Солодова С.В.
11 класс	Математика	Тестирование	4	26.05	Маркова И.А.	Новохатская Г.К.	Смирнова Л.И.

Результаты промежуточной аттестации:

9 класс русский язык

Дата проведения: 26.05.2020.

Цель: проверить знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку за курс основной школы.

Задания:

ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты заданий Федерального института педагогических измерений. 2020 год.

Время выполнения: 1ч 30 минут.

Проверка и оценивание:

Проверяемые элементы знаний: Задания 1-16 ОГЭ по русскому языку

Результаты работы:

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успева емости ти	% качест ва
14	14	4	29%	6	43%	4	29%	-	-	72%	100%

№ п/п	Ф.И. об-ся					
		за прош. уч-ый год	Вход работа .	Рубежная к/р	Итоговая к/р	Промежуточная аттестация
1.	Анчербак А	4	4	4	5	4
2	Гринченко Н	3	2	3	3	3
3	Евдокимов А	5	5	5	5	5
4	Есечко П	3	3	4	4	4
5	Ковалёва А	4	н	4	4	4
6	Колесников В	4	4	4	5	4
7	Котова А	3	3	3	3	3
8	Кулик А	5	4	5	5	5
9	Лаптиёв Д	3	3	4	3	3
10	Олейник А	3	2	3	3	3
11	Погореленко К	3	н	4	4	4
12	Чайка Д	5	4	5	5	5
13	Щербаченко Д	3	3	3	3	4
14	Яценко Е	4	5	5	5	5

Задание включало в себя: тестирование с выбором ответа, с кратким ответом.

Поэлементный анализ:

Достоинства работы: с тестированием справились все учащиеся..

Типичные ошибки: Задание 4- образование формы слова, задание 5- орфографический анализ, задание-14 знаки препинания в сложном предложении

Причины допущенных ошибок: Недостаточное освоение материала.

Выводы: Таким образом, результаты промежуточной работы по русскому языку показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности освоены большинством учащихся. Девятиклассники показали достаточно хороший уровень владения лексическими, морфологическими, синтаксическими, пунктуационными и орфографическими нормами русского литературного языка.

Русский язык 11 класс

Дата проведения: 28.05.2020.

Цель: проверить знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку за курс основной школы.

Задания: Типовые экзаменационные варианты заданий Федерального института педагогических измерений. 2020 год.

Время выполнения: 1ч 30 минут.

Проверка и оценивание:

Часть 1 – тестовые задания – максимальное количество – 33 баллов.

Часть 3 – сочинение-рассуждение максимальное количество 24 баллов.

Максимальное количество баллов за тесты и сочинение 57 б.

За выполнение работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

«5» - 45 –57 баллов (если ГК1-ГК4 – 6 баллов)

«4» - 33 – 44 балла (если ГК1-ГК4 – 4 балла)

Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости и	% качества

«3» - 15 - 32 балла

«2» - 0-14 баллов

Общие результаты промежуточной аттестационной работы

В промежуточной аттестационной работе по русскому языку приняли участие 4 выпускников.

4	4	2	50	2	50	-	-	-	100 %	100 %
---	---	---	----	---	----	---	---	---	-------	-------

Таким образом, **все участники тестирования** показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (36 и более баллов). Средний балл в 11 классе –65 баллов.

Краткая характеристика работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году государственной (итоговой) аттестации. **Аттестационная работа** состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **57 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов)**

В I части выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1, 2, 3), в задании №8 на установление соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками только один ученик не набрал баллов, все остальные получили от 3 до 5 баллов. В заданиях на орфографию лучше всего справились с №9 и №10 – на правописание приставок и суффиксов, №14 – правописание удвоенных согласных. 67% участников промежуточной аттестации по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности. Хуже справились с заданиями на употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (№5), правописание НЕ и НИ (№12), знаки препинания в сложном и осложненном предложении (№18 и №19), смысловую и композиционную целостность текста (№20).

Анализ части II.

В целом, с заданием части II на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать ее. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали 6 выпускников. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали от 54 до 68% выполнения. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Анализ заданий части С (сочинение-рассуждение)

В сочинении предъявлялись следующие требования:

- формулировка проблем исходного текста,
- комментирование к сформулированной проблеме исходного текста,
- отражение позиции автора исходного текста,
- аргументация экзаменуемым собственным мнением по проблеме (примеры из художественной литературы и из жизненного опыта),
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения,
- точность и выразительность речи,
- соблюдение орфографических норм,
- соблюдение пунктуационных норм,
- соблюдение языковых норм,
- соблюдение речевых норм,
- соблюдение этических норм.

Из 24 возможных баллов в сочинении набрали:

от 16 до 19 баллов - 3 человека (50%),

от 20 до 24 баллов - 3 человека (50%),

не выполнили задание – 0 человек (0%)

Выводы: На основании анализа результатов **по русскому языку** можно сделать следующие **выводы:** уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку **удовлетворительный. Все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки.**

Качество знаний составило 100%.

Математика 9 класс

Дата проведения: *27 мая 2020 г.*

Цель работы: Выяснить степень соответствия общим базовым требованиям подготовки обучающихся 9 класса.

Процедура экзаменационной работы проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и была полностью соблюдена.

Экзаменационная работа состояла из 19 заданий, причём задания были из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Модуль «Алгебра» содержит 15 заданий, Модуль «Геометрия» содержит 4 задания. На выполнение работы отводилось 1ч 30 мин.

Максимальное количество баллов за работу – 19. Для получения положительной оценки ученик должен набрать не менее 8 баллов (2 задания по геометрии, 6 заданий по алгебре).

Информация о выполнении пробной экзаменационной работы

Класс	Количество учащихся						Процент качества	Процент обученности	Успеваемость
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
9	14	14	5	2	7	0	50	61	100

Процент учащихся, показавших различные уровни общей математической подготовки

Класс	Неудовлетворительный (0 – 7 баллов) « 2 »	Удовлетворительный (8 – 14 баллов) « 3 »	Хороший (15 – 18 баллов) « 4 »	Отличный (19 баллов) « 5 »	Средний балл
9	0	7	2	5	3,86

Основные проверяемые понятия

№1-№5 - пять заданий по одному рисунку:

№1 - расставить номера объектов,

№2 - рассчитать количество плиток для тротуара,

№3 - найти площадь дома,

№4 - найти расстояние от дома до гаража,

№5 - расчет процента площади одной комнаты от общей площади дома

№6 - найти вероятность

№7 - физическая задача

№8 - действия с дробями

№9 - решить уравнение

№10 - действия со степенями

№11 - соответствие функций и графиков

№12 – геометрическая прогрессия

№13 – найти значение выражения

№14 – умение пользоваться формулами

№15 – решение неравенства

№16 - определение значения тригонометрической функции

№17 - текстовая задача на определения угла в окружности

№18 определение площади фигуры

№19 определение значения радиуса вписанной окружности

Результаты пробного экзамена по математике в 9 классе

№	Список учащихся	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Анчербак Арина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Гринченко Наталья	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
3	Евдокимов Андрей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Есечко Полина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
5	Ковалёва Александра	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Колесников Вадим	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
7	Котова Анна	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
8	Кулик Андрей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Лаптиёв Денис	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
10	Олейник Анна	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
11	Погореленко Кирилл	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	Чайка Дмитрий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Щербаченко Дмитрий	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
14	Яценко Екатерина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Выполнили верно:			14	14	12	12	7	14	13	13	1	13	12	6	9	11
% выполнения задани			100	100	86	86	50	100	93	93	79	93	86	43	64	79

я:																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы:

Модуль «Алгебра» - задания № 1 - № 15

Не вызвали затруднений задания: четыре задания по одному рисунку, найти вероятность, действия с дробями, соответствие функций и графиков, физическая задача.

Вызвали затруднения: верные или неверные утверждения на числовой прямой, задание №5 на вычисление процента площади

Модуль «Геометрия» - задания № 16 - № 19

Задания по геометрии не вызвали затруднений.

Сравнительная таблица результатов

№	Ф.И.	Входная к/р	1 ч	2 ч	Рубежная к/р	3 ч	4 ч	Годовая	Промежуточная аттестация	Итоговая
1	Анчербак Арина	4	4	4	5	5	5	5	5	5
2	Гринченко Наталья	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Евдокимов Андрей	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Есечко Полина	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Ковалёва Александра	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Колесников Вадим	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Котова Анна	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Кулик Андрей	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	Лаптиёв Денис	3	3	3	3	3	3	3	3	3

10	Олейник Анна	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	Погореленко Кирилл	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Чайка Дмитрий	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	Щербаченко Дмитрий	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Яценко Екатерина	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Математика 11 класс

Дата проведения 27.05.2020

Количество обучающихся, выбравших экзамен 4 человека

Количество обучающихся, выполнявших работу 4 человека

Успеваемость 100%

Качество знания 100%

ФИ обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13							балл	оценка
Кандабарова Александра Николаевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0							12	4
Пушкарева Ангелина Владимировна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							13	5
Смирнова Валерия Ивановна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							13	5
Яценко Анастасия Николаевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0							12	4

Экзаменационная работа состояла из 13 заданий разных типов. Задания проверяли знания, составляющие основу математической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в жизненном, практическом контексте.

Работа включала 13 заданий с записью своего ответа. В работу были включены задания по всем основным разделам предметных требований ФК ГОС: геометрия (планиметрия, стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей, Часть заданий имеют выраженную практическую направленность, часть заданий предназначена для проверки логических навыков.

В работе использовались задания двух уровней сложности: 1-7 задания-легие, 8-13 задания – посложнее. Выполнение задания оценивалось одним баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 13 баллов.

Отметки по пятибалльной шкале рекомендовалось выставлять в зависимости от общего количества баллов (первичный балл), полученного выпускниками за выполнение всех заданий экзаменационной работы. Отметка «2» - не более 6 баллов, «3» – от 7 до 10 баллов, «4» - 11-12 баллов, «5» - 13 баллов. На выполнение экзаменационной работы отводилось 90 минут. При выполнении работы учащиеся могли пользоваться справочным материалом.

Работа выполнялась в одном варианте, дистанционно.

Анализ выполнения тестовых заданий

Таблица 1

Процент выполнения тестовых заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13								
Количество справившихся с заданием	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
Процент справившихся с заданием	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100								

Анализ таблицы 1 показывает, что знание и понимание проверяемых в КИМ фактов и закономерностей можно считать сформированными у всех учащихся. Все обучающиеся получили хорошие оценки. 100 % учащихся справились с заданиями 1-12. Учащиеся хорошо справились : действия с дробями, со степенями, задачи на проценты, с уравнениями, нахождение величин по формулам, нахождение значения логарифмического выражения, решение задач практического содержания, по теории вероятности, по геометрии (стереометрия), установить соответствие между величинами, работа с диаграммами. Наибольшее затруднение вызвало задание 13 – (задача по стереометрии, возможно сказались волнения учащихся).

Выводы:

1. Все обучающиеся 9,11 классов 2019-2020 учебном году успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, в том числе с аттестационными испытаниями. Академических задолженностей никто из обучающихся не имеет. Качество знаний составляет 84% при 100% успеваемости.

Задачи:

1. Учителям- предметникам учесть результаты экзаменационных испытаний при планировании работы на 2020-2021 учебный год, проанализировать допущенные обучающимися ошибки и проанализировать их на заседании методических объединений.

2. Обратить внимание учителей на объективность оценки знаний учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполнялись в рамках проведения всероссийских проверочных работ согласно приказа департамента образования Белгородской области от 07.09.2020 года №2310 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области осенью 2020 года» в 5 – 9-х классах в период с 14 сентября 2020 года по 12 октября 2020 года.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Викторопольская СОШ», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
1	Русский язык, 5 класс	14 сентября 2020 год 15 сентября 2020г	Коробова Т.В.

2	Русский язык, 6 класс	15 сентября 2020 год	Солодова С.В.
3	Русский язык, 7 класс	21 сентября 2020 год	Коробова Т.В.
4	Русский язык, 8 класс	16 сентября 2020 год	Солодова С.В.
5	Русский язык, 9 класс	14 сентября 2020 год	Коробова Т.В.
6	Математика, 5 класс	21 сентября 2020 год	Мироненко С.И.
7	Математика, 6 класс	21 сентября 2020 год	Мироненко С.И.
8	Математика, 7 класс	22 сентября 2020 год	Смирнова Л.И.
9	Математика, 8 класс	21 сентября 2020 год	Мироненко С.И.
10	Математика, 9 класс	22 сентября 2020 год	Новохатская Г.К.

Итоги ВПР по русскому языку и математике следующие:

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Кол – во учащихся выполнивших работу	Выполнили на «3»	Выполнили на «4»	Выполнили на «5»	Процент учащихся подтвердивших оценку	Процент учащихся неподтвердивших оценку
Русский язык	6	Солодова С.В.	20	10	5	7	6	100%	0%
Русский язык	8	Солодова С.В.	19	17	5	10	2	100%	0%
Русский язык	5	Коробова Т.В.	23	21	8	11	2	100%	0%
Русский язык	7	Коробова Т.В.	16	15	11	5	0	100%	0%
Русский язык	9	Коробова Т.В.	11	10	8	2	0	100%	0%
Математика	5	Мироненко С.И.	23	22	4	14	4	100%	0%
Математика	6	Мироненко С.И.	20	20	10	8	2	100%	0%
Математика	7	Смирнова Л.И.	16	12	4	8	0	100%	0%
Математика	8	Мироненко С.И.	19	19	8	9	2	100%	0%
Математика	9	Новохатская Г.К.	11	10	7	3	0	100%	0%

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Общие выводы:

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 2020 году позволил сделать следующие **выводы:**

- обучающиеся показали 100% успеваемость;
- качество знаний колеблется от 20% до 83% ;
- обучающиеся 4-9 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Включать в проведение уроков задания на отработку предметных и метапредметных умений и навыков.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний и повышению мотивации учащихся к изучению предметов.

Рекомендуемые пути решения проблем формирования метапредметных результатов:

Результаты проведенного анализа дают возможность сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения:

- учителям необходимо иметь объективные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;
- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

Алгоритм подготовки к ВПР

1. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
2. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, чему способствует выполнение разных по типу заданий;

2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Рекомендации руководителям МО:

1. Организовать обсуждение с членами МО результатов ВПР по вышеназванным предметам;

2. Использовать результаты ВПР с целью совершенствования методики преподавания ;

3. Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке к проведению ВПР в 2019-2020 учебном году;

4. Способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

5. Определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью организовать обсуждение результатов (МО, педсоветы).

Итоги мониторинга достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов в 2020 уч.году

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год в период с 15.05.2020 по 25.05.2020г педагогом-психологом, Силаевой Н.Е. и классными руководителями Коробовой Т.В., Смирновой Л.И., Сабодаш Е.А., Солодовой С.В., Бачуриной Ю.Н. была проведена диагностика достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов.

В результате проведённой диагностики было выяснено.

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 класса на конец учебного года

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 5 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	8,5%	96%	0%
Познавательные	5,6%	88,6%	88,6%
Коммуникативные	0%	100%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	3,5%	96,15%	22,15%

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 6 класса на конец учебного года

	Высокий	Средний	Низкий
--	---------	---------	--------

УУД	уровень (%)	уровень (%)	уровень (%)
Личностные	36,6%	36,6%	0%
Регулятивные	28%	72%	0%
Познавательные	29,3%	70,7%	0%
Коммуникативные	33%	67%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	32%	62%	0%

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 7 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	11%	89%	0%
Регулятивные	14%	86%	0%
Познавательные	11%	89%	3%
Коммуникативные	8,8%	91,2%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	11,2%	88,8%	3%

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 8 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	7%	93%	0%
Регулятивные	10%	90%	0%
Познавательные	13%	87%	0%
Коммуникативные	4%	96%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	8,5%	91,5%	0%

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 9 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	22%	78%	0%
Регулятивные	22%	78%	0%
Познавательные	22%	78%	0%
Коммуникативные	19%	81%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	21%	79%	0%

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты диагностики показывают, что 76% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 24% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности учащиеся не испытывают.

Методические рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

Классным руководителям Коробовой Т.В., Бачуриной Ю.Н., Мироненко С.И. и всем учителям – предметникам, преподающие в этих классах:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 -7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на

учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данном классе.

Качество подготовки выпускников

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов. На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2020 учебном году все обучающиеся 11-го класса получили зачет по итоговому сочинению, а обучающиеся 9 класса зачет по устному собеседованию по русскому языку.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд **проблем:**

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2020-2021 учебный год.

5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 14 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, но в соответствии с приказами Минобрнауки в условиях пандемии коронавируса 9 класс ОГЭ не сдавали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2019/20 учебном году в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ следующие предметы: русский язык (4 человека), математика (профильная, 1 человека), обществознание -3 человека, химия -2 человека, биология -2 человека. Обучающимся были выданы аттестаты об окончании средней школы. Обучающиеся Клименко Юлия, Талыпин Константин сдавать ЕГЭ отказались.

Обязательные экзамены

предмет	Преодолели мин. порог	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
		2018	2019	2020
Математика (профильный)	0	35	50	18
Русский язык	100%	70	70	63

Экзамены по выбору

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

При сдаче ЕГЭ в 11 классе более успешно сданы экзамены по русскому языку и обществознанию, где средний балл 63, это на уровне прошлогоднего результата (70), по математике средний балл составил 18, что на много баллов ниже результатов 2019 года (50).

Выводы:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, 100% выпускников 9 классов успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускника 9 класса, аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 2 выпускницы.

Из 4 учащихся, обучавшихся 11-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 100% учащихся. Аттестаты получили все обучающиеся. В результате все 4 учащихся были допущены к итоговой аттестации. Сдавали ЕГЭ 6 обучающихся. Успешно ее прошли на первом этапе выпускников. -50% из общего количества сдававших (математика 1 не преодолел минимальный порог, по обществознанию 1 обучающийся 1 не преодолел минимальный порог – Яценко Н.).

Все выпускники 2019-2020г. поступили в учебные заведения.

Задачи:

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, обществознанию.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

В школе разработан план работы по программе «Одаренные дети», в котором определены цели, этапы и направления работы.

Цель: наблюдение, выявление способностей, одаренности учащихся и направленное их развитие.

Этапы работы:

-начальный: анкетирование, индивидуальные беседы (2-8 классы);

-профориентационный: реализация выявленных способностей через участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (9-11 классы).

Направления работы:

- 1.Выполнение заданий учащимися повышенной трудности (карточки, тестированные задания, дифференцированные к/р, к/с).
- 2.Подготовка рефератов, лекций, докладов.
- 3.Участие учащихся в школьных, районных, областных и др. олимпиадах, смотрах, конкурсах.
- 4.Привлечение учащихся к работе на уроке и во внеурочной деятельности в качестве консультантов, к объяснению нового материала с использованием дополнительной литературы.
- 5.Поисковая, исследовательская работа.

6.Привлечение учащихся к организации и проведению конкурсов, вечеров, КВН, с широким использованием ТСО, ИКТ.

7.Вовлечение учащихся в работу факультативов, кружков, индивидуальные и групповые формы работы.

В начале учебного года в школе составлен банк данных об учащихся, обучающихся на «5», и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, эти данные соотнесены с результатами диагностики психолога.

Проведено тестирование учителей на склонность к работе с одаренными детьми. На педсовете утверждены программы по работе с одаренными детьми, назначено кураторство по работе с разновозрастными группами академической одаренности учащихся, их исследовательской деятельностью.

После определения темы самостоятельной работы одаренных учащихся сами учащиеся определили и формы контроля:

-заслушивание по блокам, связанным с темами программы на уроках (первый выход на аудиторию);

-включение в конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон;

-отчет об исследовательской деятельности на школьной конференции (март-апрель).

Учителя в течение учебного года оказывают постоянную помощь в оформлении работ.

Эта работа продолжается и с родителями: родительские собрания, родительские дни, консультации родителей с психологом школы.

Много времени коллектив учителей уделяет координации деятельности по работе с одаренными учащимися через методический совет.

Ставились следующие вопросы:

-создание программы «Одаренные дети»;

-утверждение планов работы;

-разработка научно-практической конференции для учителей «Современные технологии обучения»;

-итоги выполнения программ;

-утверждение графика олимпиад, составление интегрированных заданий;

-анализ результативности работы с одаренными учащимися;

-вечера творчества;

-творческие конференции для учащихся.

В муниципальном этапе приняли участие 20 обучающихся 7-11 классов (в 2019-20 уч.году -21 обучающийся). Наша школа приняла участие по всем предметам. Некоторые ученики приняли участие по нескольким предметам: Зинченко Е. 8 кл., Чайка Е.-10 кл, Яценко Е.-10 кл., Евдокимов А.-10 кл., Солодов Е.-8 класс.

Наиболее высоких показателей добились учителя:

Бачурина Ю.Н. (4 призёра по английскому языку) Зинченко Т.,8 класс, Путня Н.,8 класс, Шапоренко Ю.,9 класс, Евдокимов А.,10 класс.

Сабодаш Е.А. (2 победителя и 1 призёр по химии , 3 призёра по биологии), Яценко Е.10 класс, Беляев Д.11 класс, Солодов Е., яценко Е., Беляев Д.

Роговой С.А. (2победителя по технологии и 1 призёр и 1 победитель по ОБЖ), Евдокимов А.,10 класс, Беляев Д.,11 класс ,Солодов Е., 8 класс, Шапоренко Ю.9 класс.

Околота А.Н. (4 призёра по обществознанию и 1 призёр по истории, 1 призёр по экономике), Солодов Е.,8 класс, Зинченко Т.,8 касс, Кулик А.,10 класс, Евдокимов 10 класс, Чайка Д.10 класс, Евдокимов А.10 класс).

Мельник Л.М. (3 призёра 1 победитель по географии), Путний А.8 класс, Шапоренко Ю.,9 класс, Чайка Д.10 класс, Денисюк М.7 класс

Мироненко С.И.(4 призёра по математике) Зинченко Т.,8 класс, Аветян М.11 класс,Околота Д.,8 класс, Солодов Е.8 класс.

Пивоварова Н.В.(1 призёр по МХК) Зинченко Т.8 класс.

Коробова Т.В. (1 призёр) Жук Д. 11 класс.

По информатике, астрономии, праву, физике, физической культуре, литературе, русскому языку, экологии победителей и призеров нет.

Итоги муниципального этапа

Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ 2020-2021 учебного года

№пп	предмет	Всего участников							1 школьник – 1 олимпиада						
		5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11
1.		5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11
2.	Английский язык	4	6	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1		1
2	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Русский язык	3	6	4	5	2	5	3	1	1	1	1	1	1	1
8	Астрономия	3	3	4	3	2	2	2	1	1	1	1			
9	Биология	3	5	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
10	География	3	6	4	5	2	2	3	1	1	1	1	1		
11	История	5	5	3	5	3	5	3	1	1	1	1	1	1	
12	Информатика	3	6	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1		1
13	Математика	3	3	5	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1
14	Литература	3	6	4	3	2	5	3	2	1	1	1	1	1	
15	Обществознание	3	3	3	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1
16	ОБЖ	5	6	3	4	3	5	3	2	1	1	1	1		
17	Право	5	4	4	5	3	4	3	2	1		1			
18	Искусство (МХК)	3	3	3	3	2	3	1	2	1		1			
19	Физическая культура	4	6	3	4	4	3	3	1	1	1	1	1		

20	Физика	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1		1	1
21	Химия	4	4	3	4	2	1	3	1	1	1	1			
22	Экология	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1			
23	Экономика	3	3	3	3	3	3	3	1	1		1			
24	Технология	5	4	3	5	3	3	3	1	1	1	1			
ВСЕГО:		67	85	64	73	48	62	52	23	19	16	19	11	7	6

Были подведены итоги муниципального этапа, из которого видно:

Количество победителей и призёров в 2020-2021 учебном году -28 (в 2019-2020 учебном году – 25), (в 2018-2019 учебном году – 15), что составляет 50 % от общего количества участников олимпиады.

Задачи:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального этапа на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия в районном этапе олимпиады в следующем году.
2. Поощрить учителей-предметников, учащихся, показавших лучшие результаты по итогам муниципального этапа олимпиад.
3. Активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.
4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы:

На конец учебного года в 9 классе обучалось 14 обучающихся. Анализ распределения основной школы выпускников показал, что из 14 выпускников в 10-й класс зачислены 7 (50 %), 7 (50 %) поступили в учреждения СПО.

Кол-во выпускников	В 10 класс	В ССУЗах	Будут работать и учиться	Другие причины
14	7	7	-	-

Востребованность выпускников средней школы:

На конец учебного года в 11 классе обучалось 4 обучающихся. Из 4-х выпускников школы в ВУЗы поступили 2 человека (50%), все на коммерческой основе.

Анализ поступления выпускников школы за 2 года говорит о тенденции повышения % числа поступающих в вузы и колледжи. За 2 последних года повысился и составил 100%, вместе с этим произошло повышение количества поступающих в высшие учебные заведения с 80% до 100%.

Выводы: Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Обучение и воспитание учащихся осуществляют 20 педагогических работников школы. В школе работают 12 специалистов высшей педагогической квалификации, 7 учителей имеют первую квалификационную категорию. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. За три года 20 учителей повышали свою квалификацию в БелИРО.

Характеристика педагогического коллектива

	всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами	20	100
Имеют образование		
-высшее	19	90
-незаконченное высшее	0	
-среднее специальное	1	10
Имеют категорию квалификационные категории:		
- высшую	12	60
- первую	8	40
- соответствие занимаемой должности	0	0
Имеют звания и награды		
-Отличник народного образования	0	10
-Почетный работник образования	3	15

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе - 45 лет. В школе работают 1 педагог-психолог, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь. Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Административное управление осуществляет директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогических работников школы является способом непрерывного повышения профессионального мастерства аттестуемых, рассматривается как комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки деятельности педагогических и руководящих работников, при этом главное внимание акцентируется на наличии позитивной динамики достижений.

В 2020 учебном году от педагогических работников школы в Главную аттестационную комиссию подано 2 заявления. Учитель Коробов С.А. успешно аттестован на высшую квалификационную категорию, Смирнова Л.И. подтвердила высшую квалификационную категорию. Таким образом, прошло увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию.

Результаты аттестации педагогов за 3 года

Присвоена:	2018год	2019год	2020
Высшая категория	2	1	3
1-я категория			2

Окончил и курсы повышения квалификации	2018год	2019год	2020год
При Бел ИРО	2	2	7
Другие организации (дистанционно)	7	8	3

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (таблица).

Информация о курсовой переподготовке педагогов в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (с 2017 г. по 2020 г. включительно, указываем место прохождения - учебное заведение, год прохождения, название программы)
--------------	-----------------------------	---

1.	Маркова Ирина Анатольевна	«Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования», Белгород, 2019г.
2.	Пивоварова Наталья Васильевна	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» Смоленск, 2019г.
3.	Мельник Людмила Митрофановна	ООО Учебный центр «Профессионал» «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС» г. Москва, 2020г.
4.	Баранова Елена Николаевна	«Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности при работе с младшими школьниками в условиях ФГОС» «Томский государственный педагогический университет», г.Томск 2020г.
5.	Бачурина Юлия Николаевна	«Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)», общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва,2020.
6.	Горст Ирина Вячеславовна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях перехода на инклюзивное образование в соответствии с требованиями ФГОС,» Томский государственный педагогический университет»,г.Томск,2019г.
7.	Карагодина Ольга Ивановна	«Преподавание предмета Физическая культура в современных условиях реализации ФГОС» 2019год, ОГАОУ ДПО «БелИРО»
8.	Коробов Сергей Анатольевич	«Информатика и ИКТ. Основы алгоритмизации и программирования», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», Белгород, 2019г.
9.	Коробова Татьяна Владимировна	«Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования», Белгород, 2019г.
10.	Кузин Алексей Валерьевич	«Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 02019г.

11.	Мироненко Светлана Ильинична	«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ (математика)» ОГАОУ ДПО «БелиРО» 2019г.
12.	Науменко Людмила Васильевна	«Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования» с 2018г. ОГАОУ ДПО «БелиРО»
13.	Новохатская Галина Кузьминична	«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», Смоленск, 2019г.
14.	Околота Татьяна Ильинична	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», г.Смоленск, 2020г.
15.	Околота Александр Николаевич	«Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС» Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок», 2019г.
16.	Роговой Сергей Александрович	Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технология, ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход, Томск, 08 июля 2019 год «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», Москва, 2019год
17.	Солодова Светлана Владимировна	« Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога», Всероссийский научно-образовательный центр « Современные образовательные технологии» ООО «ВНОЦ» «СОТех» г. Липецк, 2020г.
18.	Сабодаш Елена Анатольевна	
19.	Силаева Наталья Евгеньевна	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС», г.Смоленск 2020г.
20.	Смирнова Лилия Ивановна	Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход, г.Томск, 2019 год

21.	Александров Любовь Тихоновна	ООО Учебный центр «Профессионал» «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»г. Москва 2020г.
-----	------------------------------	--

Выводы:

1. В образовательном учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. Намечилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.

2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

В школе действуют следующие методические объединения (МО) учителей:

- МО учителей начальных классов, искусства;
- МО учителей физики, математики, информатики, ОБЖ, технологии;
- МО учителей русского языка, литературы, истории, английского языка;
- МО учителей биологии, географии, химии, физкультуры;
- МО классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно-математического цикла:

- формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;
- методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ГИА
- повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2019-2020 учебный год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены, на МО рассматривались актуальные вопросы образования, но при этом не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков.

1. формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных

- работа над единой методической темой;

- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

2.групповых:

- участие в работе творческих групп;
- заседания методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные месячники;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней.

3.индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка авторских программ;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализов результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ООО проведено 20 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы и на районном уровне.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

Задачи:

- 1.Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- 2.Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.
- 4.Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов

Профессионального мастерства.

5. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе 8).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
2. Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечена учебниками и

учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 10392экз.

Количество экземпляров мультимедиа-теки – 557 шт.

Печатный материал:

словари- 45 шт.,

справочная литература – 50 шт.,

энциклопедии – 50 шт.,

учебники – 1833 шт.,

худ. литература – 7171 шт.,

журналы- 1115 шт.

Обеспеченность учебниками -100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2020 год около 62% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов .
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В 2020 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса.

В 2010 году в Викторопольской средней школе проведен капитальный ремонт. Школа имеет следующую материальную базу: 14 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, насчитывающую в своих фондах 5572 учебника и 8216 экземпляров художественной литературы, столовую на 48 посадочных мест, компьютерный класс.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;

Наименование	Кол-во	Сост ояние (оптим.)
Учебные кабинеты:		14
Русского языка и литературы	2	2
Математики и физики	1	1
Биологии и химии	1	1
Истории и географии	1	1
Иностранного языка, в т.ч.	1	1
Лингафонных	1	1
Начальных классов	4	4
Кабинеты ТОЧКА РОСТА	2	2
Компьютерные классы	1	1
Мастерские	1	1

Спортивные залы	1	1
Актовые залы	1	1
Автобус (ПАЗ)	2	2
Медицинский кабинет	0	0
Столовая	1	1
Библиотека	1	1
Музейная комната	1	1

- библиотека;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Материально-техническая база МОУ «Викторопольская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями

Наименование	ол-	Кол-во полученных	Г од	К ол-во	Год получения

п/п	кабинета	во кабинетах	комплектов учебно-лабораторного оборудования	получения	полученных комплектов учебно-наглядных пособий	
	Лингафонный кабинет		-	-	-	-
	Кабинет иностранного языка		-	-	1	1/2010
	Кабинет биологии и химии		-	-	2	2/2010
	Кабинет начальных классов		-	-	4	4/2010
	Кабинет физики и математики		-	-	2	2/2010
	Кабинет истории и географии		-	-	2	2/2010
	Кабинет ОБЖ и ИЗО		-	-	-	-
	Кабинет русского языка и литературы		-	-	1	1/2010
	Кабинет технологии		-	-	-	-
0	Кабинет информатики		-	-	-	-
1	Мастерская		-	-	1	1/2010

Сведения о компьютерной технике 3-D

Кол-во 3-D принтеров	Где установлены	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Кол-во 3-D сканеров	Где установлены

1	Кабинет информатики	Коробов С.А. зав. кабинетом	1	Кабинет информатики
1	Кабинет Точка роста	Роговой С.А. зав. кабинетом	1	Кабинет Точка роста

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров. В образовательном учреждении функционирует компьютерный класс. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт [www. http:// klimenki2.ucoz.ru](http://www.klimenki2.ucoz.ru), адрес электронной почты: vik_school@mail.ru.

Продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: озеленение помещения школы и прилегающей территории, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2020-21 учебного года школа была принята с поощрением.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы образовательного учреждения.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МОУ «Викторопольская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:

- показатели качества образовательных результатов;
- показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2020 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

1.Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Уровень начального общего образования

Класс/ Уровень	1класс		2класс				3класс			4класс	
	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2017-18	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	
Максимальный уровень	25%	19%	301	48%	30%	16%	28%	22%	25%	20%	
Повышенный уровень	50%	54%	48%	42%	48%	30%	54%	45%	49%	52%	
Базовый уровень	24%	26%	18%	12	21%	54%	19%	30%	26%	28%	
Недостаточный уровень	2%	3%	5%	2%	3%	4%	1%	4%	2%	2%	

Уровни основного образования

Класс/ Уровень	6класс		7класс			8 класс		
	2018-19 уч.год	2019-20	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год

Высокий уровень	22%	18%	27%	31%	35%	26%	31%	31%
Средний уровень	72%	76%	72%	67%	63%	72%	67%	69%
Низкий уровень	6%	6%	2%	2%	2%	2%	2%	0%

Необходимо отметить в целом достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1.Уровень тревожности

Уровень тревожности обучающихся 11 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации

№	ФИ ученика	Показатели по видам (факторам) тревожности (в %)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Средний показатель	Уровень тревожности
1	Кандабарова Александра	43%	45%	43%	43%	32%	34%	43%	35%	40%	Низкий
2	Смирнова Валерия	56%	60%	56%	45%	43%	34%	56%	47%	43%	Средний
3	Яценко Анастасия	54%	23%	47%	43%	45%	54%	12%	33%	56%	Средний
4	Пушкарева Ангелина	53%	43%	43%	25%	54%	54%	45%	45%	54%	Средний
Итого по классу:		42,5%	43%	43%	43%	43%	53%	45,3%	53%	53,2%	Средний

Вывод: в 11 классе показали, что с высоким уровнем тревожности обучающихся не выявлено.

При анализе результатов самооценки имелось ввиду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20-80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей использовались следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 – 44 балла – умеренная;
- 45 и более - высокая.

Вывод: Исходя из полученных данных, представленных в Таблице 1., можно сделать выводы о тревожности учащихся 11 класса. По методике Спилберга у 100% обучающихся выявлен умеренный ситуативный и личностный уровень тревожности. Это свидетельствует о том, что у учащихся на момент проведения теста, не было ситуативной и личностной тревожности. То

есть ситуация написания теста не вызывала у них чувства тревоги (ученики находились в привычной обстановке, ситуация не была стрессовой)

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

Объект: Условия достижения образовательных результатов

1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности

С целью диагностики качества процесса обучения в лицее ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании в 2020-2021 учебном году (I полугодие) было опрошено 65 родителей обучающихся 1- 11 классов. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

В анкетировании приняли участие родители 1-11-х классов в количестве 100 человек. Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом.

-**93%** родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации.

-**87%** родителей удовлетворены компетентностью работников МОУ «Викторопльская СОШ».

- По мнению **94%** родителей, качество предоставляемых образовательных услуг на высоком уровне.

-Количество родителей, удовлетворённых материально- техническим обеспечением образовательной организации, составляет **94%**.

95% родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворённости по школе - **88%** родителей, со средним уровнем - **12%** родителей, с низким уровнем - **0%**.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

Выводы: программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МОУ «Викторопльская СОШ» в 2020 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы:

хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

4. Организационная структура МОУ «Викторопольская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.

5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.

6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2020 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 6 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

9. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Викторопольская СОШ» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Викторопольская СОШ» в 2020 учебном году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

10. В МОУ «Викторопольская СОШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Школа планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; 2 публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Задачи образовательного учреждения на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Внедрить новые формы и обновить содержание воспитательной работы в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

4. Обеспечить реализацию школьного проекта «Доброжелательная школа».

5. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ в 4-м классе.

6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации.

7. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

8. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

9. Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

10. Обеспечить реализацию полного комплекса мероприятий в рамках регионального проекта «Бережливое образование».

11. Создать условия для повышения квалификации педагогов за счет использования внешних ресурсов.

12. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

13. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

14.Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

15.Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья .

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

Приложение № 1
к приказу Министерства
образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2020 уч.год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	157
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	36/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	18
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/29%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	100/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	человек/%	87/55%

	числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	18/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	18/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	19/95%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	12/63%
1.29.2	Первая	человек/%	7/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,4 ученика а 1 компьютер 42 ПК +20 ноутбуков
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	87
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	151/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1623 кв.м, 11 кв.м.

Директор школы:



И.А.Маркова

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 3 (сорок две) листов.

Директор школы

И.А.Маркова

