

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Викторопольская СОШ»
Протокол № 4 от 27 марта 2023 года

Утверждаю.
Директор МОУ «Викторопольская
СОШ»

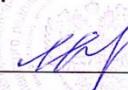

/Маркова И.А./

Приказ № 45 от 27 марта 2023 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения «ВИКТОРОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

за 2022 год

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
03 апреля 2023 г.

Директор школы:  /Маркова И.А./

Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
«__» _____ 2023 года
Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:


/Масютенко С.А./

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оглавление

1.1. Общие сведения. Краткая историческая справка.....	3
1.2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.....	4
1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.....	4
1.4. Режим учебных занятий.....	4
1.5. Учебная нагрузка.....	4
1.6. Количественный состав учащихся.....	5
1.7. Организация социального партнерства.....	5

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Оценка образовательной деятельности.....	7
2.2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	18
2.3. Оценка качества обучения по новым ФГОС.....	19
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	20
2.5. Оценка востребованности выпускников.....	72
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	73
2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	79
2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	79
2.9. Оценка качества материально-технической базы.....	81
2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	85
2.11. Оценка функционирования центра Точка роста.....	90
2.12. Оценка деятельности педагогов-наставников.....	92

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году.....

94

1.1. Общие сведения. Краткая историческая справка.

Первое упоминание о Викторопольской школе относится к **1890** году, когда по инициативе владелицы поместья Старый хутор (ныне п. Викторополь) Софьи Паниной была открыта школа для детей рабочих.

После революции **в 20-е годы** школа стала называться народной, состоящая из 4 классов.

В 1933 году школа была преобразована в семилетнюю, были сформированы 5 – 7 классы.

В 1953 году в Викторополе открывается средняя десятилетняя школа.

В 1985 году построено новое здание школы.

В 1987 году школа принимает статус учебно-воспитательного комплекса.

В 1988 году в школе был основан Зал Боевой и трудовой славы.

Как муниципальная Викторопольская средняя школа функционирует с **1998** года.

В 2007 году завершена реконструкция здания школы.

С 2008 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» определена как профильная сельская школа.

В 2010 году на базе школы организован Центр содействия укреплению здоровья.

С 2011 года школа является ресурсным центром по предпрофильной подготовке школьников. Строить совместную работу школ-партнеров помогает удобное транспортное сообщение, наличие во всех школах автобусов для перевозки детей.

Школьный образовательный округ объединяет в своем составе:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солонцинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

С 2011 года школа становится муниципальной экспериментальной площадкой по проблеме «Формирование навыков здорового образа жизни средствами предметов гуманитарного цикла».

В 2011 г. учреждение - участник регионального проекта «Белгородская школа здоровья».

С 2011 г. Викторопольская средняя школа представлена как социокультурный образовательный комплекс.

В 2011 году учреждение занесено на районную доску Почета как победитель социально-экономического развития.

С 2012г. школа является муниципальной инновационной площадкой по проблеме «Сохранение здоровья детей путем использования здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного».

2012 год – Викторопольская средняя школа призер (2 место) областного конкурса по благоустройству среди образовательных учреждений области.

В 2012 году школа стала лауреатом регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

2013 год – Викторопольская средняя школа – победитель областного конкурса «Школа года – 2013» в номинации «Школа – социокультурный центр села».

2018 год – Викторопольская средняя школа – победитель областного конкурса по благоустройству пришкольных территорий.

2021 год - Викторопольская средняя школа – призёр областного конкурса «Школа-территория здоровья»

2021год – Викторопольская средняя школа – участник очного этапа областного конкурса «Школа года – 2021»

2022 год – призер регионального этапа конкурса «Мир науки глазами детей» (Мурзиков В.), 3 призера регионального этапа конкурса «Ступени мастерства», победитель конкурса «Мир без границ» Зинченко Т., призер регионального этапа конкурса «Сыны полка» в номинации «Фото – и видеотворчество» Шапоренко Ю.

1.2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Статус: муниципальное учреждение.

Действующая лицензия: серия 31Л01 № 0000214, регистрационный № 5664.

Срок действия: бессрочно

Сведения об аккредитации: 2013 год

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 № 0000078, регистрационный № 3519 от 29.03.2013 г. Срок действия до 28.03. 2025 г.

Школа имеет свой сайт: <https://shkolaviktoropolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: vik_school@mail.ru

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в учреждении.

В МОУ «Викторопольская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни основного общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

В 2022 году во 1-4 - х классах реализовывались федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. с изменениями, в 5-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2010г. с изменениями, в 10-11-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. с изменениями. С 1 сентября 2022 года в 1, 5 классах реализуются обновленные стандарты начального общего и основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.2021г., приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.).

1.4. Режим учебных занятий

В школе установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. В связи с отнесением Белгородской области к зоне «желтого» уровня террористической опасности в приграничных районах, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с 22.09.2022 года реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В связи с эти

были внесены изменения в календарный учебный график, календарно-тематическое планирование и режим учебных занятий. Начало занятий в 08.30. Продолжительность – 35 минут.

1.5. Учебная нагрузка

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану школы, зависит от уровня образования и составляет до 34 часов в неделю.

1.6. Количественный состав учащихся

Сведения об обучающихся

Школа включает следующие ступени обучения:

	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Всего по школе
Общее количество обучающихся	61	91	8	160
Общее количество классов	4	5	2	11

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	157	160	160
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56	58	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88	93	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	9	8

Средняя наполняемость классов – 14,5 учащихся.

Вывод:

За 3 года количество учащихся увеличилось на 3 человека. В сравнении с прошлым годом показатель количества выбывших и прибывших учащихся увеличивается, что характеризует большую миграцию населения в силу сложившейся обстановки в регионе, хотя общая динамика количества учащихся в течении года осталась неизменной. Стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность школы, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задача: обеспечить выполнение муниципального задания на 2023 год в полном объеме.

1.7. Организация социального партнерства

Учреждение имеет до 10 социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Школа активно взаимодействует с ОГБОУ "Вейделевская СОШ", Вейделевский Дом детского творчества, МУ ДО «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов», Викторопольский ЦКР, Центр ВОП п. Викторополь.

Кроме того, к социальным партнерам учреждения относятся ООО «Русагро-Викторополь». Школа активно взаимодействует с МКУ «Вейделевский ФОК», МКУ «Вейделевский краеведческий музей».

Вывод: в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ Викторопольская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Викторопольской средней школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа средняя школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Викторопольская средняя школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля

соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины: на уровень НОО – 1 обучающийся (в 4-й класс); на уровень ООО – 2 обучающихся (5 и 6 классы). Всего в 2022 году в школу зачислены 4 обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины: уровень НОО – 1 обучающийся (в 4-й класс); уровень ООО – 3 обучающихся (3 – в 5, 6 и 7 классы). В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

– организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

– классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива. В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территориями ДНР, ЛНР и Украины организована работа педагога-психолога школы. Проведены в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, а также индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Викторопольская средняя школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Викторопольской средней школе выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 24 процента;
 - родителей – 11 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 96 процентов педагогических работников Школы.

Дистанционное обучение

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в соответствии с приказом Управления образования администрации Вейделевского района, приказом МОУ «Викторопольская СОШ» было организовано дистанционное обучение. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности в период временных ограничений проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий, обучение проходило в режиме видеоконференции на платформе Zoom, Яндексстелемост, на образовательной платформе Учи.ру, РЭШ .

В связи с чем:

были внесены изменения в рабочие программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 35 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности. Все дети были охвачены обучением. Расхождений в планируемых и проведенных уроках по предметам учебного плана нет. Таким образом, программный материал изучен полностью. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего общего образования.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный, физико-математический и биолого-химический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный - направленность ИТ-технологии	Математика. Физика. Информатика	3	2
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	2	2
Гуманитарный	Иностранный язык. Русский язык. Литература	2	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ в 3,4,5 и 9 классах В Викторопольской средней школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «**Разговоры о важном**». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 13 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в школе, дистанционное обучение с 22 сентября 2022 года.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» в первом полугодии 2022 года Школа реализовала в 1-4 класс курс внеурочной деятельности «Информатика». Программа по информатике для 1–4 классов, разработана международной школой математики и программирования «Алгоритмика», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиям к результатам освоения основной программы начального и среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). При разработке данной программы учитывались особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий. Занятия построены таким образом, что дети в начале изучают новый материал, работают в специальных тетрадях по курсу (тетрадами школы обеспечат всех учеников в течение учебного года, для родителей это бесплатно) и работать за компьютером. Время, которое ребенок проводит на уроке за компьютером, строго лимитировано требованиями СанПин и соблюдается, так как это предусмотрено структурой урока.

К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной

информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Цель нововведений – развить у детей навыки будущего. Основы программирования, которые заложены в курсе, способствуют развитию современных навыков и умения ориентироваться в цифровом море информации, умения безопасно добывать и использовать информацию.

К концу школы выпускник будет обладать набором навыков, необходимых для успешного продолжения обучения и адаптации в цифровом обществе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей целью воспитания в Школе является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося,

сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»

вариативные

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Ценности жизни»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- соревнования
- классные встречи
- марафоны
- квизы
- квесты
- интерактивные игры

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Викторопольская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Внеурочная деятельность», работа кружка по технической направленности «Начальное моделирование». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- творческой активности;
- положительного отношения к моделированию и проектированию;
- выполнения творческих проектов.

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Мельник Л.М. (6 класс), Коробова Т.В. (7 класс), Мироненко С.И. (10 класс), Сабодаш Е.А. (8 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, участниками СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию **представлений о государственной символике РФ**: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа из обучающихся кадетского класса;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 01.09.2022 ввели **должность советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Вся работа Советника представлена в социальной сети Вконтакте

<https://vk.com/club326770246>

Продолжается **работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних**, цель которого:

- предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования,

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Основные **задачи Совета профилактики**:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;

- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;

- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;

- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;

- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;

- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

В течение 2022 г двое детей были поставлены на внутришкольный профилактический учет. Один ребенок состоит на профилактическом учете в КДН, ПДН и ЗП.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 83 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное («Плавание» и «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Художественное слово»);
- туристско-краеведческое («Мой дом - Белогорье»);
- техническое (технология «Начальное техническое моделирование», информатика «Занимательная информатика»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года увеличилась доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 37 процентов и составила 87 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20

. Так, Викторопольская средняя школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместили на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы: учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с:

- образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН. Показатели качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.
- Обеспечена 100% занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования.
- Дети с особыми потребностями получали необходимую специализированную помощь.
- Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного и среднего общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
2. Продолжать реализацию АООП для детей с нарушениями речи, вариант, обучающихся в 3, 4, 5 и 9 классах; своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди

- первоклассников; давать рекомендации на прохождение ТПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.
- 3. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МОУ «Викторопольская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместитель директора, советник, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;
- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

С 1 сентября 2022 года в образовательном учреждении продолжают свою работу следующие проекты:

- «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы»;
- «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы «Вместе идем дорогой добра»;
- «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети - наставники»;
- «Организация работы школы в режиме «Школа полного дня».

Выводы:

1. Действующая структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

Анализ деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями МОУ «Викторопольская СОШ»

С 1 сентября 2022 года в нашей школе была введена должность советника директора по воспитанию. В сентябре 2021 года школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Ученики школы вместе с советником по воспитанию Барановой Е.Н. с начала учебного года приняли участие в различных акциях, проводим тематические мероприятия.

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от РДДМ так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Наши обучающиеся начинали свою деятельность в РДДМ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект:

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2023 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвуют начальные классы, детям вместе с своим классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны, у ребят есть возможность посетить летнюю смену в ВДЦ «Орленок».

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

2.3. Оценка качества обучения по новым ФГОС

В 2022 учебном году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1- первый, 1-второй, 1- третий, 1- четвертый класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 61 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5-9 классы (91 обучающийся).

В рамках реализации ФГОС СОО – 2 класса (9,11 класс, 8 обучающихся).

Продолжительность учебной недели:

-Обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели;

-Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана:

Расписание 2022 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими рекомендациями Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры); для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. С переходом на дистанционное обучение на каждом уроке проводилась физминутка, упражнения на снятие напряжения для глаз.

Выводы:

Образовательный процесс в МОУ «Викторопольская СОШ» организован в соответствии с действующим законодательством в области образования и собственных уставных положений в целях реализации задачи по созданию условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией и по включению школы в РДШ с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.

Задачи: Необходимо продолжить работу по включению школы в РДШ с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей- предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;

-информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

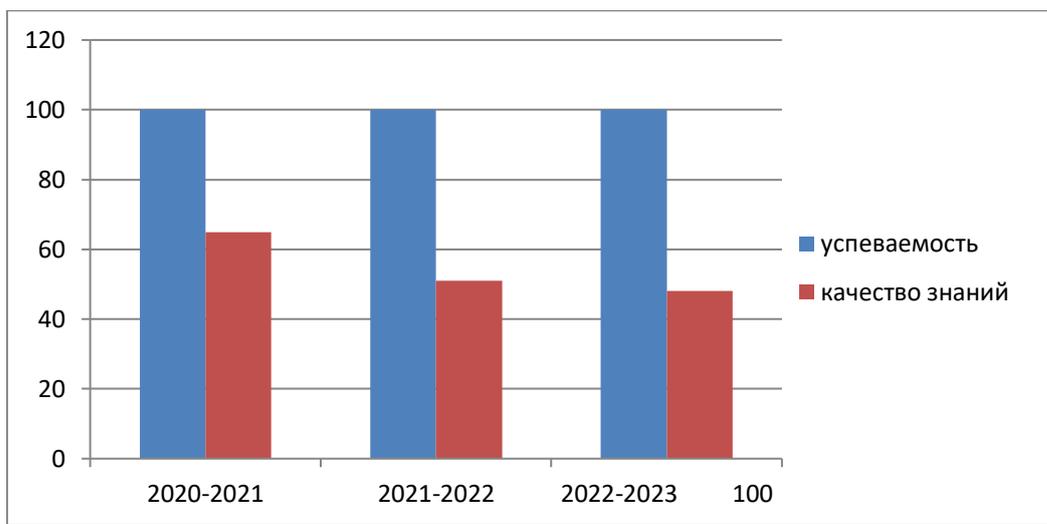
Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

	Качество знаний			Успеваемость			Переведены в след.кл.,%
	1-4 кл	5-9 кл	10,11кл	1-4 кл	5-9 кл	10,11кл	
2020-2021 65%	58	49	72	100	100	100	100
2021-2022 51%	48	42	68	100	100	100	100
2022-2023 48%	55	37	67	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начального образования и основного имеют скачкообразную тенденцию (повышения и понижения); по начальной школе качество знаний повысилось на 7%, а в основном звене понизилось на 5%. В целом, качество знаний по образовательному учреждению незначительно понизилось на 3%; по средней школе уровень качества выше общешкольного на 19%.

Динамика успеваемости за три года



Выводы:

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом на 1 уровне обучения повысилось на 7%, на втором понизилось на 13%, а на третьем уровне понизилось на 1%. Лучший результат обученности показали учащиеся начальных классов (4 класс) – 57% и в среднее звено (10 класс) – 83%. Особую тревогу вызывают результаты обученности учащихся 5,7 и 9 классы, где качество знаний составляет ниже 35%. Основной проблемой школы остается работа со слабоуспевающими учащимися.

Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 5, 7 и 9 классах на 2022-2023 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей математики, физики, информатики предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике.
3. Руководителям МО Коробовой Т.В., Смирновой Л.И. провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении математике и русскому языку (по результатам ГИА).
4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 5-11 классе.
5. Одобрить практику педагогического мониторинга.
6. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

На начало года в школе обучалось **161** учащихся **1-11 классов**.

На конец учебного года в школе обучалось 160 учащихся.

Сохранение контингента 1- 11 классы.

2020	2021	2022
157	160	161

Число учащихся классов ежегодно увеличивается.

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составила **100%**. Все учащиеся освоили обязательный минимум **государственного стандарта** по всем предметам.

Качество знаний по итогам учебного года составило **50 %**.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.

Сравнительный анализ качества знаний

	Качество знаний			Успеваемость			Переведены в след.кл., %
	1-4 кл	5-9 кл	10,11кл	1-4 кл	5-9 кл	10,11кл	
2020-2021 65%	58	49	72	100	100	100	100
2021-2022 51%	48	42	68	100	100	100	100
2022-2023 48%	55	37	67	100	100	100	100

При этом остается практически стабильным количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и только на «5».

Таблица 9. Качество обучения по группам классов за три года.

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	42 Горст И.В.	54 Баранова Е.Н.	47 Околота Т.И.
3	86 Александрова Л.Т.	36 Горст И.В.	43 Баранова Е.Н.
4	61 Околота Т.И.	64 Александрова Л.Т.	55 Силаева Н.Е.
5	65 Сабодаш Е.А.	43 Коробова Т.В.	53 Карагодина О.И.
6	24 Бачурина Ю.Н.	53 Сабодаш Е.А.	39 Коробова Т.В.
7	53 Мироненко С.И.	25 Бачурина Ю.Н.	47 Сабодаш Е.А.
8	9 Смирнова Л.И.	32 Мироненко С.И.	24 Бачурина Ю.Н.
9	50 Солодова С.В.	9 Смирнова Л.И.	58 Мироненко С.И.
10	67 Карагодина О.И.	71 Солодова С.В.	50 Смирнова Л.И.
11	75 Коробова Т.В.	50 Силаева Н.Е.	86 Солодова С.В.
По школе	48%	42%	46 %

Динамика качества знаний учащихся по классам.

Как видно из таблицы повышение качества знаний в 10 классе с 9% до 50% + 41% (классный руководитель Смирнова Л.И.) и в 11 классе с 50% до 86% + 36% (классный руководитель Солодова С.В.);

в 4 классе с 42 % до 55 % + 13 % (классный руководитель Горст И.В.);

в 6 классе с 43 % до 39 % - 4 % (классный руководитель Коробова Т.В.);

в 7 классе с 65 % до 47 % - 18% (классный руководитель Сабодаш Е.А.);

в 9 классе с 53% до 58% +5% (классный руководитель Мироненко С.И.)

На прежнем уровне остался показатель

в 8 классе 24 % (кл. руководитель Бачурина Ю.Н.).

По остальным классам наблюдается снижение:

-11 % в 3 классе с 54 % до 43 % (классный руководитель Баранова Е.Н.);

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-11 классов

В основной и старшей школе на конец учебного года обучалось 102 человека, из них 93 в основной школе. Все учащиеся 8, 10 классов допущены до промежуточной государственной

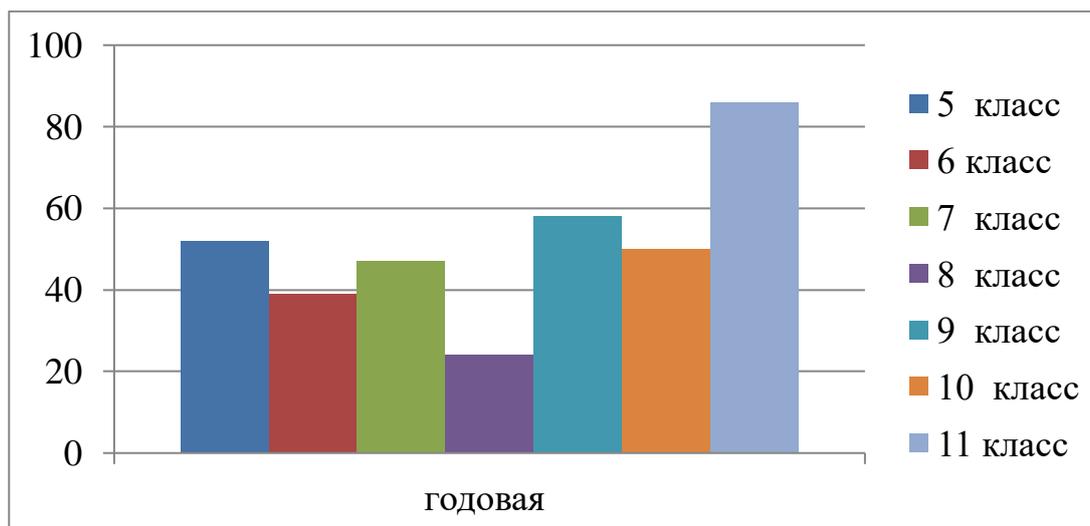
итоговой аттестации 9, 11 классов. Все учащиеся 8,10 классов успешно прошли **промежуточную аттестацию** и переведены в следующий класс решением педагогического совета (протокол № 7 от 30.05.2022). С похвальным листом «За отличные успехи в учении» 7 учащихся (5-10 классов) окончили учебный год. Здесь наблюдается положительная динамика.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных **контрольных работ** и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего **полного образования**. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам учебного года

Успеваемость 100%. Качество знаний - 64 %.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
52	39	47	24	58	50	86



Качество знаний учащихся 3 ступени (10, 11 классы) выше по сравнению с показателями других классов (кл. руководители Смирнова Л.И. и Солодова С.В.) Низкий показатель качества знаний, ниже 50 %: в 6 классе - 39 % (кл. руководитель Коробова Т.В.), в 7 классе - 47 % (кл. руководитель Сабодаш Е.А.) и в 8 классе – 24% (кл. руководитель Бачурина Ю.Н.).

Качество знаний 5-9 классы

Особо надо отметить хорошо организованный адаптационный период в 5,10 классах. Классные руководители, учителя–предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из ступени в ступень. Контроль **классных руководителей** за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями.

Классному руководителю нового 10 класса планировать работу с родителями по сохранению качества знаний и успеваемости, устранению пробелов в знаниях у учащихся. На этих учеников педагогам следует обратить особое внимание.

В предвыпускном 8 классе классному руководителю надо чаще вызывать родителей для беседы, менять угол зрения, показывать не только отрицательные стороны учеников, но и их достижения.

ПРОБЛЕМЫ:

- Качество обучения по некоторым предметам невелико.
- Наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин.
- На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности.

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3» в четверти, таких учащихся:

- 2 класс - 2 ученика: Кулов И. (русский язык), Обтовка А. (математика).
- 3 класс - 2 ученика: Бачурин М. (русский язык), Сазонов А. (русский язык).
- 7 класс – 3 ученика: Бойко А. и Понамарева В. (математика), Кравченко В. (физика).
- 8 класс – 1 ученик: Харламова А. (русский язык).
- 9 класс – 1 ученик: Черненко К. (математика).

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей–предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ

Государственные учебные программы по всем предметам в учебном году выполнены.

МАТЕМАТИКА

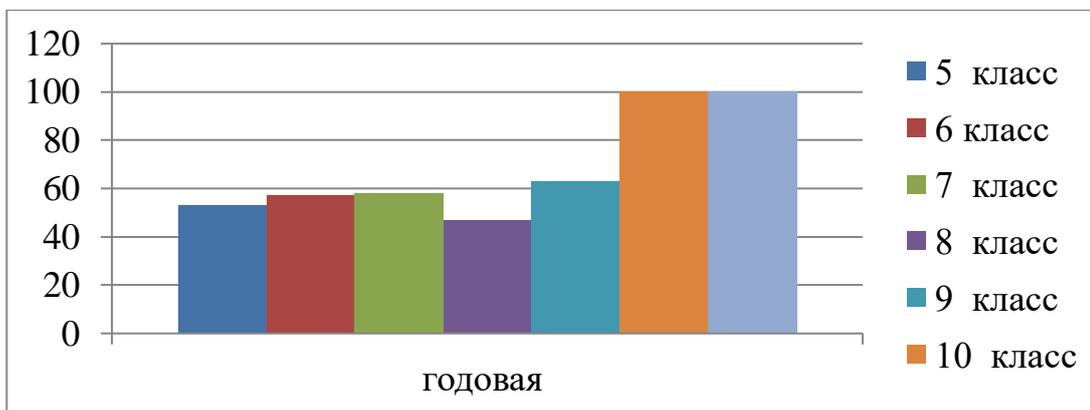
Предмет ведут:

5-7, 9 и 11 классы - **Мироненко С.В.**, учитель высшей квалификационной категории

8, 10 класс – **Смирнова Л.И.**, учитель высшей квалификационной категории

Успеваемость 100%. Качество знаний по математике (алгебра) - **66%**.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
53	57	58	47	63	100	100



РУССКИЙ ЯЗЫК

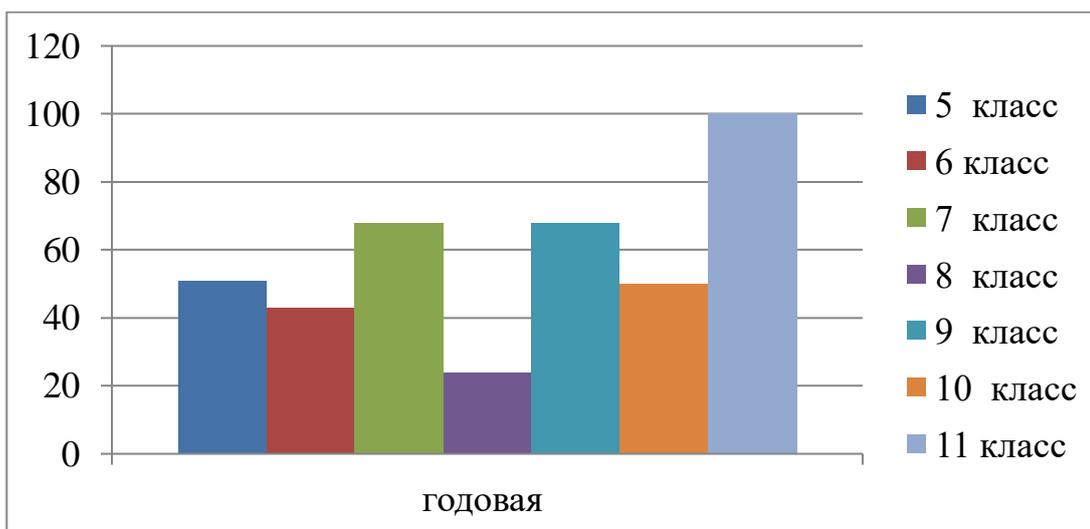
Предмет ведут:

5, 7, 9, 11 классы - **Солодова С.В.**, учитель высшей квалификационной категории.

6, 8, 10 классы – **Коробова Т.В.**, учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100%. Качество знаний - **58 %**.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
51	43	68	24	68	50	100



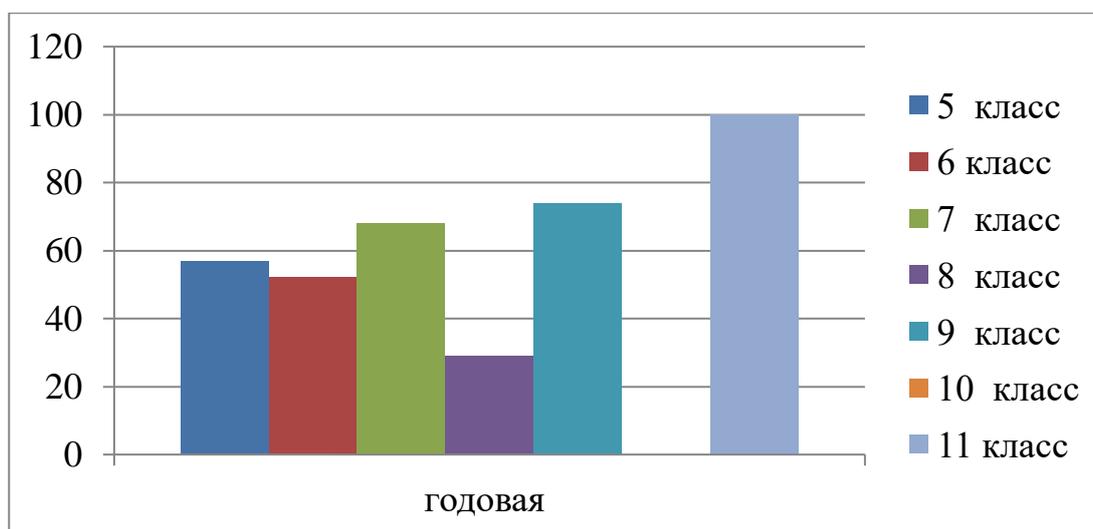
Учителям-предметникам следует провести качественный анализ своей деятельности, провести мониторинг как деятельности учащихся, так и своей.

БИОЛОГИЯ

Предмет ведёт **Сабодаш Е.А.** - учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100%. Качество знаний по предмету составило **63 %**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
57	52	68	29	74		100

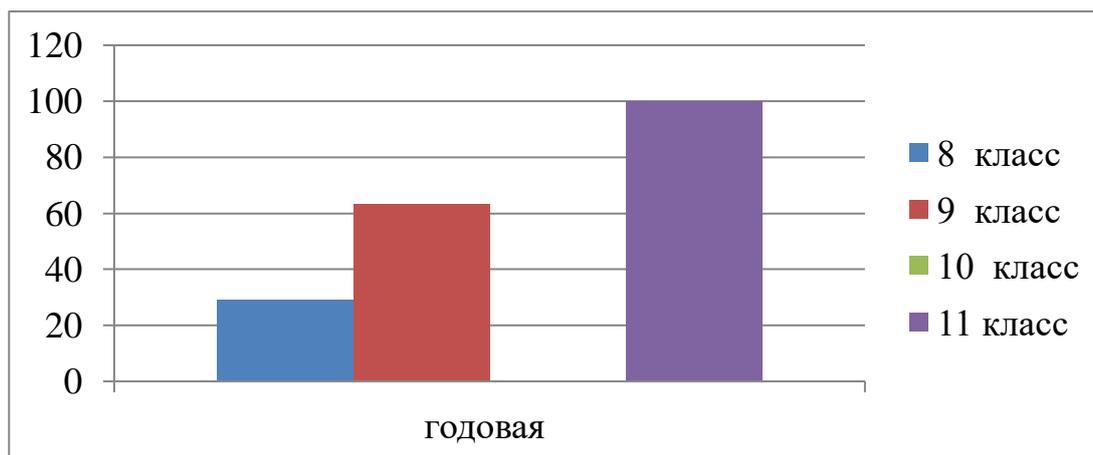


ХИМИЯ

Предмет ведёт **Сабодаш Е.А.** - учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100%. Качество знаний по предмету составило **64 %**

8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
29	63	0	100



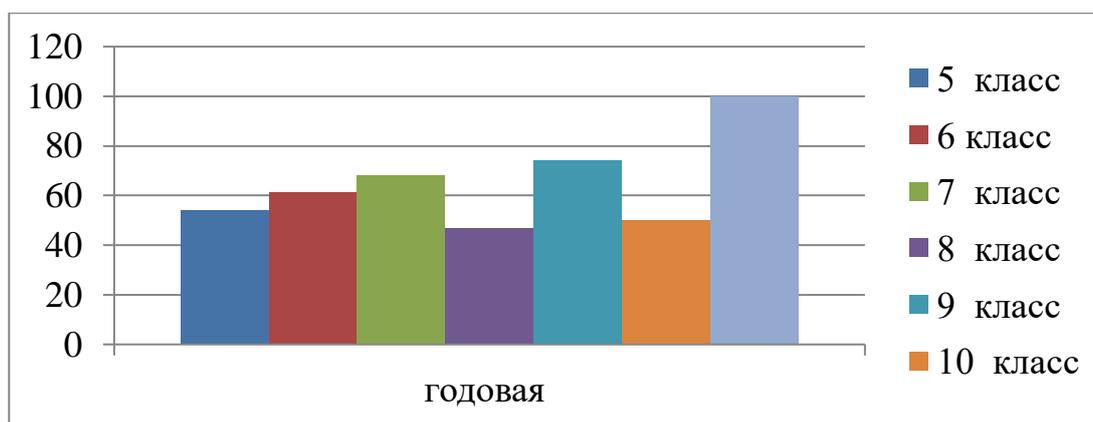
ИСТОРИЯ

Предмет ведут:

5 - 11 классы - **Околота А.Н.**, учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100%. Качество знаний по предмету составило **65 %**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
54	61	68	47	74	50	100



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет ведут:

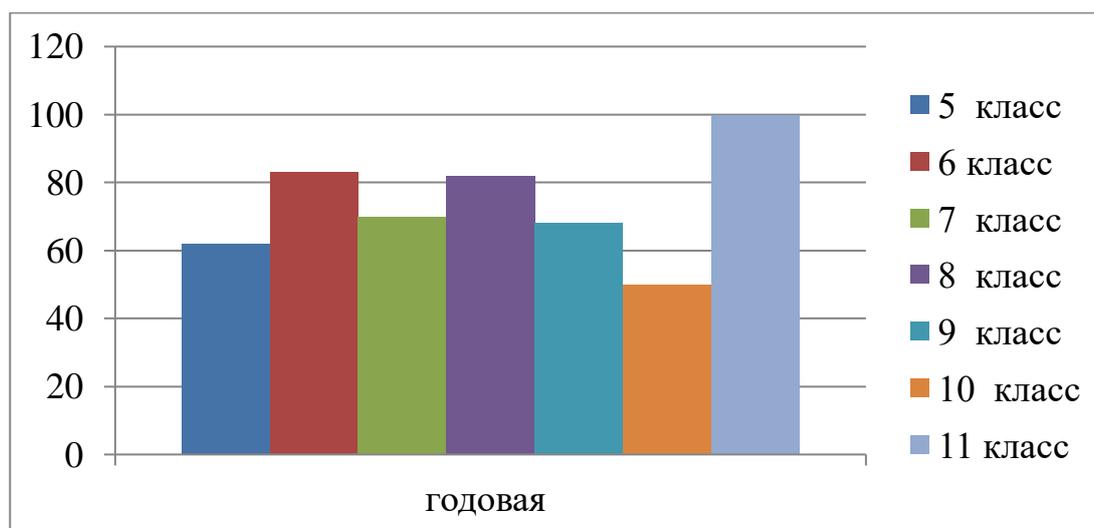
9 - 11 классы - **Околота А.Н.**, учитель высшей квалификационной категории,

5-8 классы – **Мельник Л.М.**, - учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило **74 %**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
62	83	70	82	68	50	100



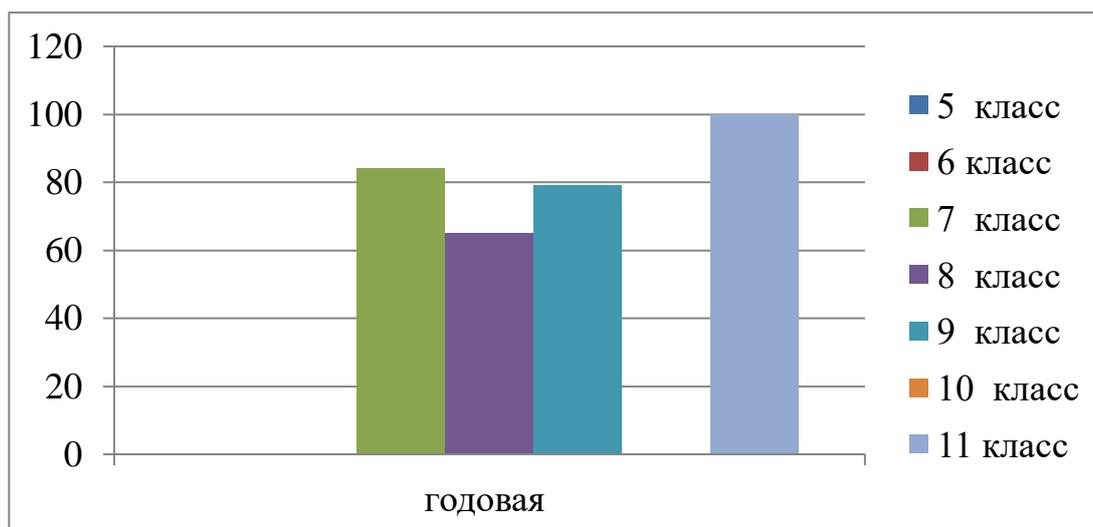
Учителю следует провести качественный анализ своей деятельности, провести мониторинг как деятельности учащихся, так и своей.

ИНФОРМАТИКА

Предмет ведёт **Коробов С.А.** - учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100 %, качество знаний по информатике - 82%.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
0	0	84	65	79	0	100

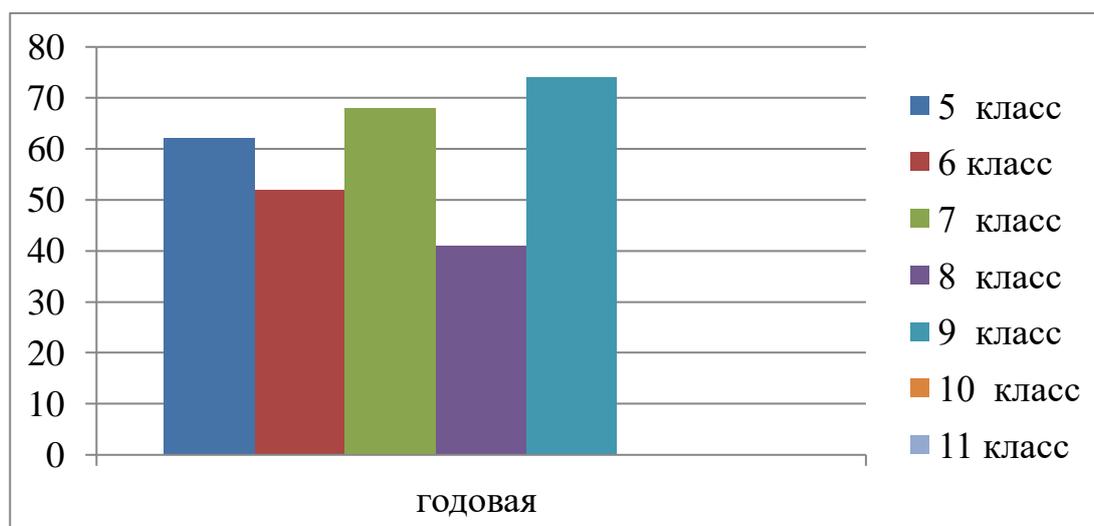


ГЕОГРАФИЯ

Географию ведёт **Мельник Л.М.**, - учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость составляет 100%. Качество знаний по географии - **59 %**.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
62	52	68	41	74	0	0

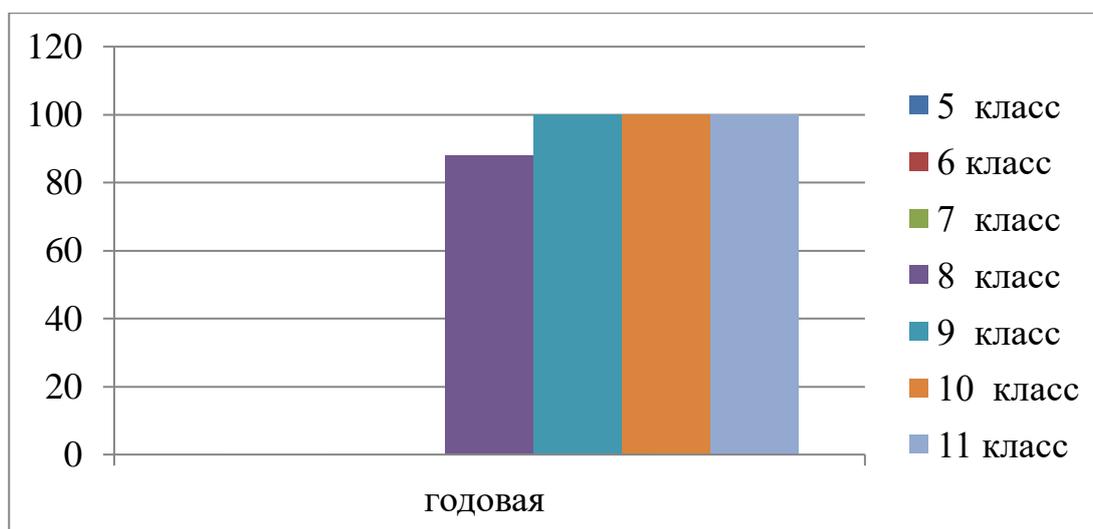


О Б Ж

Предмет ведёт **Роговой С.А.**, учитель первой квалификационной категории

Успеваемость составляет 100%. Качество знаний по географии - **97 %**.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
0	0	0	88	100	100	100



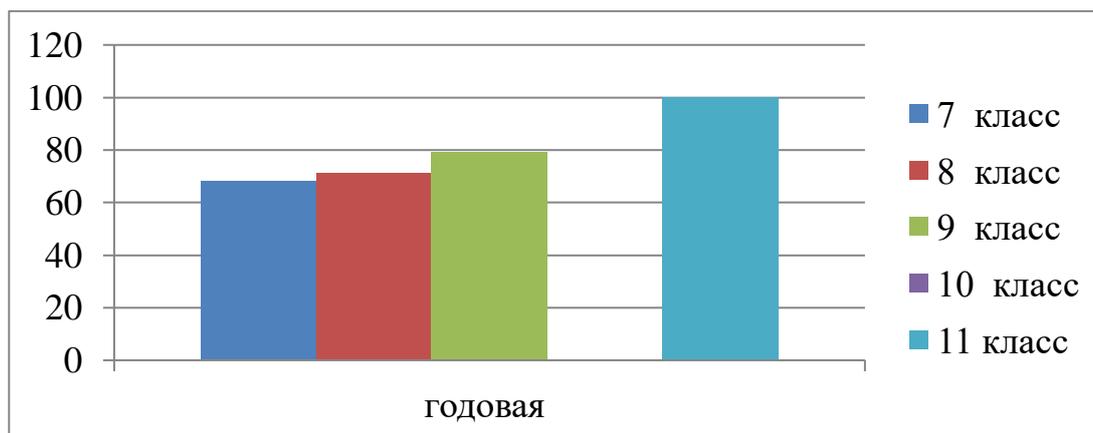
ФИЗИКА

Предмет ведёт **Смирнова Л.И.**, - учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость по физике составила 100% Качество знаний по физике – 80%

Качество знаний по физике за год (по классам)

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
68	71	79	0	100

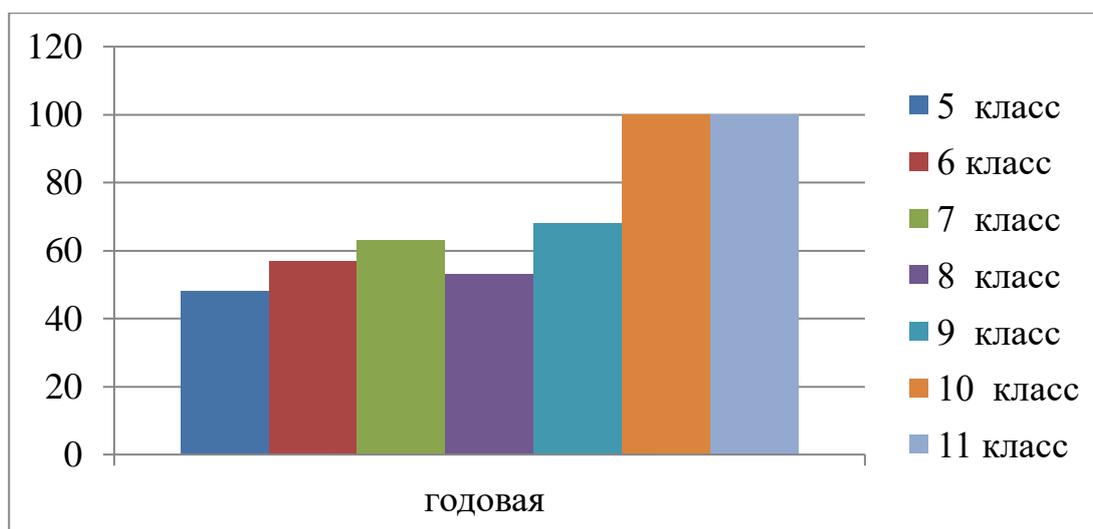


АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Английский язык ведёт **Бачурина Ю.Н.**, - учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость составила 100%. Качество знаний -

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
48	57	63	53	68	100	100



Выводы: В начальных классах по итогам учебного года 5 отличников (1ученик - 2 класс, по 2 ученика — 3 и 4 классы), в 1 классе 3 учащихся имеют повышенный уровень знаний. Потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется: с одной «3» учебный год окончили в 2 классе - 2 ученика: Кулов И. (русский язык), Обтовка А. (математика) и 3 класс - 2 ученика: Бачурин М. (русский язык), Сазонов А. (русский язык).

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости по сравнению с прошлым годом повысились на 2 %. с 38 до 40 %. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить выраженную нестабильную динамику показателей качества знаний работы учителей начальных классов.

В начальных классах (2 и 3 классы) качество знаний составляет ниже 50 %. Прослеживается нестабильность успеваемости во всех начальных классах, снижение качества знаний по русскому языку и математике, в 4 классе по окружающему миру.

В основной школе качество знаний:

- в 5 классе стабильное, более 50 % по предметам. По итогам учебного года качество знаний – 62 %.
- в 6 классе прослеживается нестабильность, от минимальной отметки 43 % (русский язык) до максимальной 83 % (обществознание). Стабильно по математике 57%. Ниже 60 % по предметам –английский язык, биология, география (по разным четвертям). По итогам учебного года качество знаний – 57 %.

- в 7 классе прослеживается нестабильность, от минимальной отметки 58% (математика) до максимальной 84% (информатика) по разным четвертям. Стабильно по русскому языку, физике, географии, биологии 68%. По итогам учебного года качество знаний – 47%.
- в 8 классе прослеживается нестабильность, от минимальной отметки 24% (биология, химия, русский язык) до максимальной 88% (ОБЖ) по разным четвертям. Ниже 50 % по предметам – история, география (по разным четвертям). По итогам учебного года качество знаний – 24%. Класс предвыпускной, есть учащиеся с большими пробелами, учителям нужно проводить дифференцированную, индивидуальную работу со всеми учащимися.
- в 9 классе качество знаний стабильное, выше 60 % по предметам по разным четвертям. Стабильно по математике и химии 63% и ОБЖ (100%). По итогам учебного года качество знаний – 58 %.

В средней школе успеваемость и качество знаний составляет 100%. Однако, в 11 классе в 1 полугодии качество знаний по русскому языку, истории и обществознанию – 50%, в 1 полугодии по обществознанию – 100 %.

Причинами понижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей-предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию.

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
 - слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;
 - нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
 - слабая **внеклассная работа** по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.
- На прежнем уровне 100% осталось качество знаний по ОДНКНР, ОРКСЭ, музыке, технологии, основам православной культуры.

Таким образом: Качество знаний в 2021 – 2022 учебном году выше прошлогоднего уровня и составило 46 %. Количество отличников увеличилось на 4 человека с 7 до 11, а успевающих на «5» и «4» снизилось с 50 человек до 48. Общая сумма составляет 59 человек, которые успешно занимаются по всем предметам учебного плана. Самое высокое качество знаний на ступени начального общего образования во 4 классе – 64% (кл.руководитель Александрова Л.Т.), на ступени основного общего в 9 классе – 58 % (кл.руководитель Мироненко С.И.), а на ступени среднего общего образования в 11 классе – 86% (кл.руководитель Солодова С.В.). Самое низкое качество знаний в 8 классе – 24% (кл.руководитель Бачурина Ю.Н.) и в 6 классе –39% (кл.руководитель Коробова Т.В.).

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.
2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».
3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний.
4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.
5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4»

Анализ промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2020 г. №751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательной программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 18 марта 2021 г. №1Д-39/04, в целях организованного окончания 2021/2022 учебного года, проведения промежуточной аттестации в 9, 11 классах, государственной итоговой аттестации выпускников XI классов, праздничных мероприятий на территории района по случаю окончания учебного года, обеспечения необходимой санитарно-эпидемиологической обстановки в период их проведения промежуточная аттестация была проведена в 9,11 классах.

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими: информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); предметная готовность (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые

задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.); психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий). В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА. Информационная работа проводится по трём направлениям: информирование педагогов; информирование учеников; информирование родителей. Информационная работа с педагогическим коллективом включает в себя: педсоветы, посвящённые нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, районе, методическим подходам при подготовке учащихся к ГИА; заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, области; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам; участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА; открытые уроки и мастер классы; страничка для организаторов ГИА для самостоятельного изучения нормативных документов и инструкций. Информационная работа с учащимися по ГИА: инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках; страничка на сайте школы «Итоговая аттестация» с материалами по ГИА-9 (ОГЭ), банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ. Информационная работа с родителями: родительские собрания: о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ОГЭ; индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора, классный руководитель Бачурина Ю.Н., учителя-предметники). Учащиеся 9 класса кроме обязательных предметов (русский язык и математика) выбрали для сдачи предметы биология, география, обществознание, физика. В течение учебного года с целью подготовки к государственной итоговой аттестации для учащихся были организованы факультативные курсы, консультации по предметам. Экзамены по всем предметам выпускники сдали успешно.

Из 24 возможных баллов в сочинении набрали:

от 16 до 19 баллов - 3 человека (50%),

от 20 до 24 баллов - 3 человека (50%),

не выполнили задание – 0 человек (0%)

Выводы: На основании анализа результатов по русскому языку можно сделать следующие **выводы:** уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку **удовлетворительный. Все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки. Качество знаний составило 100%.** Таким образом, **все участники тестирования** показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (36 и более баллов).

Математика 9 класс (Мироненко С.И.)

Дата проведения: 18 мая 2022 г.

Цель работы: Выяснить степень соответствия общим базовым требованиям подготовки обучающихся 9 класса.

Процедура экзаменационной работы проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и была полностью соблюдена.

Экзаменационная работа состояла из 19 заданий, причём задания были из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Модуль «Алгебра» содержит 15 заданий, Модуль «Геометрия» содержит 4 задания. На выполнение работы отводилось 1ч 30 мин.

Максимальное количество баллов за работу – 19. Для получения положительной оценки ученик должен набрать не менее 8 баллов (2 задания по геометрии, 6 заданий по алгебре).

Информация о выполнении пробной экзаменационной работы

Класс	Количество учащихся						Процент качества	Процент обученности	Успеваемость
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
9	19	11	5	4	2	0	50	80	100

Процент учащихся, показавших различные уровни общей математической подготовки

Класс	Неудовлетворительный (0– 7 баллов) « 2 »	Удовлетворительный (8 – 14 баллов) « 3 »	Хороший (15 – 18 б.) « 4 »	Отличный (19 баллов) « 5 »	Средний балл
9	0	7	2	5	3,86

Результаты пробного экзамена по математике в 9 классе

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы:

Модуль «Алгебра» - задания № 1 - № 15

Не вызвали затруднений задания: четыре задания по одному рисунку, найти вероятность, действия с дробями, соответствие функций и графиков, физическая задача.

Вызвали затруднения: верные или неверные утверждения на числовой прямой, задание №5 на вычисление процента площади

Модуль «Геометрия» - задания № 16 - № 19

Задания по геометрии не вызвали затруднений.

Математика 11 класс

Дата проведения 20.05.2022

Количество обучающихся, выбравших экзамен 4 человека

Количество обучающихся, выполнявших работу 4 человека

Успеваемость 100%

Качество знания 100%

Экзаменационная работа состояла из 13 заданий разных типов. Задания проверяли знания, составляющие основу математической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в жизненном, практическом контексте.

Работа включала 13 заданий с записью своего ответа. В работу были включены задания по всем основным разделам предметных требований ФК ГОС: геометрия (планиметрия, стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей, Часть заданий имеют выраженную практическую направленность, часть заданий предназначена для проверки логических навыков.

В работе использовались задания двух уровней сложности: 1- 7 задания-легие, 8-13 задания – посложнее. Выполнение задания оценивалось одним баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 13 баллов.

Отметки по пятибалльной шкале рекомендовалось выставлять в зависимости от общего количества баллов (первичный балл), полученного выпускниками за выполнение всех заданий экзаменационной работы. Отметка «2» - не более 6 баллов, «3» – от 7 до 10

баллов, «4» -11-12 баллов, «5» - 13 баллов. На выполнение экзаменационной работы отводилось 90 минут. При выполнении работы учащиеся могли пользоваться справочным материалом.

Работа выполнялась в одном варианте, дистанционно.

Анализ выполнения тестовых заданий

Таблица 1

Процент выполнения тестовых заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Количество справившихся с заданием	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Процент справившихся с заданием	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50

Анализ таблицы 1 показывает, что знание и понимание проверяемых в КИМ фактов и закономерностей можно считать сформированными у всех учащихся. Все обучающиеся получили хорошие оценки. 100 % учащихся справились с заданиями 1-12. Учащиеся хорошо справились: действия с дробями, со степенями, задачи на проценты, с уравнениями, нахождение величин по формулам, нахождение значения логарифмического выражения, решение задач практического содержания, по теории вероятности, по геометрии (стереометрия), установить соответствие между величинами, работа с диаграммами. Наибольшее затруднение вызвало задание 13 – (задача по стереометрии, возможно сказались волнения учащихся).

Выводы: Все обучающиеся 9,11 классов успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, в том числе с аттестационными испытаниями. Академических задолженностей никто из обучающихся не имеет. Качество знаний составляет 86% при 100% успеваемости.

Задачи:

1. Руководителям ШМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году.
2. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
3. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Анализ

проведения итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс) и Единого государственного экзамена (11 класс). Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 538 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году" Целью составления Анализа являются результаты основного государственного экзамена и единого государственного экзамена 2022 года по общеобразовательным предметам в МОУ «Викторопольская СОШ»».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 19 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её прошли и получили документ об образовании соответствующего образца.

Экзамены по выбору

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

При сдаче ЕГЭ в 11 классе успешно сданы экзамены по русскому языку и обществознанию, химии, биологии, литературе где средний балл 55, это на уровне прошлого года результата, по математике средний балл составил 45, что на 5 баллов выше результатов 2021 года (50).

Выводы:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, 100% выпускников 9 классов успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании.

Из 7 учащихся, обучавшихся 11-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 100% учащихся. Аттестаты получили все обучающиеся. В результате все 7 учащихся были допущены к итоговой аттестации. Сдавали ЕГЭ 7 обучающихся. Успешно ее прошли на первом этапе все выпускники -100% из общего количества сдававших. Все выпускники 2021-2022г. поступили в высшие учебные заведения.

Задачи:

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, обществознанию.

При анализе результатов ОГЭ/ЕГЭ 2022 года рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

Всего обучающихся 9 класса в 2021-2022 уч.г.			
	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся	Ф.И.О. учителя, у которого выявлено несоответствие отметок, категория
Подтвердили годовую отметку по всем 4 сдаваемым предметам	4	21	0
Подтвердили годовую отметку по 3 сдаваемым предметам	4	21	Солодова С.В., высшая Мироненко С.В., высшая
Подтвердили годовую отметку по 2 сдаваемым предметам	9	47	Солодова С.В., высшая Мироненко С.В., высшая Околота А.Н., высшая Мельник Л.М., высшая
Подтвердили годовую отметку по 1 сдаваемому предмету	2	11	Солодова С.В., высшая Мироненко С.В., высшая Околота А.Н., высшая Сабодаш Е.А., высшая
Не подтвердили итоговые отметки	15	79	
Получили на экзамене отметку на 2 балла выше годовой	1	5	Солодова С.В., высшая
Получили на экзамене отметку на 2 балла ниже годовой	0		

Выводы:

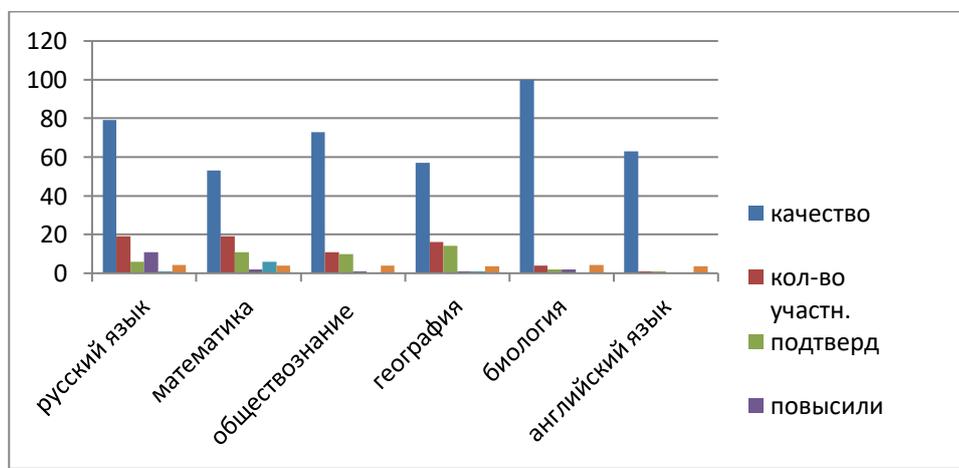
1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 79% выпускников 9 класса овладели на уровне не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и, также 53% - по математике.

Предмет ОГЭ	Ф.И.О. учителя	Категор ия	Кол- во сдавав ших	Кол-во подтвер д. годову ю отметку	Сдали на 2 балла выше годов ой	Сдали на 2 балла ниже годов ой	Сдали на 1 балла выше годов ой	Сдали на 1 балла ниже годов ой
Русский язык	Солодова С.В.	высшая	19	6	1	0	11	1
Литература			1	0	0	0	0	1
Математика	Мироненко С.И.	высшая	19	11	0	0	2	6
Обществозна ние	Околота А.Н.	высшая	11	10	0	0	1	0
История			1	1	0	0	0	0
География	Мельник Л.М.	высшая	16	14	0	0	1	1
Химия	Сабодаш Е.А.	высшая	1	1	0	0	0	0
Биология			4	2	0	0	2	0
Английский язык	Бачурина Ю.Н.	высшая	1	1	0	0	0	0

Вывод:

Было выявлено, что больше всего несоответствия годовых оценок с экзаменационными у учителя русского языка – Солодова С.В.

Качество сдачи итоговой аттестации и % соответствия годовых и экзаменационных оценок в 9 классе



Всего обучающихся 11 класса в 2021-2022 у.г.			
	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся	Ф.И.О. учителя, у которого выявлено несоответствие отметок, категория
Подтвердили годовую отметку по всем сдаваемым предметам	3	43	
Не подтвердили итоговые отметки	4	57	Солодова С.В., высшая Мироненко С.В., высшая Сабодаш Е.А., высшая
Получили на экзамене отметку на 2 балла выше годовой	0		
Получили на экзамене отметку на 2 балла ниже годовой	0		

Предмет ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	Категор ия	Кол-во сдавших х	Кол-во подтвердивш их годовую отметку	Сдали на 2 балла выше годовой	Сдали на 2 балла ниже годовой	Сдали на 1 балла выше годовой	Сдали на 1 балла ниже годовой
Русск ий язык	Солодова С.В.	высш ая	7	6	0	0	1	0
Лите ратур а			1	1	0	0	0	0
Мате мати ка	Миронен ко С.И.	высш ая	7	4	0	0	3	0
Обще ствоз нание	Околота А.Н.	высш ая	2	2	0	0	0	0
Исто рия			1	1	0	0	0	0
Хими я	Сабодаш Е.А.	высш ая	1	0	0	0	1	0
Биол огия			1	0	0	0	1	0
Инфо рмат ика	Коробов С.А.		1	1	0	0	0	0

Вывод:

Было выявлено, что больше всего несоответствия годовых оценок с экзаменационными у учителя математики – Мироненко С.И.

Математика 9 класс в форме ОГЭ (учитель Мироненко С.И.)

В итоговой аттестации по математике приняли участие 19 обучающихся (100 %) 9 класса.

«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средняя оценка	Успеваемость	Качество знаний
1 чел. 6 %	9 чел 47 %	9 чел. 47 %	0	4	100%	53%

Все выпускники 9 класса справились с экзаменационной работой. Больше всех (25 баллов) набрал Солодов Егор. Меньше других (9 баллов) за работу получили Фесенко Максим и Приходько Марина.

Анализируя работы учащихся можно сделать вывод, что хорошо усвоены следующие разделы курса математики средней школы:

- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками, таблицами;
- решение задач с помощью уравнений;
- решение уравнений;
- решение планиметрических задач.

Типичные ошибки при выполнении экзаменационной работы по математике: преобразование выражений, тригонометрия, задачи на среднюю скорость, на совместную работу.

Сводная таблица

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичны й балл	Оценка
1	Анчербак	Михаил	+++----- +++	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	17	4
2	Белоусов	Александр	+++----- +++	1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	15	4
3	Донченко	Андрей	+++----- +++	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	18	4

4	Винченко	Гатьяна	+++++++ +++++	0(2)1(2)0(2)0(2)2(2)0 (2)	21	4
5	Иконников а	Елена	+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	13	3
6	Колеснико ва	Ангелина	+--+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	14	3
7	Кравченко	Егор	++-----+----- +++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	15	4
8	Околота	Денис	+-----+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	14	3
9	Приходько	Марина	+-----+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	9	3
10	Путний	Артём	+++++----- +++++	0(2)0(2)0(2)0(2)2(2)0 (2)	17	4
11	Путня	Наталья	+-----+----- +++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	17	4
12	Руденко	Татьяна	+-----+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	10	3
13	Селина	Анастас ия	+--+ +++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	17	4
14	Солодов	Егор	+++++ ++	2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)0 (2)	25	5
15	Фесенко	Максим	----+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	9	3
16	Филькова	Ирина	+-----+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	13	3
17	Христов	Кирилл	+-----+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	13	3
18	Черненко	Кирилл	+-----+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0 (2)	10	3
19	Березин	Михаил				4

Анализ ОГЭ -9 по математике (учитель С.И. Мироненко)

№ п/п	Ф.И обучающихся	Итоги 2021- 2022 уч.г.	Результаты ОГЭ		Подтверди ли годовые отметки	Повысили отметки	Понизил и отметки
			Балл ОГЭ	Оцен ка			
1.	Анчербак Михаил	4	17	4	+		
2.	Белоусов Александр	3	15	4		+	
3.	Березин Михаил	3		4		+	
4.	Донченко Андрей	4	18	4	+		
5.	Зинченко Татьяна	5	21	4			+
6.	Иконникова Елена	4	13	3			+
7.	Колесникова Ангелина	4	14	3			+
8.	Кравченко Егор	4	15	4	+		
9.	Околота Денис	4	14	3			+
10.	Приходько Марина	3	9	3	+		
11.	Путний Артём	4	17	4	+		
12.	Путняя Наталья	4	17	4	+		
13.	Руденко Татьяна	3	10	3	+		
14.	Селина Анастасия	4	17	4	+		
15.	Солодов Егор	5	25	5	+		
16.	Фесенко Максим	3	9	3	+		
17.	Филькова Ирина	4	13	3			+
18.	Христов Кирилл	3	13	3	+		

19.	Черненко Кирилл	3	10	3	+		
					63 %	11 %	26 %
Успеваемость		100 %		100 %			
Качество знаний		63 %		53 %			

Вывод: Как видно из таблицы 12 учеников подтвердили свои годовые оценки. Два ученика повысили свой результат. Пять учеников получили оценку ниже годовой.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе (учитель Солодова С.В.)

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в форме ОГЭ в 2022 г. проводилась 07.06.2022 года. Назначение данного вида экзаменационной работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку у учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения; использовать результаты экзамена при приеме учащихся в профильные классы средней школы.

Результаты экзамена

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	Средний балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	"1"			
19	12	63%	3	16%	4	21%	-	-	79%	100%	4,4

Анализ изложения (часть 1)

№	Ф. И.	ИК1 содержание (2 б)	ИК2 сжатие (3 б)	ИК3 смысловая цельность, логичность (2 б)	Итого 7 б
1	Анчербак Михаил	2	3	2	7
2	Белоусов Александр	2	3	2	7
3	Зинченко Татьяна	2	3	2	7
4	Донченко Андрей	2	3	2	7
5	Кравченко Егор	2	3	1	6

6	Колесникова Ангелина	2	3	2	7
7	Околота Денис	2	3	2	7
8	Приходько Марина	1	2	1	4
9	Путний Артём	2	3	2	7
10	Путняя Наталья	2	3	2	7
11	Руденко Татьяна	2	3	2	7
12	Солодов Егор	2	3	2	7
13	Фесенко Максим	2	3	2	7
14	Черненко Кирилл	н	н	н	н
15	Иконникова Елена	н	н	н	н
16	Христов Кирилл	н	н	н	н
17	Селина Анастасия	2	3	2	7
18	Филькова Ирина	2	3	2	7
19	Березин Мимхаил	Не выполняет данный вид работы			

Анализ второй части (задания 2-8)

№	Ф. И.	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	Итого (76)
1	Анчербак Михаил	1	0	1	0	1	1	1	5
2	Белоусов Александр	1	1	1	0	0	0	1	4
3	Донченко Андрей	1	1	1	1	1	1	1	7
4	Зинченко Татьяна	1	1	1	1	1	1	0	6
5	Кравченко Егор	1	1	1	1	0	1	1	6
6	Колесникова Ангелина	1	1	1	0	1	0	1	5
7	Околота Денис	1	1	1	0	0	1	1	5
8	Приходько Марина	0	0	1	0	0	0	1	2
9	Путний Артём	0	1	1	0	1	1	1	5

10	Путняя Наталья	0	1	1	1	1	1	1	6
11	Руденко Татьяна	0	0	0	0	1	1	1	3
12	Солодов Егор	0	1	1	1	0	1	0	6
13	Фесенко Максим	0	1	1	0	0	1	0	3
14	Черненко Кирилл	1	0	1	1	0	1	1	5
15	Иконникова Елена	1	1	1	1	0	1	1	6
16	Христов Кирилл	0	1	1	1	1	1	1	6
17	Селина Анастасия	1	0	1	0	1	0	1	4
18	Филькова Ирина	1	1	1	0	1	1	1	6
19	Березин Мимхаил	Не выполняет данный вид работы							

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3)

№	Ф. И.	СЗК1 26	СЗК2 36	СЗК3 26	СЗК4 26	Итого 96
1.	Анчербак Михаил	2	2	2	2	8
2.	Белоусов Александр	2	2	2	2	8
3.	Донченко Андрей	2	3	2	2	9
4.	Зинченко Татьяна	2	3	2	2	9
5.	Кравченко Егор	2	3	2	2	9
6.	Колесникова Ангелина	2	3	2	2	9
7.	Околота Денис	2	3	2	2	9
8.	Приходько Марина	1	0	2	1	4
9.	Путний Артём	2	3	2	2	9
10.	Путняя Наталья	2	3	2	2	9

11.	Руденко Татьяна	2	3	2	2	9
12.	Солодов Егор	2	3	2	2	9
13.	Фесенко Максим	2	3	2	2	9
14.	Черненко Кирилл	1	3	2	2	8
15.	Иконникова Елена	2	3	2	2	9
16.	Христов Кирилл	2	3	2	2	9
17.	Селина Анастасия	2	3	2	2	9
18.	Филькова Ирина	2	3	2	2	9

Вывод: один обучающийся - Березин Михаил- выполнял ГВЭ-9 (маркировка буквой «К»), обучающийся с задержкой психического развития). Ученик выбрал письменную работу-сочинение. Объем сочинения - не менее 100 слов.

№	Ф. И.	Грамотность сочинения						итого	оценка
		глубина раскрытия темы сочинения	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК4	ФК 1		
1.	Березин Михаил	2	0	0	0	1	2	5	4

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку с оценкой за год 2021-2022 учебного года.

№	ФИО	Всего баллов	Оценка за ОГЭ	Оценка за год	Итоговая
1	Анчербак Михаил	30	5	4	5
2	Белоусов Александр	28	4	3	4
3	Зинченко Татьяна	31	5	5	5
4	Донченко Андрей	32	5	4	5
5	Кравченко Егор	26	3	3	3
6	Колесникова Ангелина	31	5	4	5
7	Околота Денис	31	5	4	5
8	Приходько Марина	15	3	3	3
9	Путний Артём	29	5	4	5
10	Путняя Наталья	32	5	5	5

11	Руденко Татьяна	28	4	3	4
12	Солодов Егор	32	5	5	5
13	Фесенко Максим	23	3	3	3
14	Черненко Кирилл	23	3	4	4
15	Иконникова Елена	30	5	4	5
16	Христов Кирилл	32	5	4	5
17	Селина Анастасия	30	5	4	5
18	Филькова Ирина	32	5	5	5
19	Березин Михаил		4	3	4

Соотношение годовой и экзаменационной отметок

Количество выпускников	Экзаменационная и годовая отметки одинаковы		Экзаменационная отметка выше годовой		Экзаменационная отметка ниже годовой	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
19	7	37%	11	58%	1	5%

Вывод: данные, представленные в таблицах, свидетельствуют о том, что средний балл 4,4. Все выпускники сдали экзамен на положительную отметку. Подтвердили свои годовые оценки 7 человек, результат экзамена выше у одиннадцати выпускников.

Анализ результатов написания **сжатого изложения (задание 1)** показал, что получили максимальный балл (7 баллов) 16 обучающихся,
6 баллов – 1 обучающийся,
5 баллов – 1 обучающийся.

Анализ результатов написания **сочинения (все писали сочинение 9.3)** показал, что максимальные (9 баллов) получили 14 обучающихся,
8 баллов – 3 обучающихся,
менее 7 баллов – 1 обучающийся.

Анализ результата выполнения тестовой части показал, что максимальное количество (7 баллов) набрал 1 обучающийся,
6 баллов-7 обучающихся,
5 баллов- 4 обучающихся,
4 балла- 2 обучающихся,
3 балла- 2 обучающихся,
менее 3 баллов не набрал никто

Вывод: более детальный анализ по всем критериям показал, что обучающиеся 9 класса не умеют качественно работать с текстами разных стилей речи, что отрицательно сказывается на прохождении аттестации. Плохо усвоены темы по русскому языку за 5-7 классы.

Причины:

Недостаточный анализ проведения диагностической работы в 9 классе по предмету, несвоевременное выявление пробелов в знаниях девятиклассников и принятие мер для их устранения.

Большое количество пропущенного материала по русскому языку и литературе у получивших удовлетворительную отметку (пропуски уроков по уважительной причине).

Недостаточное осуществление индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях по различным причинам.

Пути выхода:

1. Усиление контроля по повышению качества знаний, обязанностям обучающихся на классных собраниях учеников, родителей.
2. Своевременное информирование администрации, родителей о возможных учебных проблемах обучающихся.
3. Ведение мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам.

Выводы:

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших ГИА по русскому языку в форме ОГЭ показали, что положительные отметки получили все обучающиеся в 9 классе. Результаты экзамена: успеваемость - 100 %, качество обучения 79%. Экзаменационная работа по русскому языку показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников хороший. Двенадцать работ выполнены на отметку

Анализ итоговой аттестации по математике в 11 классе в форме ЕГЭ (базовый уровень) (учитель Мироненко С.И.)

В итоговой аттестации по математике приняли участие 2 обучающихся (29 %) 11 класса.

«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средняя оценка	Успеваемость	Качество знаний
1 чел. 50 %	1 чел 50 %	0 чел.	0 чел.	5	100%	100%

Все выпускники 11 класса справились с экзаменационной работой. На отлично с работой справилась Анчербак Арина (19 баллов). Хорошие знания показала Есечко Полина (14 баллов).

Анализируя работы учащихся можно сделать вывод, что хорошо усвоены следующие разделы курса математики средней школы:

- простейшие текстовые задачи;
- размеры и единицы измерения;
- чтение графиков и диаграмм;
- задачи на квадратной решётке;
- вычисления и преобразования;
- преобразование выражений;
- простейшие уравнения;
- прикладная геометрия;
- выбор оптимального варианта;
- анализ графиков и диаграмм;
- неравенства;

- анализ утверждений;
- числа и их свойства.

Типичные ошибки при выполнении экзаменационной работы по математике: текстовые задачи и задачи на смекалку. Есечко Полина допустила ошибку в первом задании на вычисления и 1 в одиннадцатом на теорию вероятностей.

Сводная таблица

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Первичный балл	Оценка
1	Анчербак	Арина	+++++++-----	19	5
2	Есечко	Полина	-----+-----	14	4

Результаты ЕГЭ -11 по математике (учитель С.И. Мироненко)

№ п / п	Ф.И обучающихся	Итоги 2021-2022 уч.г.	Результаты ОГЭ		Подтвердили годовые отметки	Повысили ли отметки	Понижали отметки
			Балл ОГЭ	Оценка			
1	Анчербак Арина	4	19	5		+	
2	Есечко Полина	3	14	4		+	
					0 %	100 %	0 %
Успеваемость		100 %		100 %			
Качество знаний		80 %		100 %			

Вывод: Как видно из таблицы обе ученицы повысили свои годовые оценки.

По итогам 2021-2022 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 100% обучающихся 11 класса.

Объективность проведения экзаменов в 2022 году не вызывает сомнений. Проведённый анализ результатов ЕГЭ в 2022 году не показал никаких аномалий, что подтверждает стабильность, прозрачность и объективность проведения ЕГЭ.

В 2022 году в период сдачи ЕГЭ получен 4 высоких результата – от 81 до 100 баллов.

Доля выпускников, набравших по русскому языку максимально высокие результаты от 91 до 100 баллов



МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ

4 выпускника выбрали для сдачи ЕГЭ математику профильную (57% всех обучающихся).

Справились с математикой профильного уровня все 4 выпускника – 100%.

Самый высокий балл (78) получил 1 выпускник (25%). Средний балл профильной математики составил 75,5 балла.



МАТЕМАТИКА БАЗОВАЯ

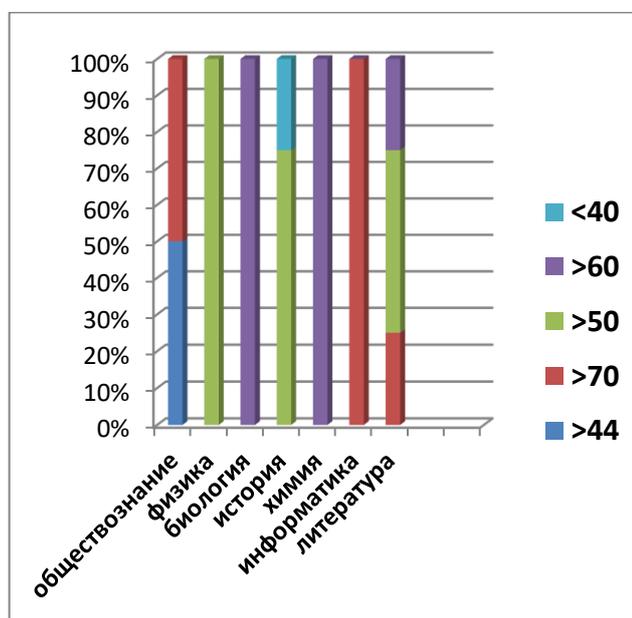
3 выпускника выбрали для сдачи ЕГЭ математику базовую (43% всех обучающихся).



Доля полученных «5» по математике базовой в школе составила 67%.

Выбор предметов участниками ЕГЭ в 2021-2022 учебном году распределился следующим образом:

Предмет	Кол-во	%
Обществознание	2	29%
Физика	3	43%
Биология	1	14%
История	1	14%
Химия	1	14%
Информатика	1	14%
Литература	1	14%



ФИЗИКА

Вторым самым выбираемым предметом по выбору для сдачи ЕГЭ является физика (43%).

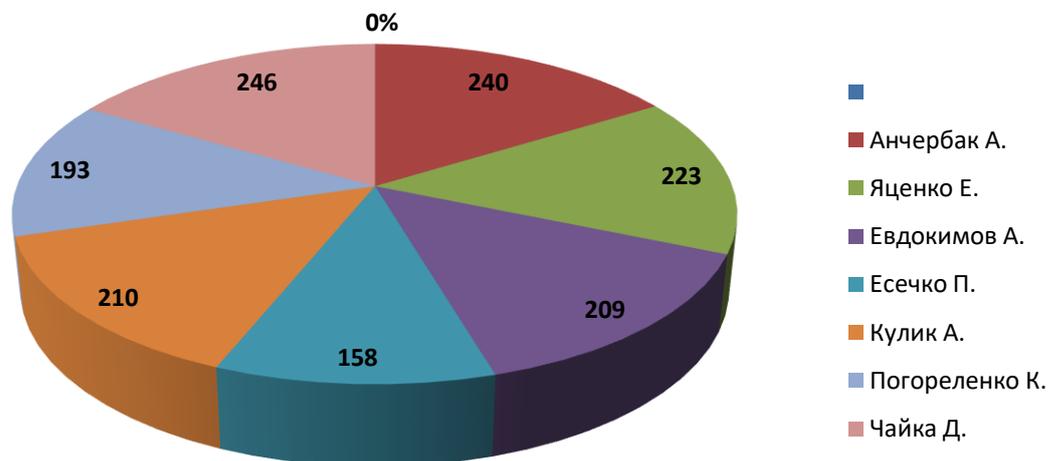
Максимальный балл по физике составил 56 баллов, минимальный балл - 51 баллов.

Рейтинг по количеству результатов от 81 балла и выше по предметам по выбору:

ФИО выпускника	Итого/ средний балл
Анчербак Арина	240/80
Яценко Екатерина	223/74,3

Евдокимов Андрей	209/70
Есечко Полина	158/52,6
Кулик Андрей	210/70
Погореленко Кирилл	193/64,3
Чайка Дмитрий	246/82

Рейтинг по предметам по выбору:



Вывод:

По результатам анализа в разработан и реализуется План мероприятий по оценке качества обучающихся и подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МОУ «Викторопольская СОШ» в 2022-2023 учебном году необходимо:

- разработать Планы мероприятий по оценке качества, направленные на повышение качества обучения выпускников в 2023 году;
- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА в 2023 году;
- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;
- обеспечить мотивационную готовность педагогических работников к системной работе по управлению качеством образования на основе использования оценочных процедур;
- на основе оценочных процедур определить содержание необходимых изменений в деятельности педагогических работников для повышения качества образования;
- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
- своевременно информировать обучающихся 11 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году;

- выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с детьми «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы лучших учителей школы;
- организовать качественное методическое сопровождение государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Проблемы:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- не имеется результатов свыше 40 баллов по предметам по выбору в 9 классе. Свыше 70 баллов обучающиеся получили только по русскому языку и математике 6 человек (учитель Солодова С.В., Мироненко С.И.) в 11 классе.
- методическое обеспечение государственной итоговой аттестации находится на достаточном уровне, но проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (баллов) остается;

Задачи:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9,11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной

деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение папок- накопителей выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполнялись в рамках проведения всероссийских проверочных работ согласно приказа департамента образования Белгородской области.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Викторопольская СОШ», руководствуясь приказом № 75 Управления образования администрации Вейделевского района от 07.02.2022 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось на основании методических рекомендаций и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР в марте-апреле 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Также был составлен **график проведения:**

в 4 классе:

- 16.03.2022 года – 18.03.2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 23.03.2022 года – по учебному предмету «Математика»;
- 12.04.2022 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

в 5 классе:

- 18.03.2022 года – по учебному предмету «Русский язык».
- 21.03.2022 года – по учебному предмету «Математика»;

в 6 классе:

– 17.03.2022 года – 18.03.2022 года – по учебному предмету «Русский язык».

в 7 классе:

– 17.03.2022 года - по учебному предмету «Русский язык».

в 8 классе:

– 17.03.2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

в 11 классе:

– 09.03.2022 года – по учебному предмету «Биология»;

– 11.03.2022 года – по учебному предмету «Физика»;

– 16.03.2022 года – по учебному предмету «Химия».

**Результаты выполнения ВПР
в марте - апреле 2022 года**

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	12	12	2	4	6	0	50	100

Сравнительный анализ качества знаний ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	36	100	79	100	55	100
Математика	68	100	86	100	55	100
Окружающий мир	68	100	100	100	91	100

Вывод: анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

№ п/п		обуч-ся в классе	выпо- лня ли рабо- ту	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач ес тво	успе ва е- мос ть
	Русский язык	20	20	6	7	7	0	65	100

Сравнительный анализ качества знаний ВПР обучающимися 5 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	65	100	82	100	67	100
Математика	83	100	45	100	67	100
Окружающий мир	94	100	90	100	61	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже показателя прошлого года на 15%, но выше показателя 2019-2020 уч. года на 2 %, по математике показатель качества знаний на 22 % выше показателя прошлого года, по окружающему миру - на 29 % ниже показателей прошлого года, и на 33 % ниже показателя 2019-2020 уч. года.

Вывод: сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике, окружающему миру скачкообразен и на уровне показателей муниципалитета. Задания были направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса.

	об-ся в классе	выпо- лнял и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач- во	усп- ть
Русский язык	23	23	0	10	13	0	43	100

Сравнительный анализ качества знаний ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	28	100	56	100	43	100
Математика	56	100	55	100	57	100

История	69	100	62	100	65	100
Биология	88	100	70	100	68	100

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что успеваемость составляет 100%. По сравнению с прошлым годом стабильное повышение показателей по математике - на 2%), по истории – на 3%), по биологии - на 2% понизилось. Снизилась показатели качества знаний по русскому языку - на 13%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7- класса

	об-ся в классе	выпо- лнял и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач- во	усп- ть
Русский язык	19	19	3	10	6	0	68	100

Сравнительный анализ качества знаний ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кач- во	усп- ть	кач- во	усп- ть	кач- во	усп- ть
Русский язык	70	100	65	100	68	100
математика	75	100	68	100		
обществознание	64	100	63	100		
география	92	100	87	100		
биология	73	100	67	100		
История			44	100		
Физика			63	100		
Английский язык			50	100		

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что показатель по русскому языку (качество знаний 68%). В 2022 были написаны ВПР только по русскому языку. Таким образом, по обществознанию (качество знаний 63%) показатель стабилен, а по математике, географии и биологии постепенно снижается. Хуже всего обучающиеся справились с работой по истории, показав 44% качества знаний.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

	об-ся в классе	Выполн или работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успев аемос ть
Русский язык	17	17	0	4	13	0	23	100

Сравнительный анализ качества знаний ВПР обучающимися 8 класса за 3 года

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кач- во	усп- ть	кач- во	усп- ть	кач- во	усп- ть

Русский язык	58	100	65	100	62	100
математика	61	100	68	100		
обществознание	64	100	66	100		
география	82	100	87	100		
биология	45	100	51	100		
История	64	100	74	100		
Физика	64	100	63	100		
Английский язык	64	100	50	100		

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость стабильно 100%.

Значительно повысились показатели по математике – на 7% и истории - на 10 %. Снизилась показатели качества знаний по английскому языку на 14%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 11 класса

	об-ся классе	выполня ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успев аемос ть
Химия (Сабодаш Е.А.)	7	1	1	0	0	0	100	100
Биология (Сабодаш Е.А.)	7	1	1	0	0	0	100	100
Физика (Смирнова Л.И.)	7	1	1	0	0	0	100	100

Сравнительный анализ качества знаний ВПР обучающимися 11 класса за 3 года

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кач- во	усп- ть	кач- во	усп- ть	кач- во	усп- ть
Химия	46	100	51	100	100	100
биология	49	100	54	100	100	100
Физика	45	100	47	100	100	100

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 11 класса показывает, что успеваемость стабильно 100%.

Положительная динамика наблюдается по химии – на 49%, по биологии - на 46% и по физики – на 53%. Успеваемость 100%.

В сравнении с результатами ВПР- осень 2020 года повысились показатели успеваемости по русскому языку на 5%, биологии - на 5%, по географии –на 2%, по английскому языку – на 15%, по обществознанию –на 5%. Вместе с тем понизились показатели успеваемости по ряду предметов: математика –на 6%, по физике –на 2%, по истории- на 2%.

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе

Общие пути решения по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-11 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МОУ «Викторопольская СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Общие выводы:

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 2022 году позволил сделать следующие **выводы:**

- обучающиеся показали 100% успеваемость;
- качество знаний колеблется от 20% до 83%;
- обучающиеся 4-11 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.
 - на уровне ООО обучающиеся подтвердили свои отметки по всем предметам с отметками по итогам 3 четверти на 100 %

Задачи для учителей-предметников:

1. Включать в проведение уроков задания на отработку предметных и метапредметных умений и навыков.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний и повышению мотивации учащихся к изучению предметов.

Алгоритм подготовки к ВПР

1. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
2. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, чему способствует выполнение разных по типу заданий;

2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Задачи для руководителей МО:

1. Организовать обсуждение с членами МО результатов ВПР по вышеназванным предметам;

2. Использовать результаты ВПР с целью совершенствования методики преподавания;

3. Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке к проведению ВПР в 2022-2023 учебном году;

4. Способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

5. Определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью организовать обсуждение результатов (МО, педсоветы).

Итоги мониторинга достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов в 2022 уч.году

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год в период с 11.05.2022г. по 20.05.202г. педагогом-психологом, Силаевой Н.Е. и классными руководителями Коробовой Т.В., Смирновой Л.И., Сабодаш Е.А., Солодовой С.В., Бачуриной Ю.Н. была проведена диагностика достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов.

В результате проведённой диагностики было выяснено.

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 класса на конец учебного года Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 5 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	8%	96%	0%

Познавательные	6%	87%	87%
Коммуникативные	0%	100%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	3%	97%	22%

**Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся
6 класса на конец учебного года**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	36%	36%	0%
Регулятивные	28%	72%	0%
Познавательные	29%	70%	0%
Коммуникативные	33%	67%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	32%	62%	0%

**Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся
7 класса на конец учебного года**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	11%	89%	0%
Регулятивные	14%	86%	0%
Познавательные	11%	89%	3%
Коммуникативные	8%	91%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	11%	88%	3%

**Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся
8 класса на конец учебного года**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	7%	93%	0%
Регулятивные	10%	90%	0%
Познавательные	13%	87%	0%

Коммуникативные	4%	96%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	8%	91%	0%

**Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся
9 класса на конец учебного года**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	22%	78%	0%
Регулятивные	22%	78%	0%
Познавательные	22%	78%	0%
Коммуникативные	19%	81%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	21%	79%	0%

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты диагностики показывают, что 76% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 24% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности учащиеся не испытывают.

Задачи: Классным руководителям Сабодаш Е.А., Коробовой Т.В., Бачуриной Ю.Н., Мироненко С.И. и всем учителям – предметникам, преподающие в этих классах:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый

сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 -7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данном классе.

Качество подготовки выпускников

Согласно плана подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах и плана внутришкольного контроля с января 2022 года проделана следующая работа:

- изучены нормативные и инструктивно-методические документы (материалы собраны в отдельной папке);
- проведены собрания с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации;
- оформлены папки с нормативно-правовой документацией;
- проведена итоговая сверка результатов выбора обучающимися 9, 11 классов предметов для ЕГЭ и ГИА.
- администрацией школы, согласно плана ВШК, посещаются уроки с целью контроля подготовки к итоговой аттестации, выявление практической направленности учебных занятий, отслеживания уровня организации повторения учебного материала.
- проведены заседания методических объединений учителей – предметников по вопросам повышения качества знаний обучающихся и подготовки обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации
- классными руководителями 1-11 классов усилен контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий
- проведен мониторинг психологического состояния обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации к учению по итогам первого полугодия

В декабре 2022 года администрацией школы были посещены следующие уроки по данной проблеме:

№ п/п	Учитель	Класс	Предмет	Тема урока
1	Мироненко С.И.	9	Математика	Правильные многоугольники

2	Мироненко С.И.	9	Математика	Арифметический корень
3	Солодова С.В.	9	Русский язык	Понятие о сложноподчиненных предложениях
4	Солодова С.В.	9	Русский язык	Художественный стиль речи и язык художественной литературы
5	Смирнова Л.И.	11	Математика	Построение графиков функций с применением производной
6	Солодова С.В.	11	Русский язык	Языковые средства официально-делового стиля

Анализ посещенных уроков, проведенных учителем математики Мироненко С.И. показал, что учитель владеет методикой проведения уроков математики, учитывает возрастные особенности обучающихся. Структуры уроков соответствуют поставленным целям. Все этапы уроков имеют логическую последовательность, и взаимосвязь. Время на уроках используется рационально. На уроках у Светланы Ильиничны используются задания на развитие логического мышления, вычислительных навыков, задания с практическим содержанием. При проведении опроса и закреплении нового материала требует от обучающихся точных формулировок. Осуществляет подготовку учащихся к сдаче ГИА по предмету. Структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. У учителя написаны поурочные планы, где отражены темп и специфика усвоения данным классом учебного материала. Большое значение учитель уделяет оснащению своих уроков раздаточным материалом, которое приведено в систему и эффективно используется в учебном процессе. На уроках применяются различные формы работы: устный счет, фронтальный опрос, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа. Методы, приемы и средства обучения отработаны педагогом с учетом темы урока, его цели, возможностей класса. Тренировочные упражнения, подобранные учителем двух уровней сложности (базового и повышенного). Учитель умело использует различные приемы влияния на учеников, темп речи – оптимальный, четкая дикция, правильное использование математических терминов. Уровень знаний учащихся по предмету очень низкий. Уровень дисциплины и заинтересованности учащихся на уроках средний. Проверка тетрадей по математике показала, что единый орфографический режим соблюдается. Тетради проверяются регулярно. В целом состояние проверенных тетрадей удовлетворительное.

Анализ посещенных уроков Солодовой С.В. показывает, что отставания прохождения программного материала не выявлено. Учитель владеет учебным материалом, при проведении уроков ведет отбор содержания учебного материала. Дидактическая цель урока реализуется через изучение основных физических понятий. Для изучения основных понятий учитель использует основные и визуальные образовательные ресурсы. Учебная деятельность на базовом уровне строится на основе использования традиционной формы обучения.

Анализ посещенных уроков, проведенных учителем математики Смирнова Л.И. показал, что учитель владеет учебным материалом по предмету, учитывает возрастные особенности обучающихся. Структура уроков соответствует поставленным целям. Все этапы уроков имеют логическую последовательность, и взаимосвязь. Время на уроках используется рационально.

Учитель требует от учащихся четких ответов. Большое значение уделяет оснащению своих уроков раздаточным материалом, которое приведено в систему и эффективно используется в учебном процессе. На уроках применяются различные формы работы: фронтальный опрос, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа. Методы, приемы и средства обучения отработаны педагогом с учетом темы урока, его цели, возможностей класса. Тренировочные упражнения, подобранные учителями базового и повышенного уровня сложности. Темп речи – оптимальный, четкая дикция, правильное использование терминов. Учитель ведёт целенаправленную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации, организованы этапы повторения изученного материала.

Организованы дополнительные занятия для обучающихся по подготовке к ГИА и ЕГЭ за счет неаудиторной занятости, внеурочной деятельности

Задачи:

1. Активизировать работу учителей математики и русского языка Мироненко С.И., Смирновой Л.И. и Солодовой С.В. по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

2. Администрации школы:

- активизировать работу по реализации мероприятий внутришкольного контроля.

- усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;

- организовать методическое сопровождение процесса подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам:

- добиваться повышения качества знаний обучающихся путем оптимизации форм и методов работы с обучающимися на уроках и дополнительных занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, применения системы разноуровневых заданий по предметам, организации работы с обучающимися с учетом индивидуально-дифференцированной технологии обучения (срок – постоянно);

- активизировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (срок – постоянно);

- усилить контроль за подготовкой домашних заданий (срок – постоянно).

- скорректировать планы индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к изучению предмета в срок до 20.10.2022г.

- активизировать работу с резервом классов (обучающимися, имеющими по 1-2 тройки).

4. Психологу школы Силаевой Н.Е. провести мониторинг психологического состояния обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации к учению по итогам первого полугодия. Оказать психологическую помощь обучающимся и учителям по вопросам взаимодействия в срок до 20.10.2022г.

5. Руководителям МО учителей естественно-математического Смирной Л.И., русского языка и литературы Коробовой Т.В. рассмотреть вопросы повышения качества знаний, подготовки к итоговой аттестации на заседаниях соответствующих МО в срок до 20.10.2022г.

7. Классным руководителям 1-11 классов, учителям предметникам усилить контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий с привлечением родительской общественности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе разработан план работы по программе «Одаренные дети», в котором определены цели, этапы и направления работы.

Цель: наблюдение, выявление способностей, одаренности учащихся и направленное их развитие.

Этапы работы:

-начальный: анкетирование, индивидуальные беседы (2-8 классы);
-профориентационный: реализация выявленных способностей через участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (9-11 классы).

Направления работы:

1. Выполнение заданий учащимися повышенной трудности (карточки, тестированные задания, дифференцированные к/р, к/с).
2. Подготовка рефератов, лекций, докладов.
3. Участие учащихся в школьных, районных, областных и др. олимпиадах, смотрах, конкурсах.
4. Привлечение учащихся к работе на уроке и во внеурочной деятельности в качестве консультантов, к объяснению нового материала с использованием дополнительной литературы.
5. Поисковая, исследовательская работа.
6. Привлечение учащихся к организации и проведению конкурсов, вечеров, КВН, с широким использованием ТСО, ИКТ.
7. Вовлечение учащихся в работу факультативов, кружков, индивидуальные и групповые формы работы.

В начале учебного года в школе составлен банк данных об учащихся, обучающихся на «5», и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, эти данные соотнесены с результатами диагностики психолога.

Проведено тестирование учителей на склонность к работе с одаренными детьми. На педсовете утверждены программы по работе с одаренными детьми, назначено кураторство по работе с разновозрастными группами академической одаренности учащихся, их исследовательской деятельностью.

После определения темы самостоятельной работы одаренных учащихся сами учащиеся определили и формы контроля:

-заслушивание по блокам, связанным с темами программы на уроках (первый выход на аудиторию);

-включение в конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон;

-отчет об исследовательской деятельности на школьной конференции (март-апрель).

Учителя в течение учебного года оказывают постоянную помощь в оформлении работ.

Эта работа продолжается и с родителями: родительские собрания, родительские дни, консультации родителей с психологом школы.

Много времени коллектив учителей уделяет координации деятельности по работе с одаренными учащимися через методический совет.

Ставились следующие вопросы:

-создание программы «Одаренные дети»;

-утверждение планов работы;

-разработка научно-практической конференции для учителей «Современные технологии обучения»;

-итоги выполнения программ;

- утверждение графика олимпиад, составление интегрированных заданий;
- анализ результативности работы с одаренными учащимися;
- вечера творчества;
- творческие конференции для учащихся.

В муниципальном этапе приняли участие 37 обучающихся 7-11 классов. Наша школа приняла участие по всем предметам. Некоторые ученики приняли участие по нескольким предметам: Зинченко Е.- 10 кл., Кроянова К. -8 кл, Силка С. -8 кл., Роговой К.- 7 кл., Солодов Е.-10 класс, Шапоренко Ю.-11 кл., Мироненко А.-8 класс, Кандабарова А.-7 класс, Варламов И.-8 класс.

Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ 2022-2023 учебного года

№ п/п	предмет	Всего участников							1 школьник – 1 олимпиада						
		5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11
1.		5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11
2.	Английский язык	4	6	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1		1
2	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Русский язык	3	6	4	5	2	5	3	1	1	1	1	1	1	1
8	Астрономия	3	3	4	3	2	2	2	1	1	1	1			
9	Биология	3	5	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
10	География	3	6	4	5	2	2	3	1	1	1	1	1		
11	История	5	5	3	5	3	5	3	1	1	1	1	1	1	
12	Информатика	3	6	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1		1
13	Математика	3	3	5	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1
14	Литература	3	6	4	3	2	5	3	2	1	1	1	1	1	
15	Обществознание	3	3	3	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1
16	ОБЖ	5	6	3	4	3	5	3	2	1	1	1	1		
17	Право	5	4	4	5	3	4	3	2	1		1			
18	Искусство (МХК)	3	3	3	3	2	3	1	2	1		1			
19	Физическая культура	4	6	3	4	4	3	3	1	1	1	1	1		
20	Физика	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1		1	1
21	Химия	4	4	3	4	2	1	3	1	1	1	1			
22	Экология	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1			
23	Экономика	3	3	3	3	3	3	3	1	1		1			
24	Технология	5	4	3	5	3	3	3	1	1	1	1			
ВСЕГО:		67	85	64	73	48	68	52	23	19	16	19	11	7	6

**Итоговая ведомость муниципального этапа ВОШ
МОУ «Викторопольская СОШ» за 2022 год**

№ п/п	ФИО учащегося	предмет	Статус	Класс	Педагог
1	Роговой Константин Сергеевич	ОБЖ	Призёр	7	Роговой С.А.
2	Кроянова Карина Андреевна		Призёр	8	
3	Прокопенко Виктория Сергеевна		Призёр	9	
4	Шапоренко Юлия Сергеевна		Призёр	11	
5	Харламова Анастасия Андреевна	биология	Призёр	9	Сабодаш Е.А.
6	Путняя Наталья Александровна		Призёр	10	
7	Мироненко Алексей Юрьевич	экономика	Призёр	8	Околота А.Н.
8	Варламов Иван Иванович		Призёр	8	
9	Пивоваров Илья Николаевич	история	Призёр	8	
10	Шапоренко Юлия Сергеевна		Призёр	11	
11	Попов Кирилл Максимович	обществознание	Призёр	9	
12	Силка София Сергеевна	право	Призёр	8	
13	Прокопенко Виктория Сергеевна		Призёр	9	
14	Зинченко Татьяна Сергеевна		Призёр	10	
15	Краснопольская Надежда Владимировна	Английский язык	Призёр	8	Бачурина Ю.Н.
16	Зинченко Татьяна Сергеевна		Призёр	10	

17	Кроянова Карина Андреевна	обществознание	Призёр	8	Мельник Л.М.
18	Эрганова София Максимовна	география	победитель	7	
19	Краснопольская		победитель	8	Роговая Н.В.
20	Надежда Владимировна	Немецкий язык	призёр	8	
21	Прокопенко Виктория Сергеевна		Призёр	9	
22	Кроянова Карина Андреевна	литература	победитель	8	Солодова С.В.
23	Краснопольская Надежда Владимировна		призёр	8	
24	Силка София Сергеевна	Физическая культура	победитель	8	Кузин А.В.
25	Зинченко Татьяна Сергеевна		Призёр	10	
26	Роговой Константин Сергеевич	математика	победитель	7	Мироненко С.И.
27	Петров Евгений Александрович		призёр	7	
28	Солодов Егор Николаевич		победитель	10	
29	Мироненко Алексей Юрьевич	технология	победитель	8	Роговой С.А.
30	Роговой Константин Сергеевич		победитель	7	
31	Солодов Егор Николаевич		победитель	10	
32	Долженко Ксения Романовна	химия	призёр	7	Сабодаш Е.А.
33	Силка София Сергеевна		призёр	8	
34	Пилипенко София Валентиновна		призёр	8	

35	Кроянова Карина Андреевна		призёр	8	
36	Харламова Анастасия Андреевна		призёр	9	
37	Донченко Андрей Русланович		призёр	10	

Наиболее высоких показателей добились учителя:

Бачурина Ю.Н. (2 призёра по английскому языку);

Сабодаш Е.А. (6 призёров по химии, 2 призёра по биологии);

Роговой С.А. (3 победителя по технологии и 1 призёр и 4 призера по ОБЖ),

Околота А.Н. (8 призёров по обществознанию, истории, право и экономике);

Мельник Л.М. (1 призёр и 2 победителя по географии);

Мироненко С.И. (2 победителя и 1 призёр по математике);

Вывод:

Количество победителей и призёров в 2022-2023 учебном году - 37 (в 2021-2022 учебном году – 28), (в 2020-2021 учебном году – 25), что составляет 50 % от общего количества участников олимпиады.

Задачи:

1. Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
2. Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
3. Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
4. Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

Выстраивание системы по работе с одаренными детьми в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2021 году

В школе работают 3 творческие группы (ежегодно создаваемые по определенной теме, по подготовке к определенному мероприятию, конкурсу, проекту, по работе на сайте). Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских, региональных и муниципальных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

2021 год

- Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые Шаги в науке» - призёры;
 - Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - призёры;
 - Муниципальный конкурс сочинений «История моей семьи в истории России» - призёры;
 - Творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» - победители
- Конкур АГРОАНТИ для обучающихся сельских школ региональный этап, заочный- победитель, призер.

2022 год

- Областной конкурс активистов школьных музеев среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Россия – моя Родина», победитель;
 - Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые Шаги в науке» - призёр;
 - Конкур АГРОАНТИ для обучающихся сельских школ региональный этап, заочный – призер;
 - Муниципальный этап «Я и Россия: мечты о будущем», победитель;
 - Региональный этап « Мир науки глазами детей», призер;
- Заочная олимпиада «Педагог 21 века»-призер
- Региональный этап конкурса «Ступени мастерства» - призер
 - Региональный этап «Мир без границ» - победитель
 - Конкурс «Сыны полка» в номинации «Фото – и видеотворчество», призер
 - Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль», победитель, призеры
 - Районный конкурс «Радость творчества» для детей с ограниченными возможностями - призер
- Данные говорят о том, что по-прежнему сохраняется проблема активизации исследовательской деятельности, вовлечение учащихся в проектную деятельность.
- В 2021- 2022 учебном году удалось добиться хорошей результативности в рамках участия учащихся школы в творческих, предметных, спортивных конкурсах различной направленности.

2. 5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы:

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы		Всего	Перешли в 10-й класс Школы		Всего	Перешли в 10-й класс Школы	
2020	14	7	2020	14	7	2020	14	7	2020
2021	11	2	2021	11	2	2021	11	2	2021
2022	19	6	2022	19	6	2022	19	6	2022

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выводы:

1. 100% выпускников 11-х класса востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и предприятиями, родителями обучающихся.
2. 32 % выпускников 9-х классов приняты в рамках индивидуального отбора для продолжения обучения в школе, что также свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Обучение и воспитание учащихся осуществляют 20 педагогических работников школы. В школе работают 12 специалистов высшей педагогической квалификации, 7 учителей имеют первую квалификационную категорию. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. За три года 20 учителей повышали свою квалификацию в БелИРО.

Характеристика педагогического коллектива

	всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами	20	100
Имеют образование		
-высшее	19	90
-незаконченное высшее	0	
-среднее специальное	1	10
Имеют категорию квалификационные категории:		
- высшую	12	60
- первую	8	40
- соответствие занимаемой	0	0
Имеют звания и награды		
-Отличник народного образования	0	10
-Почетный работник образования	3	15

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе - 45 лет. В школе работают 1 педагог-психолог, 1старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь. Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Административное управление осуществляет директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогических работников школы является способом непрерывного повышения профессионального мастерства аттестуемых, рассматривается как комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки деятельности педагогических и руководящих работников, при этом главное внимание акцентируется на наличии позитивной динамики достижений.

Результаты аттестации педработников за 3 года

Присвоена:	2020год	2021год	2022
Высшая категория	3	4	2
1-я категория	-	-	-

Окончили курсы повышения квалификации	2020год	2021год	2022
При Бел ИРО	2	7	5
Другие организации (дистанционно)	8	3	4

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (таблица).

Информация о курсовой переподготовке педагогов в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Наименование курса
1	Маркова Ирина Анатольевна	Директор, учитель русского языка и литературы	«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Учитель –Инфо», 2022г.
2	Пивоварова Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» Смоленск, 2021г.
3	Роговая Наталья Владимировна	Учитель математики	«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2022 год.
4	Мельник Людмила Митрофановна	Учитель географии	ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения», 2022г.
5	Баранова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения», 2022г.
6	Бачурина Юлия Николаевна	Учитель иностранного языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС :нормативные документы, содержание, результат», 2022г.
7	Коробов Сергей Анатольевич	Учитель информатики, музыки	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС :нормативные документы, содержание, результат», 2022г.
8	Коробова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Методика обучения дисциплине Русский язык

			и литература в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»», 2021г.
9	Кузин Алексей Валерьевич	Учитель физической культуры	«Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2019г.
10	Мироненко Светлана Ильинична	Учитель математики	«ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 2021г.
11	Науменко Людмила Васильевна	библиотекарь	«Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования» с 2020. ОГАОУ ДПО «БелИРО»
12	Новохатская Галина Кузьминична	Учитель математики и физики	«Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», ООО «Инфоурок, 2021г.
13	Околота Татьяна Ильинична	Учитель начальных классов	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», г. Смоленск, 2021г.
14	Околота Александр Николаевич	Учитель истории	«Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС», Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок», 2021г.
15	Роговой Сергей Александрович	Учитель физики	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС :нормативные документы, содержание, результат», 2022г.
16	Солодова Светлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	« Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога», Всероссийский научно-образовательный центр « Современные образовательные технологии» ООО «ВНОЦ» «СОТех» 2021г.
17	Сабодаш Елена Анатольевна	Учитель биологии	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения», 2022г.
18	Силаева Наталья Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС», г. Смоленск, 2022г.
19	Смирнова Лилия Ивановна	Учитель математики	ООО «Инфоурок», «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога и ФГОС», 2022 год
20	Александров Любовь Тихоновна	Учитель начальных классов	ООО Учебный центр «Профессионал» «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС »г. Москва 2020г.

Выводы:

1. В образовательном учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. Наметилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

В школе действуют следующие методические объединения (МО) учителей:

- МО учителей начальных классов, искусства;
- МО учителей физики, математики, информатики, ОБЖ, технологии;
- МО учителей русского языка, литературы, истории, английского языка;
- МО учителей биологии, географии, химии, физкультуры;
- МО классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно-математического цикла:

- формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;
- методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ГИА
- повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2021-202 учебный год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены, на МО рассматривались актуальные вопросы образования, но при этом не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков.

1. формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. Общешкольных

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

2. Групповых:

- участие в работе творческих групп;
- заседания методических объединений;

- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные месячники;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней.

3. Индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка авторских программ;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализов результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ООО проведено 18 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы и на районном уровне.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов Профессионального мастерства.
5. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе 8).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
2. Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечно-информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного

пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 10392 экз.

Количество экземпляров мультимедиа-теки – 557 шт.

Печатный материал:

словари- 45 шт.,

справочная литература – 50 шт.,

энциклопедии – 50 шт.,

учебники – 1833 шт.,

худ. литература – 7171 шт.,

журналы- 1115 шт.

Обеспеченность учебниками -100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2022 год около 62% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

2.9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В 2021 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса.

В 2010 году в Викторопольской средней школе был проведен капитальный ремонт. Школа имеет следующую материальную базу: 14 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, насчитывающую в своих фондах 5572 учебника и 8216 экземпляров художественной литературы, столовую на 48 посадочных мест, компьютерный класс.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;

Наименование	Кол-во	Состояние (оптим.)
Учебные кабинеты:		14
Русского языка и литературы	2	2
Математики и физики	1	1
Биологии и химии	1	1
Истории и географии	1	1
Иностранного языка, в т.ч.	1	1
Лингафонных	1	1

Начальных классов	4	4
Кабинеты ТОЧКА РОСТА	2	2
Компьютерные классы	1	1
Мастерские	1	1
Спортивные залы	1	1
Актовые залы	1	1
Автобус (ПАЗ)	2	2
Медицинский кабинет	0	0
Столовая	1	1
Библиотека	1	1
Музейная комната	1	1

библиотека;

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Материально-техническая база МОУ «Викторопольская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями

№ п/п	Наименование кабинета	Кол-во кабинетов	Кол-во полученных комплектов учебно-лабораторного оборудования	Год получения	Кол-во полученных комплектов учебно-наглядных пособий	Год получения
1	Лингафонный кабинет	-	-	-	-	-
2	Кабинет иностранного языка	1	-	-	1	1/2010
3	Кабинет биологии и химии	1	-	-	-	-
4	Кабинет начальных классов	4	-	-	2	2/2010
5	Кабинет физики и математики	1	-	-	1	1/2010
6	Кабинет истории и географии	1	-	-	1	1/2010
7	Кабинет ОБЖ и ИЗО	1	-	-	2	2/2010
8	Кабинет русского языка и литературы	1	-	-	1	1/2010
9	Кабинет технологии	1	-	-	1	1/2010
10	Кабинет информатики	1	-	-	-	-
11	Мастерская	1	-	-	1	1/2010

Сведения о компьютерной технике 3-D

Кол-во	Где установлены	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Кол-во 3-D сканеров	Где установлены

3-D принтеров				
1	Кабинет информатики	Коробов С.А. зав. кабинетом	1	Кабинет информатики
1	Кабинет Точка роста	Роговой С.А. зав. кабинетом	1	Кабинет Точка роста

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров. В образовательном учреждении функционирует компьютерный класс. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт www.https://shkolaviktoropolskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/, адрес электронной почты: vik_school@mail.ru.

Продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: озеленение помещения школы и прилегающей территории, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2022-23 учебного года школа была принята с поощрением.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности на квалификационные категории на 2022 год, организовав своевременное информирование педагогов.
2. Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.
3. Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МОУ «Викторопольская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:

- показатели качества образовательных результатов;
- показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Уровень начального общего образования

Класс/ Уровень	1класс	2класс		3класс			4класс		
	2021-22 уч.го д	2020-21 уч.го д	2019-20 уч.го д	2021-22 уч.го д	2020-21 уч.го д	2019-20 уч.го д	2021-22 уч.го д	2020-21 уч.го д	2019-20 уч.го д
Максимальный уровень	35%	35%	29%	51%	48%	30%	38%	28%	22%
Повышенный уровень	55%	56%	52%	49%	42%	48%	58%	54%	45%
Базовый уровень	25%	25%	26%	22%	23%	21%	20%	19%	30%
Недостаточный уровень	2%	2%	3%	2%	2%	3%	1%	1%	4%

Уровни основного образования

Класс/ Уровень	6класс			7класс			8 класс		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Высокий уровень	17%	19%	23%	27%	31%	35%	26%	31%	33%
Средний уровень	69%	72%	74%	72%	67%	63%	72%	67%	69%
Низкий уровень	6%	5%	4%	2%	2%	2%	2%	2%	0%

Необходимо отметить в целом достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1. Уровень тревожности

Уровень тревожности обучающихся 11 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации

№	ФИ ученика	Показатели по видам (факторам) тревожности (в %)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Средний показатель	Уровень тревожности
1	Анчербак Арина	43%	45%	43%	43%	32%	34%	43%	35%	40%	Низкий

2	Яценко Екатерина	56 %	6 0 %	5 6 %	4 5 %	4 3 %	3 4 %	56 %	47 %	43 %	Средний
3	Евдокимов Андрей	54 %	2 3 %	4 7 %	4 3 %	4 5 %	5 4 %	12 %	33 %	56 %	Средний
4	Есечко Полина	53 %	4 3 %	4 3 %	2 5 %	5 4 %	5 4 %	45 %	45 %	54 %	Средний
5	Кулик Андоей	43 %	4 5 %	4 3 %	4 3 %	3 2 %	3 4 %	43 %	35 %	40 %	Низкий
6	Погореленко Кирилл	56 %	6 0 %	5 6 %	4 5 %	4 3 %	3 4 %	56 %	47 %	43 %	Средний
7	Чайка Дмитрий	56 %	6 0 %	5 6 %	4 5 %	4 3 %	3 4 %	56 %	47 %	43 %	Средний
Итого по классу:		42, 5%	4 3 %	4 3 %	4 3 %	4 3 %	5 3 %	45 3 %	53 %	53, 2%	Средний

Вывод: в 11 классе показали, что с высоким уровнем тревожности обучающихся не выявлено.

При анализе результатов самооценки имелось ввиду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20-80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей использовались следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 – 44 балла – умеренная;
- 45 и более - высокая.

Вывод: Исходя из полученных данных, представленных в Таблице 1., можно сделать выводы о тревожности учащихся 11 класса. По методике Спилберга у 100% обучающихся выявлен умеренный ситуативный и личностный уровень тревожности. Это свидетельствует о том, что у учащихся на момент проведения теста, не было ситуативной и личностной тревожности. То есть ситуация написания теста не вызывала у них чувства тревоги (ученики находились в привычной обстановке, ситуация не была стрессовой)

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

Объект: Условия достижения образовательных результатов

1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности

С целью диагностики качества процесса обучения в лицее ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании в 2022-2023 учебном году (I полугодие) было опрошено 65 родителей обучающихся 1- 11 классов. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

В анкетировании приняли участие родители 1-11-х классов в количестве 100 человек. Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом.

-**93%** родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации.

-**87%** родителей удовлетворены компетентностью работников МОУ «Викторопольская СОШ».

- По мнению **94%** родителей, качество предоставляемых образовательных услуг на высоком уровне.

-Количество родителей, удовлетворённых материально- техническим обеспечением образовательной организации, составляет **94%**.

95% родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворённости по школе - **88%** родителей, со средним уровнем - **12%** родителей, с низким уровнем - **0%**.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

Выводы: программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МОУ «Викторопольская СОШ» в 2022 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.
4. Организационная структура МОУ «Викторопольская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2021 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 6 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
9. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Викторопольская СОШ» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Викторопольская СОШ» в 2022 учебном году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.
10. В МОУ «Викторопольская СОШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Школа планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.
12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; 3 публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

2.11. Оценка функционирования центра Точка роста

Что же такое «Точка роста»?

Это проект, который направлен на повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных цифровых, технологических, гуманитарных навыков и компетенций, а также на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами. Чтобы этого достичь, для школьных предметов «Технология», «Информатика» и «Основы безопасной жизнедеятельности» были разработаны новые, современные образовательные программы. Данные предметные области реализуются на всех уровнях образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и на занятиях дополнительного образования.

Центр не является главным в обучении - это лишь структурное подразделение школы. В учебном плане остались те же темы, но только теперь дети работали с новыми технологиями: занимались 3D-моделированием, осваивали работу с квадрокоптерами, шлемами виртуальной реальности. Также было введено дополнительное (внеурочное) образование, где дети смогли заниматься проектной деятельностью, шахматами.

Образовательные направления:

Основные общеобразовательные программы:

- «Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:

- проектная деятельность
- научно-техническое творчество
- шахматное образование
- IT-технологии
- Медиа-творчество
- социокультурные мероприятия
- информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты:

- «Гибкие компетенции проектной деятельности»

· «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология».

Педагоги Центра образования «Точка роста» прошли очное обучение, повысив квалификацию, получили соответствующие сертификаты и продолжают повышать свой профессиональный уровень, участвуя в цикле информационно-методических онлайн-семинарах Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2022-2023 учебный год в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия:

«Шахматный турнир»,
«Блокада Ленинграда»,
«Январский гром»,
«Маленькие герои большой войны»,
«Терроризм-угроза обществу» и другие.

Параллельно ведется работа педагогами -организаторами в реализации социально-культурных мероприятий, разрабатываются проекты.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» нашей школы ребята учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, форумах, слетах. Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками акций, марафонов, дистанционных конкурсов, фестивалей. Под руководством своих наставников ребята участвовали во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия, участие в акциях «Письмо Победы», «Мы за ЗОЖ», «Георгиевская ленточка», «Мы за безопасность на дорогах», «Неделя добрых дел», «Помоги ветерану» и т.д.

Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками таких мероприятий:

-акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом;
-экологическая акция «Каждой пичужке – кормушка»
-всероссийский урок безопасности «Безопасность в интернете»
-международный день родного языка;
-всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по темам: «Персональные помощники»;

«Цифровое искусство: музыка в IT».

«Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» и др. В рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» ученики нашей школы являются слушателями видеолекций от ведущей IT-кампании страны, работающей в области разработки социальных сетей.

Участвуя в подобных мероприятиях, наши воспитанники приобретают не только возможность познакомиться с особенностями работы профессионалов различных направлений IT- индустрии, но также получают опыт работы в интересном им направлении, могут почувствовать себя частью большой команды России, объединенной общими целями и интересами. Детские объединения дополнительного образования посещают обучающиеся школы (70% от общего количества) в том числе и дети с ОВЗ.

В рамках дополнительного (внеурочного) образования, ребята занимаются проектной деятельностью, шахматами. На занятиях дополнительного образования, согласно программам, дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе LEGO. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях детского объединения «Шахматная гостиная». Учащийся образовательного центра «Точка роста», участвуя в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии стал

победителем с проектом по 3Dмоделированию. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Выводы:

1. В центре проведено большое количество внеурочных мероприятий. План мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен на 100%
2. Существуют проблемы с кадровым обеспечением центра.
3. Педагоги школы недостаточно использовали оборудование Центра в образовательных целях:
демонстрация видеофильмов,
видеоуроков.
4. Не осуществлялось сетевое взаимодействие с образовательными и другими организациями района.

Задачи:

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.
2. Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами.
3. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Показ мастер-классов, видеоотчетов педагогами центра.
5. Пути решения проблем с кадровым обеспечением центра.

В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос успешным и счастливым человеком, поэтому проводится информационно-просветительское консультирование родительской общественности:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.

2.12. Оценка деятельности педагогов-наставников

В целях реализации мероприятий по наставничеству в рамках приказа Министерства образования Белгородской области от 27.01.2022г. «Об утверждении положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области, плана мероприятий (дорожной карты)» проведен мониторинг по выявлению состояния системы образования по внедрению целевой модели наставничества в школе. Критерии проведения мониторинга: программа (проект или план мероприятий «дорожная карта») по осуществлению поддержки молодых педагогов и реализации наставничества; участие молодых педагогов в деятельности профессиональных сообществ; анализ работы по наставничеству. В сентябре 2022 года было разработано Положение о целевой программе наставничества, создан приказ о назначении наставников и формировании наставнических пар, составлена «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МОУ «Викторопольская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

В течение первого полугодия 2022 года педагогами-наставниками Барановой Е.Н., Околота Т.И., Смирновой Л.И., Коробовой Т.В. велась работа с наставляемыми. Работа велась согласно плану работы по следующим направлениям:

- психологические основы адаптации молодого педагога;
- методическое сопровождение;
- планирование учебной и внеклассной деятельности;
- проектирование воспитательной системы, работы с классом на основе изучения личности ребенка.

Всем была оказана помощь в совершенствовании теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. Проводились консультации и беседы по вопросам ведения отчетных документов (по составлению календарно – тематического планирования, протоколов, справок), самоанализа проведенных уроков, методических требований к проведению урока. Наставниками посещались урочные и внеурочные занятия, организованные молодым педагогом:

1. Ученическая конференция «Выбор в Управляющий Совет школы».
2. Выборы в актив класса, в актив школы.
3. Заседание актива школьной детской организации.
4. Индивидуальные консультации.
5. Мастер – классы.
6. Теоретические выступления.
7. Защита детских проектов.
8. Открытые уроки и др.

Педагогами-наставниками велась консультативная помощь по вопросам:

- ведения школьной документации, оформления рабочих программ, календарно – тематического планирования;

- выбора темы самообразования;
- методики проведения современного урока;
- использования современных педагогических технологий;
- создания личного портфолио учителя для аттестации на первую категорию;
- отчетности педагога;
- методов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- анализа проведенного урока.
- проектной деятельности педагога.

Анализируя проведенную работу, можно сказать, что работа педагогов наставников велась систематически и заслуживает удовлетворительной оценки.

Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе:

Образовательная цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.

Тактические задачи

1.1. Повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;

1.2. Создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;

1.3. Создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;

1.4. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей, высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

1.5. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья

1.6. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

1.7. Выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

1.8. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

1.9. Создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

1.10. Создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;

1.11. Совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

Воспитательная цель: создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

Приложение № 1
к приказу Министерства
образования и науки РФ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей 2022 уч.год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	160
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	72/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	18
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности	человек/%	0

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/57%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	100/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	87/55%

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	7/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	160/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	2/1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/95%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/63%
1.29.2	Первая	человек/%	7/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в		20/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников		
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		2,4 ученика на 1 компьютер 42 ПК +20 ноутбуков
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		87
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	160/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1623 кв.м, 11 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ОГЭ-2022 показали, что 79% выпускников 9 класса овладели на уровне не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 53% - по математике.

По результатам ЕГЭ-22 успешно овладели требованиями программ по всем предметам 100% учащихся. Аттестаты получили все обучающиеся. Все выпускники поступили в высшие учебные заведения.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В рамках дополнительного (внеурочного) образования учащиеся занимаются проектной деятельностью, шахматами, приобретая практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе LEGO.

Директор школы _____ /И.А. Маркова/